



Материал подготовила инструктор
по физической культуре
Прокопенко Ирина Владимировна

Консультация для воспитателей на тему:

**«Активизация двигательной деятельности детей дошкольного
возраста посредством применения элементов технологии
тимбилдинга»**

В последние годы умение работать в команде имеет большое значение практически во всех сферах деятельности современного общества. Команды сопровождают деятельность человека изо дня в день, и для многих областей производственной и частной жизни они становятся неотъемлемой их частью.

Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности. Однако коллектив детей и команда единомышленников — совсем не одно и то же. В первом случае коэффициент полезного действия пропорционален количеству детей. Во втором, результат коллективных вложений во многом превосходит сумму затраченных усилий, отдельно взятых участников. История показывает: невозможно добиться успеха в одиночку, даже Эйнштейну в свое время понадобилась помощь товарища, чтобы продолжить научную деятельность. В истории немало примеров, когда именно помощь близких товарищей помогала совершать невообразимые открытия. Одному достичь успеха чрезвычайно сложно, и навык работы и построения общения в коллективе необходим в том числе и ребёнку.

Мы живем в современном мире, и умение работать в команде, необходимо формировать с самого раннего возраста. В любом коллективе работают люди с разным темпераментом, характером и стилем жизни. Нужно, чтобы эти особенности не стали препятствием в работе коллектива.

Технология тимбилдинга в дошкольном учреждении мало изучена, она поможет педагогам в планировании, разработке и внедрении элементов командообразования в своей практической деятельности. Упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Детский тимбилдинг – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога. В игровой форме, в интерактивном формате, через простые, но действенные задачи, которые ставятся перед ребятами, они учатся добиваться вместе каких-то побед, спортивных результатов, настраиваются на успех, где каждый проявляет себя и вносит частичку своего мастерства в общее дело. Для того, чтобы команда заняла первые позиции, необходимо дружно и слаженно пройти все испытания.

В своей профессиональной практической деятельности, я отметила, что многие дети старшего дошкольного возраста при проведении **спортивных** игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Так возникла идея внедрения элементов **тимбилдинга** в физкультурно-оздоровительную деятельность нашего учреждения.

Использование элементов тимбилдинга в системе физического развития вызывает у детей повышенный интерес к занятиям спорта, развивает двигательные умения и навыки, способствует сплочению детского коллектива, развитию инициативности, позволяет создать мотивацию к обыгрыванию предлагаемого сюжета, даже без включения сказочных персонажей. Кроме того, позволяет координировать усилия дошкольников, применить имеющийся у детей опыт и знания в непривычной деятельности, повышать и поддерживать мотивацию детей, поощрять участников к обмену идеями, совместному решению затруднений, устранять барьеры в коммуникации, избегать нездорового соперничества. Так же в этом случае педагогу легче координировать выполнение заданий детьми в подгруппах.

Тимбилдинг (англ. *Team building*) — построение команды или командообразование – мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений.

Командные игры это составляющая **тимбилдинга**.

Классификация видов Тимбилдинга

- спортивные тимбилдинги (направлены на физическую активность участников)
- логико-психологические тимбилдинги (направлены на интеллектуальную активность участников)
- творческие тимбилдинги (направлены на эмоциональную активность участников)

Формы и методы работы, направленные на сплочение коллектива, индивидуальные, групповые и коллективные беседы, искусственное создание ситуаций успеха, неуспеха, работа по профилактике или устранению конфликтных ситуаций

Спортивный тимбилдинг – это построение команды на основе **спортивных игр**.

Цель спортивного тимбилдинга – это формирование умения работать в команде, посредством использования элементов **тимбилдинга**. Упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить **детей** навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Задачи спортивного тимбилдинга:

1. Способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование.
2. Совершенствовать двигательные навыки детей в ходе выполнения согласованных действий;
3. Создавать условия для развития у детей навыков позитивного сотрудничества, проявления инициативы и творчества в двигательной деятельности;
4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей;

4. Способствовать формированию и развитию навыков командной работы:

- принятие ответственности за результат команды;
- ситуационное лидерство (лидерство под задачу);
- принятие единого командного решения и согласование его с членами команды;
- формирование устойчивого чувства «мы»;
- развитие доверия между участниками, понимания и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Условия, необходимые для применения технологии:

- Помещение для проведения мероприятий по командообразованию должно обеспечивать свободу движений, простор для перемещения, возможность использования разнообразного спортивного оборудования.
- При выполнении заданий «тимбилдинга» применяется групповой или подгрупповой метод организации двигательной деятельности детей, и

предполагается, что дети достаточно хорошо знакомы друг с другом и уже имеют некий опыт совместной деятельности.

- Для большей эффективности целесообразно использовать музыкальное сопровождение и вносить в данный процесс соревновательный характер.
- Перед игрой, соревнованием или выполнением задания необходимо акцентировать внимание детей на том, что действовать необходимо сплоченно, помогать друг другу, стараться достичь результата совместными усилиями.
- После каждого упражнения необходимо обсудить с детьми действия, которые они предпринимали для выполнения задания, выяснить, какие из них «сработали», а какие – нет, чему они смогли научиться.
- Наличие специальных ситуаций, активизирующих психические процессы детей (экспромты, сюрпризы), мотивирующие выбор детьми способа поведения и движения; обеспечение ситуации успеха.

Объединение на подгруппы – это важный момент в организации работы. Способов объединения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в подгруппе, и на какой результат эта подгруппа выйдет.

Главная задача - не навязывать детям свой вариант решения. На занятиях дети свободно передвигаются, разговаривают, спорят. Чтобы не потерять контроль над поведением детей, совместно с ними необходимо выработать определенные правила, которые все без исключения (и дети, и воспитатель) должны соблюдать. Они для всех одинаковы.

Варианты комплектования подгрупп, которые можно использовать:

1) Случайным образом:

Подгруппа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой подгруппе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования подгрупп полезен в тех случаях, когда перед педагогом стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в подгруппах, в которых между детьми сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся детей. Есть нечто, что их роднит и

одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в подгруппе и некоторого отдаления от других.

- «Нити».

Для образования пар ведущий держит в кулаке шерстяные нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватается за конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.

-«Разрезанная открытка».

Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше — большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.

- с кем больше всего любишь играть (лепить, рисовать, заниматься);

- по любимому цветку, цвету, игрушке, книжке и т.п.;

- найти и объединиться с тем, у кого дома есть брат или сестра, собака, попугай, кошка, велосипед и т.п.

- назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года и разделиться на команды;

- назвать по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;

- назвать по цепочке 3-4 животных, растения, транспортных средств и т.п. и объединиться в соответственные группы;

- «Цепочка».

Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т. д.

2) По выбору педагога.

В этом случае педагог создает подгруппы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить детей с близкими физическими и интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор подгрупповой работы может объяснить

принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Итак, способов деления на команды достаточно много. **Главная их особенность** в том, чтобы в течение учебного года ребенок имел возможность поработать в команде со всеми детьми, т.к. внутри такой организации возникают естественные условия для сравнения и оценки своих знаний, умений, возможностей с возможностями, умениями и знаниями сверстников.

Командообразующие подвижные игры должны отвечать особым требованиям:

- все играющие поделены на две или более команды;
- игра, как правило, имеет соревновательный характер;
- отдельных водящих или выбывших игроков нет;
- одна команда преследует общую цель;
- все игроки задействованы в ходе игры;
- каждый игрок значим в игре.

Во втором полугодии, когда навыки командного поведения сформированы, детям предлагается применить их в новых условиях, в ходе досуговой деятельности: в играх-квестах, играх – зарницах, флешмобах, походах, тематических детско-родительских мероприятиях.

ИГРОТЕКА ДЕТСКОГО ТИМБИЛДИНГА

Игра «Переход через болото» (проводится в помещении)

Каждому члену команды раздают лист бумаги, это «кочка» на болоте. Каждый участник должен, наступая на свою кочку, перейти через болото. Но в болоте живет ужасный и голодный крокодил, который утягивает к себе кочки, остающиеся пустыми. Поэтому игрок всегда должен стоять на «кочке».

Вся команда должна перейти болото по одному, соблюдая полную тишину. Казалось бы, это просто, но на практике требует больших усилий, особенно если человек в команде много. Бывает, что перейти получается только с 5 попытки, когда команда становится единым организмом.

Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

Игра «Хвостики» Каждому участнику команды крепятся верёвочные «хвостики». В ходе игры необходимо оставить соперников «без хвоста».

«Сиа́мские близнецы»

Дети разбиваются на пары, становятся плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они – *«сросшиеся близнецы»*.

Предложите им походить по помещению, присесть, повернуться, лечь, встать, порисовать, вырезать что-нибудь из бумаги, завязать шнурки.

«Поводыри»

Игроки разбиваются на пары.

Один стоит впереди, другой встает на расстоянии вытянутой руки с закрытыми глазами.

Первый, поводырь, сначала медленно начинает передвигаться по помещению, *«слепой»* следует за ним, стараясь не потеряться.

Игрокам предстоит пройти по мосту, проползти через пещеру, перепрыгнуть через речку.

Подсказывая и поддерживая партнера, игроки преодолевают все препятствия.

Затем траектория и скорость движения увеличиваются.

Взрослый следит за тем, чтобы игрок с открытыми глазами заботился о своем напарнике, аккуратно водил его между препятствиями.

Подвижная игра «Паутинка»

Воспитатель говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину-путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее.

Воспитатель говорит о том, что часто мы излишне волнуемся, не можем сосредоточиться на чем-то, переживаем, тревожимся.

Надо научиться помогать себе.

Игра «Щепка на реке»

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это – берега реки. Расстояние между берегами не должно быть больше вытянутой руки. По реке сейчас поплывут щепки. Один из игроков должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

«Берега» помогают руками, ласковыми прикосновениями движению щепки, которая сама выбирает себе путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачиваться назад... Когда щепка проплывёт весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая щепка начинает свой путь...

Упражнение можно проводить как с открытыми, так и с закрытыми глазами (по желанию).

Участники игры затем делятся своими впечатлениями, ощущениями...

«Рулет»

Цель: активизация группы, создание групповой **сплоченности**.

Ход **игры** : дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание **детей на то**, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «*раскрутить рулет*».

«Волна»

Цель: учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.

Ход **игры** : детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным.

Ведущий дает команду «*Штиль!*» Все дети замирают. По команде «*Волна!*» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук.

Игра заканчивается командой «*Штиль!*» (предварительно можно побеседовать о художниках, показать репродукции картин Айвазовского).

«Тень»

Цель: развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.

Ход **игры** : один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

«Вторжение»

Цель: способствовать **сплочению коллектива**, снятию чувства страха и агрессии; воспитывать взаимовыручку; развивать ловкость и быстроту.

Ход **игры** : на пол выкладывается покрывало. Дети «*сажаются в космические корабли и прибывают на любую планету*». Затем они свободно гуляют по планете. По сигналу ведущего «*Вторжение!*», дети должны быстро укрыться от инопланетян все вместе под одним покрывалом. Те, кто не поместились, выбывают из **игры**.

«Броуновское движение»

Цель: способствовать **сплоченности коллектива**; учить работать в группе, общаться со сверстниками, принимать совместно решения.

Ход игры : участники свободно двигаются по помещению. По сигналу ведущего им необходимо объединиться в группы. Количество человек в группе зависит от того, сколько раз ведущий хлопнет в ладоши (*можно показать карточку с цифрой*). Если число участников в группе не совпадает с объявленным, группа должна сама решить, как выполнить условие **игры**.

Сумей удержать

Несколько пар играющих соревнуются между собой, стараясь как можно быстрее добежать до финиша:

- положив мяч на плечи и прижимая его головами с двух сторон;
- прижав мяч плечами;
- зажав мяч спинами;
- удерживая мяч, зажав его лбами и двигаясь боком. Побеждает пара, пришедшая первой и не потерявшая мяч.

Прыгуны

На старте две команды. Игроки стоят в колонне по одному, каждый держит за пояс впереди стоящего. По сигналу ведущего участники прыгают на двух ногах до финиша. Выигрывает команда, последний игрок, который первым пересечет финишную черту.

«Машины»

Играющие: все присутствующие, разбившись на пары: «водитель» и «машина».

Суть игры: Пары игроков выстраиваются в круг на игровом поле. По команде руководителя «машины» закрывают глаза и начинают хаотичное движение по игровому полю, а «водители» в это время должны управлять «машинами» так, чтобы те не столкнулись. Через некоторое время «водители» и «машины» в паре меняются местами. *Игра учит:* умению доверять партнёру, снимает напряжение, сближает игроков.

«Верёвочка»

Суть игры: Два человека натягивают верёвку. Остальные участники выстраиваются в колонну и, держась за руки, поочерёдно переходят **через** верёвку. Следующее задание колонне: поочерёдно пройти **под** верёвочкой.

Уровень верёвки над полом постоянно меняется. Руки игрокам в колонне расцеплять нельзя.

Игра учит: дружбе, взаимопомощи, умению выполнять задание коллективно, слаженно.

Построение

Участники делятся на команды. Вожатый дает им всего пару секунд перед каждым раундом. За это время ребята в каждой группе по отдельности должны договориться, по какому принципу строятся. Это может быть цвет одежды, день рождения, длина волос и т.д. После свистка участники каждой команды должны быстро выстроиться по договоренности. Кто быстрее и точнее это сделает, тот и выиграл. Приветствуется оригинальность!

Гонка мячей.

Цель: развитие умения действовать сообща, развитие моторной ловкости
Необходимые приспособления: два мяча разных цветов.

Описание игры: дети становятся в круг, делятся на две команды и выбирают капитанов. Капитаны начинают бросать мячик членам своей команды, а игроки передают его дальше по кругу. Побеждает команда, капитан которой получит мяч раньше.

Игру можно усложнить, если предложить такие условия: капитаны команд оббегают круг и лишь затем передают мяч следующему игроку. Побеждает команда, игроки которой первыми закончат бегать. Комментарий: этой игре дети на практике осваивают навыки командного взаимодействия, основанного на осознании того, что победа команды зависит от каждого её участника.

Сороконожка

Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Описание игры: несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперёд, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.

Липучка

Цель: игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Описание игры: все дети двигаются, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я, липучка – приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других.

Когда все дети становятся «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Ладонь в ладонь

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д.

Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Головомяч

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Количество играющих: любое чётное.

Необходимое приспособление: мяч для каждой пары.

Описание игры: дети ложатся на живот, на пол парами, так, чтобы головы оказались рядом. Точно между головами нужно положить мяч. Цель игры – встать, не уронив мяч. Мяч нельзя трогать руками. Облегчить игру можно, предложив поднимать мяч из положения на корточках. Усложнить игру – поднимать мяч втроём.

Передай движение по кругу (для детей с 4 лет)

Цель: развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей

Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому

«Самые быстрые»

Играют две команды, игроки каждой рассчитываются по порядку и запоминают свои номера. Они становятся в общий круг (через одного) лицом к центру. В середине круга лежит мяч (булава). Ведущий называет любой номер. Игроки под этим номером из обеих команд оббегают круг снаружи (оба бегут в одну сторону, о чем договариваются заранее), а достигнув места, где стояли раньше, бегут к мячу, чтобы завладеть им. Кто делает это первым, приносит своей команде 1 балл.

Игра проводится 3—5 минут. Выигрывает команда, игроки которой набрали больше баллов

«Запятнай последнего»

Две команды по 5—7 человек становятся друг за другом и берутся за пояс. Одна колонна стоит напротив другой. По сигналу первый игрок каждой колонны стремится запятнать замыкающего игрока другой команды. Касание засчитывается, если игроки его команды не расцепили руки. Для этого они должны быть очень подвижными и внимательно следить за передвижением команды- «гусеницы», которая пытается нанести ответный укол. За каждое правильное касание команде начисляется 1 балл. Игра продолжается 3—4 минуты, после чего определяется победитель — команда, набравшая больше баллов.

«Бег командами» (поезда)

Две равные команды выстраиваются в колонну по одному, обхватив руками впереди стоящего или взяв за пояс. Колонны стоят параллельно одна другой на расстоянии 3-5 шагов. Перед колоннами проводят стартовую линию, а напротив соревнующихся команд на расстоянии 15 метров ставят стойку или другой предмет. По сигналу игроки в колоннах бегут вперед до стойки, огибают ее и возвращаются назад. Выигрывает команда, игроки которой пробежали всю дистанцию, не разъединившись, и раньше пересекли стартовую черту всей колонной.

Можно условиться, что игроки присоединяются друг к другу по очереди, т. е. сначала стойку оббегает первый номер, затем к нему присоединяется второй (и оббегают вдвоем), далее - третий и т. д. Поскольку в этом варианте игра требует выносливости, при ее повторении игроки в колоннах располагаются в обратном порядке.

«Обруч»

Все должны встать в круг и сцепиться за руки. Несколько обручей находятся между сцепленными руками нескольких участников. По сигналу начинают пролезать в обруч не расцепляя рук.

Тачка

Команды делят игроков на пары. Один из участников «пары» должен лечь на землю, а другой взять его за ноги (*получается своеобразная тачка*). После этого «пары» передвигаются к старту: первый игрок на руках, а другой обычным шагом, но держа своего партнёра за ноги. «Пары» обеих команд выстраиваются перед стартовой линией шеренгой и, по сигналу судьи, бегут к финишу. Побеждает команда, которая первая собирается у финиша в полном составе.

Колени поддержки

Дети выстраиваются в круг как можно плотнее друг за другом. Затем все вместе садятся. При этом нужно постараться сесть на колени стоящего сзади и некоторое время так посидеть.

«Переплыви через океан» (с использованием гимнастической скамейки и гимнастических палок)

Все члены команды размещаются на гимнастической скамейке, в руках весло (гимнастическая палка). Надо одновременно грести веслами (как в лодке), наклоняясь то вперёд, то назад).

"Спина к спине"

Цель: способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений.

Ход игры: все участники стоят в одну линию, их задача прыгнуть в длину, одновременно, вместе сесть и вместе встать. То же самое - стоя лицом друг к другу и взявшись за руки и отклонившись назад. Вариант упражнения - группа из нескольких человек (всего отряда), стоящих в кругу (прижавшись плечами), либо в линию друг напротив друга.

Перетягивание каната. Очень спланивают детей (да и взрослых тоже) совместные физические усилия – так что перетягивание каната будет пользоваться успехом у любого возраста.

«Воздушный волейбол». Игра в волейбол большими тентами, за которые держатся все дети. Передавать и ловить мяч можно только полотнами.

«Верёвочка». Для проведения этой игры берётся верёвка, связываются её концы так, чтобы было образовано кольцо. Участники встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник, квадрат».

«Мяч на пьедестал». Мяч помещается в сетку. Дети гимнастическими палками пытаются достать мяч.

Таким образом, детский тимбилдинг, основанный на позитивном общении - эффективный способ активизации двигательной деятельности дошкольников, развития интереса к занятиям спортом, средство вовлечения ребят в физкультурные мероприятия командной направленности. При правильной организации он превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент физически активного, психологически стабильного и успешного человека в будущем.

Информационные источники:

1. <http://www.extremal.ru/other/1144393837/articles/1153139144.htm>
2. <http://www.holidayon.ru/publik/komandoobrazovanie.html>
3. http://keywater.info/publ/komandoobrazovanie_tim_bilding_uprazhnenija_dlja_kompanii_hr_menedzhera_kak_reshenie_zadach_s_mobbingom/17-1-0-131
4. <http://www.viktur.ru/piter/len-oblast/teambuilding-4135-951.html>
5. http://www.kurortmag.ru/corp/klass_timbild/
6. http://sc-pr.ru/teambuilding/654-teambuilding_3.html
7. <http://www.det-sad.com/rabota-v-detskom-sadu-trening-na-splochenie-pedagogov-v-detskom-sadu-yatymy>
8. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/detskii-timbilding-na-urokakh-fizicheskoi-kultury-i-vo-vneurochnoi>
9. <http://student.zoomru.ru/etika/splochnost-kollektiva/68515.555468.s2.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилков, А. А. Теория и практика командообразования / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Интерактивное образование (электронная газета). — 2014. — № 51 (февраль). — URL : http://io2.nios.ru/index.php?a_rt=2826&point=28&rel=51#click.
2. Данилков, А. А. Командообразование в детском коллективе / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 8. — С. 90—96.
3. Данилков, А. А. Командообразование в детском лагере / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Методический портфель. — 2009. — № 2. — URL :
4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис,
5. Дресвянина, А. М. Игры на сплочение детского коллектива / А. М. Дресвянина, Ю. В. Хамидулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015.