

«Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста».

Консультационный материал
подготовила воспитатель Протасова З.А.



Игровая деятельность занимает особое место в жизни детей, а в дошкольном возрасте имеет огромное значение. Игра способствует интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребенка и, как ничто другое, влияет на жизнь детей и их деятельность как индивидуальную, так и совместную. Играя, дети обогащают ум знаниями об окружающем мире, обретают новый жизненный опыт, осваивают полезные привычки и навыки, могут реализовать свою потребность в активности, новых впечатлениях и эмоциях. Во время игры у ребёнка формируется отношение к самому себе и другим, к трудовой деятельности, самостоятельности, правильным поведенческим нормам. Можно сказать, что в игре ребёнок реализует свою потребность взаимодействия с миром. Таким образом игра способствует социализации детей в обществе.

Социализация – это процесс, направленный на присвоение ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития. Основной целью социализации детей дошкольного возраста является приобщение к социальным нормам, ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные. Процесс социализации направлен на усвоение ребенком навыков, знаний, умений, которые помогают им в дальнейшем успешно реализовывать себя в обществе. Необходимо способствовать включению детей в освоение социального опыта в процессе совместной деятельности, а также создавать ситуации успеха (формировать уверенность в себе, чувство собственного достоинства, позитивного отношения к миру, понимание эмоционального состояния окружающих и т. п.).

В старшем дошкольном возрасте игра имеет коллективный характер, строится по предварительному плану, который обсуждается коллективно и принимается в группе. Сюжет игры меняется от бытового к социальному, становится развернутым и охватывает больше сюжетных линий, и происходит это за счет обогащения личного опыта, полученного в реальности и расширения представлений об окружающем мире.

У некоторых детей есть проблемы в социализации, это можно увидеть с помощью наблюдения за взаимоотношениями детей старшего возраста в различных видах деятельности. По этой причине, а также в силу сложившегося характера, ребенок может проявлять упрямство или излишнюю робость, замкнутость, агрессивность, нежелание следовать правилам, конфликтность, недостаточное развитие знаний и игровых умений. Чем лучше дети понимают мотивы поведения в ролевых отношениях, тем более слажено проходит игра.

Дети с достаточной социализацией проявляют отзывчивость, заботу, стремление к сотрудничеству, достижению общих целей, готовность прийти на помощь. Они проявляют навыки самоорганизации, инициативы,

творчества, чувства ответственности, общительности, умения коллективно планировать деятельность.

Поскольку семья является первым и ближайшим социальным окружением ребенка, образовательный процесс должен охватывать и использовать принцип взаимодействия ДОО и семьи для полноценной реализации процесса социализации. В результате вырабатываются четкие образы форм жизни и деятельности человека, осознание того, что человек несет ответственность за свое поведение.

С помощью сюжетно-ролевой игры родители и близкие могут определять мировосприятие ребенка, передавать свой жизненный опыт, обучать и воспитывать нравственность в простой форме. Для того чтобы правильно организовать ролевую игру, надо помнить три простых правила:

1. Игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.
2. Игра — это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жёсткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов: если ребенок, «ставший поваром», второй день жарит блины – не страшно, он просто запоминает и тренирует полученный навык. Поощряйте это.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло. Если вы замечаете, что ребенок уже несколько недель играет в одну и ту же ролевую игру, например, в больницу, при этом игра не имеет развития, и он прокручивает одни и те же сюжеты - плюшевый мишка получает слишком много лекарства - пора вмешиваться. Для начала необходимо помочь развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, например. Превратитесь, скажем, в главного врача и отправьте ребенка-врача на помощь больному в другую страну. Покажите, где она находится на карте, помогите построить корабль или машину... вот так

постепенно вы вовлечете ребенка в новую ситуацию. А потом тихонечко отходите и дайте ему самому развивать игру.



Самая, пожалуй, древняя сюжетно-ролевая игра – это игра в «семью». Обычно ребенок сам начинает в нее играть, и от родителя требуется только ее контролировать, а также постараться понять, как он оценивает родителей и близких, не существуют ли какие-либо проблемы.

Игра в «семью» уместна и для обычного семейного вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. Для начала распределите роли между участниками. Причем папой может быть и 3-летний малыш, а настоящая мама может исполнять роль маленькой доченьки. Войти в роль помогут ролевые атрибуты: одежда, игрушки, личные вещи и т. д. Важно перед началом игры проговорить основные действия той или иной роли. Например, папа ходит на работу, помогает выполнять домашние дела, ремонтирует мебель, мастерит. Мама - хозяйка в доме, готовит еду, стирает, убирает, смотрит за детьми. Ребенок играет, ходит в детский сад, помогает маме, шалит. А еще в семье могут быть дедушка, бабушка, тетя, собака, кошка и т. д.

В «Семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Можно играть не только в «настоящую» семью, но и в «кукольную», «звериную». Через ролевую игру ребенка можно знакомить с различными профессиями, особенно, если их представителем является кто-то из родителей. Классические примеры: игра в пожарных, врачей, милиционеров и прочее.

Сюжетно-ролевую игру можно провести даже в самом ограниченном пространстве (например, в автомобиле, во время длинного путешествия). Для этого вам хватит ... рук. Вспомните: большой и средний палец – это ноги, указательный – голова. Раз-два, и человечки готовы, придумайте им роли и вперед, преодолевать самые разные препятствия. В этой игре большим плюсом является возможность физического контакта родителя с ребенком.

С помощью исторических игр, например, в рыцарей, принцесс, и прочее, можно познакомить ребенка с другим миром, сформировать в нем вечные нравственные идеалы.

Также очень важно помогать или хотя бы не препятствовать строительству домика для ребенка – под столом, накрытым тканью, из стульев – вариантов масса. Даже взрослым необходимо пространство для уединения, где можно чувствовать себя защищенным, дошкольнику же особенно это важно. Это место, которое он может осознавать, как «свое», чего он ощутить не может, даже в собственной комнате.

Сюжетно-ролевые игры могут помочь справиться с разными детскими страхами или неприятием чего-либо. Например, если ребёнок боится воды, то игра «купаем куклу» поможет справиться с этой проблемой.

Если ребёнок не хочет ходить в садик, то в процессе игры «Детский сад» родители поймут, что именно не нравится их малышу. Стоит только внимательно понаблюдать за тем, как именно играет ребёнок: что он говорит от имени воспитательницы, няни, других детей. Таким образом вы обязательно узнаете, что же больше всего беспокоит малыша - тревожащая ситуация в игре обязательно проявится.

Попробуем обобщить и резюмировать все вышеизложенное в качестве коротких рекомендаций:

- старайтесь постепенно усложнять игры, чтобы ребенок развивался.
- создайте домашнюю систему игр с ребенком. В одни игры играет папа, в другие мама, в какие-то бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

- старайтесь даже в ролевую игру вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, «войнушка», салки и другие – построены на своего рода борьбе. Дети, умеющие соревноваться, более дружелюбны

- оказывайте внимание и уважение ко всем детским играм
- проявляйте инициативу и желание участвовать в игре.
- сопереживайте чувствам ребенка
- место для ролевой игры принципиального значения не имеет.
- игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Игрушки можно сделать своими руками и выглядеть для ребёнка они будут не менее красивыми и ценными, чем купленные в магазине. Из обрезков дерева можно изготовить великолепную кукольную мебель, смастерить машинку, можно сшить из остатков пряжи или ткани великолепную куклу и одежду для неё, лото и головоломки можно вырезать самим из газет и журналов. Совместная подготовка атрибутов игры — это хорошая возможность сплочения семьи.

Игрушка должна быть:

1. Безопасной (просмотрите качество изготовления, материал из которого она сделана)
2. Эстетичной на вид
3. Соответствовать возрасту
4. Многофункциональной, чем больше действий ребёнок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше.

В заключении хочется сказать, что никакая, даже самая лучшая игрушка, не может заменить живого общения с любимыми папой и мамой!

Играйте со своими детьми, ведь от этого вы только выигрываете.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра оказывает большое значение на социализацию дошкольников. Сюжетно-ролевая игра предоставляет возможность ребёнку быть участником системы отношений между взрослыми людьми, а также способствует усвоению норм и правил, принятых в обществе, и формирует ролевое поведение ребёнка. Всё это даёт возможность дошкольнику осознать своё место в окружающем мире.

Методическая литература

