

**Рекомендации для воспитателей.
Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой:**

«Фитнес-клуб «Крепыши»»



**Материал подготовила инструктор
по физической культуре
Прокопенко Ирина Владимировна**

Пояснительная записка

Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Игра – основное средство обеспечения гармоничности в эмоциональной сфере ребёнка. Она создаёт зону его ближайшего развития. Основным видом игры ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Её источник – окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Ценность сюжетно-ролевой игры в том, что она оказывает влияние на процесс становления отдельных психических функций – мышления, памяти, воображения, внимания, речи и некоторых видов детской деятельности. Постоянное расширение знаний детей об окружающей жизни, обогащение их впечатлений – один из важнейших условий развития полноценной творческой игры.

Играя, дети активно экспериментируют с образами социальных отношений взрослых – через варьирование и достраивание сюжета, интерпретацию содержания игровой роли, субъективное переживание игровых событий. Для своевременного формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников наиболее успешным является использование метода комплексного руководства. Комплексный метод руководства представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из её возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития ребёнка.

Комплексный план руководства игрой, включающий в себя 4 основных компонента. Первый компонент метода – это деятельность педагога, направленная на планомерное обогащение опыта детей в соответствии с возрастом и требованиями «Программы». Педагог расширяет представления воспитанников на прогулках, при чтении художественной литературы, рассматривании иллюстраций, в беседах и познавательных рассказах об окружающем: предметах, социальных явлениях, деятельности взрослых. Это содержание, по мнению автора, при определённых условиях может стать источником развития замысла игры детей. Одним из таких условий выступает второй компонент метода – обучающая игра как способ перевода реального опыта ребёнка в игровой условный план. Условиями возникновения игрового замысла и его реализации являются и следующие два компонента: своевременное изменение развивающей игровой среды и общение с ребёнком во время игры. Благодаря взаимосвязи всех компонентов, игра организуется как самостоятельная деятельность детей, и постепенно становится творческой и саморазвивающейся.

Современным дошкольникам предстоит освоить новую, постоянно меняющуюся картину мира. От них потребуются осуществить выбор: вести активный здоровый образ жизни или нет; критически мыслить, ставить и решать проблемы, проявлять гибкость, а значит, более обдуманно строить свою дальнейшую жизнь. Именно поэтому, предлагаю педагогам обратиться к сюжетно-ролевой игре «Фитнес-клуб», цель которой – знакомство детей с культурным явлением – «Фитнес – клуб», его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями, правилами поведения. Игра рассчитана на детей 5-7-летнего возраста. **Формы проведения – организованная игра** (совместная с педагогом), в ходе которой педагог даёт

образцы социального поведения, решения социальных проблем, вхождения в роль (что делать и как делать), развития ролевых взаимоотношений (как поступать, с кем что говорить – образцы ролевых диалогов); и **свободная игровая деятельность** детей, где педагог создаёт эмоционально благоприятные условия для её проведения, предоставляет ребёнку свободу выбора места игры и способов его организации, игровых действий.

Цель: Формирование представлений детей о назначении и работе фитнес клуба, как о структуре популярного и эффективного воздействия на тело и организм, укрепления здоровья человека через сюжетно – ролевую игру.

Задачи:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

- развивать умение сотрудничать друг с другом: распределять обязанности между собой, договариваться;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.
- Развивать активность, инициативность, любознательность, формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, умение планировать совместную работу;

2. «Познавательное развитие»

- Развивать познавательный интерес к спорту и физической культуре;
- Расширять, уточнять знания детей о профессиях и труде работников фитнес - клуба: тренер, массажист, медработник, администратор;
- Расширять представления детей о таких понятиях, как «спортивная тренировка», «массаж», «спортивный инвентарь», «секция», «вид фитнеса»;

3. «Речевое развитие»

- Активизировать речь детей профессиональной терминологией, необходимой для развития сюжетной линии игры, диалоговую речь детей;
- Развивать коммуникативные навыки в ходе ролевого взаимодействия (умение грамматически правильно строить речевые высказывания в ситуациях ролевого общения);

4. «Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность детей;
- Способствовать эмоциональной и физической разрядке;
- Приобщать детей к здоровому образу жизни

5. «Художественно-эстетическое»

- Развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение музыкально-ритмических движений.

- Выразительно выполнять упражнения и различные перестроения в соответствие с музыкальными фразами, формировать умения свободно ориентироваться в пространстве.

Оборудование:

спортивное: гантели, гимнастические палки, скамейки, стулья, скакалки, обручи;
медицинское: халат, фонендоскоп, массажные коврики, бланки, ручки и.т.д;
спортивные сумки, спортивная форма, бейджи, вывеска «Фитнес – клуб «Крепыши», таблички с названиями «Секция аэробики», «Тренажерный зал», «Массажный кабинет», «Медицинский кабинет», «Кабинет спа – процедур», магнитофон, аудиозаписи, предметы – заместители которые обогащают игровые действия детей: палочки, карандаши – выпрямитель волос, бигуди, шпатели; кубики – горячие камни для массажа; бросовый материал

Предварительная работа:

Беседы о здоровье, здоровом образе жизни: «Что такое здоровье», «Как сохранить и укрепить здоровье», «Спорт – это здоровье. Кто такие спортсмены», д/и «Виды спорта», «Кому что нужно».

Подвижные игры и эстафеты, разучивание спортивных танцевальных движений, чтение художественной литературы о спорте, дыхательная гимнастика

Практические упражнения: «Уход за кожей рук» «Чудесные причёски» «Аккуратные пальчики» «Мой внешний вид»

Проблемные игровые ситуации: «У Маши заболела спина. Необходимо сделать массаж».

Приглашение инструктора по физкультуре с рассказом о том, где и как можно заниматься спортом, что значит спорт в жизни человека. Рассматривание альбомов «Спорт», «Сильные, ловкие, смелые!», «Олимпиада».

Рассказ воспитателя о видах спорта, о профессии тренера, массажиста, о спортивных и фитнес клубах (местах, где можно укреплять здоровье, заниматься спортом, о структуре их работы и профессиях, что такое спа - процедуры). Рассказы детей из личного опыта (занятие в спортивных секциях).

Просмотр телепрограмм, рассматривание иллюстраций о спорте и спортсменах, отгадывание загадок о спорте, заучивание пословиц и поговорок о здоровье, ЗОЖ, спорте.

Продуктивная деятельность на тему «Спорт и физкультура».

Подготовка оборудования и атрибутов к игре, вывески «Фитнес – клуб «Крепыши», «Секция аэробики», «Тренажерный зал», «Массажный кабинет», «Медицинский кабинет», «Кабинет спа процедур», бейджи «Администратор», «Тренер» («2шт), «Медработник», «Массажист», «Специалист спа - процедур»

Привлечение родителей к подготовке с/р игры «Фитнес-клуб» с целью обогащения знаний детей по теме: Экскурсия в фитнес-клуб, в медицинский кабинет, посещение ребёнком «Парикмахерской» (с родителями) с последующим рассказом о своих впечатлениях другим детям.

Совместная деятельность детей и родителей: создание альбомов «Модели причёсок, стрижек», «Полезное меню»; конкурс стенгазет «Спорт - это жизнь» (семейные традиции, положительный опыт).

Мастер-класс для родителей «Спортивное оборудование для фитнеса своими руками»; изготовление атрибутов для фитнеса (косички, султанчики, степ)

Игровые роли: администратор фитнес клуба, тренер по аэробике, тренер на тренажерах, массажист, специалист спа – процедур, медработник, клиенты клуба, (дополнительно: парикмахер, инструктор ЛФК, бармен, мастер по маникюру, воспитатель в детской игровой комнате и др.)

Игровые действия:

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Фойе клуба Стойка администратора	Администратор фитнес – клуба (2) Клиенты	Бланки – карты, ручки, спорт сумки , спорт форма	Администратор встречает клиентов, спрашивает, каким видом фитнеса те предпочитают заниматься, оформляет и выдает карту члена клуба, направляет на мед осмотр, назначает тренера, проводит в тренажерный зал Клиенты (члены клуба) приходят в фитнес – клуб, оформляются у администратора, ведут с ним беседу	-Добрый день, мы рады видеть вас в нашем клубе... Каким видом фитнеса вы хотели бы заняться.... Я оформлю вам карту члена клуба... Укажите свои имя, фамилию, отчество... Пройдите, пожалуйста в медкабинет... Возьмите, пожалуйста, вашу карту.. Проходите, пожалуйста, в этот тренажерный зал... Ваш тренер... После тренировки вы сможете посетить кабинет спа – процедур, массажный кабинет... Приходите к нам, мы вас ждем... -Здравствуйте, я бы хотел заняться Меня зовут... Подскажите, пожалуйста... Большое спасибо...
Медицинский кабинет	Медработник (1) Клиент	Стул, мед халат, фонендоскоп ручка	Медработник встречает клиента, беседует о его здоровье,	- Здравствуйте, проходите, присаживайтесь... Как вы себя чувствуете... Жалобы есть... Каким видом фитнеса вы

			<p>осматривает клиента, выдает разрешение на тренировку (записывает в карту) Клиент рассказывает о своем самочувствии, проходит осмотр, направляется в тренажерный зал</p>	<p>будете заниматься... Вы здоровы... Желаю вам крепкого здоровья... До свидания... -Здравствуйтесь... Я чувствую себя хорошо, жалоб нет... Я хотел бы заниматься на силовых тренажерах (аэробикой).... Спасибо... До свидания...</p>
Тренажерные залы	<p>Тренер на тренажерах(1) Тренер по аэробике(1)</p>	<p>Гантели, гимнастические палки, скамейки (лежащий тренажер), стулья, скакалки, обручи, спортивные маты, магнитофон</p>	<p>Тренер на тренажерах встречает клиента, знакомится, спрашивает, чем бы тот хотел заняться, советует тренажер, гантели, скакалку, обруч, показывает как правильно делать упражнения, следит за выполнением, советует. Тренер по аэробике встречает клиентов, знакомится, предлагает встать для начала тренировки, включает музыку, показывает спортивные танц. упражнения.</p>	<p>-Здравствуйтесь.... Меня зовут... Я ваш тренер... Чем бы вы хотели заняться... Я предлагаю вам начать с гантелейобруча... Правильно выполняйте упражнения... Вы выглядите очень хорошо... Наши тренировки помогут вам.... Молодец...очень хорошо... Переходите, пожалуйста, на следующий тренажер... Я жду вас на следующей тренировке... -Здравствуйтесь... Меня зовут... Мы будем с вами заниматься.... Прошу занять места.... Мы начинаем тренировку... Повторяйте за мной и слушайте счет.... Молодцы.... Я жду вас на следующей тренировке...</p>

Кабинет массажа и спа – процедур	Массажист Специалист спа – процедур Клиенты	«Кресло», стол для массажа, массажер, «маски», салфетки, халаты.	Массажист и специалист спа – процедур встречают клиентов, приглашают занять место, выполняют массаж и спа – процедуры Клиенты занимают места, проходят процедуры, благодарят.	- Здравствуйте, проходите, пожалуйста вот сюда.... Ложитесь (садитесь) пожалуйста.... Расслабьтесь... Если возникнут неприятные ощущения, скажите мне До свидания... Приходите к нам еще....
----------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные роли:

- Парикмахер здоровается с клиентом, надевает пелеринку на клиента, моет волосы, сушит их феном, причёсывает, делает стрижку ножницами, укладку на бигуди; выпрямляет волосы, красит волосы, плетёт косички на длинных волосах, закалывает разнообразными заколками, прикалывает искусственные пряди, бреет электрической машинкой, освежает одеколоном, даёт рекомендации клиентам по правильному уходу за волосами.
- Косметолог делает клиенту массаж лица, протирает лицо лосьоном, тоником; смазывает кремом, делает макияж.
- Мастер по маникюру делает ванночки, маникюр, покрывает ногти лаком, смазывает кожу рук кремом, даёт рекомендации по уходу за кожей рук и ногтей.
- Бармен вежливо здоровается с посетителями, предлагает меню, принимает заказ.
- Посетители приходят в фитнес-клуб, подходят к ресепшену, вежливо здороваются с администратором, выбирают процедуру или услугу, которую они хотели бы получить; проходят в медицинский кабинет, после осмотра врачом идут по назначению, занимаются фитнесом, получают косметологические услуги, массаж и пр. Благодарят, записываются при желании на следующий приём, уходят.

Ход игры:

Вводная часть

Перед проведением игры воспитатель собирает вокруг себя детей. Для создания интереса к игре педагог объявляет: «Ребята, сегодня я приглашаю вас в фитнес – клуб. А что такое фитнес – клуб? А где в детском саду и после вы занимаетесь спортом? Для чего нам нужны такие занятия? Я предлагаю открыть у нас в группе свой фитнес – клуб «Крепыш», вы согласны?»

Для определения плана-сюжета воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям: «Для того, чтобы открыть фитнес – клуб «Крепыш» подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в клубе? Чем они занимаются? Какие помещения есть в фитнес - клубе?»

Затем дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли, внести атрибуты для игры: оборудовать тренажерный зал, место администратора, кабинеты массажа и спа – процедур.

Для распределения ролей воспитатель проводит краткую беседу, советуется с детьми: «Как вы думаете, ребята, кто в нашей группе больше всего подходит на роль тренера в тренажерном зале? А на роль тренера по аэробике? (выбираются дети, посещающие спортивные секции и кружки). Для распределения остальных ролей воспитатель предлагает детям выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или с помощью считалки».

Для создания воображаемой ситуации педагог предлагает внести в игровое пространство «Фитнес – клуб «Крепыши» ранее совместно изготовленные атрибуты: бейджи, вывеска «Фитнес – клуб «Крепыши», таблички с названиями «Секция аэробики», «Тренажерный зал», «Массажный кабинет», «Медицинский кабинет», «Кабинет спа – процедур», а так же другие необходимые атрибуты: гантели, гимнастические палки, скакалки, обручи, халат медицинский, халат для процедур, фонендоскоп, бланки, ручки, спортивные сумки, спортивную форму.

Воспитатель принимает самое непосредственное и активное участие в оборудовании зоны игры.

Для себя воспитатель выбирает роль помощника тренера (для обеспечения безопасности детей и исключения травм).

Воспитатель обращается к участникам игры с просьбой занять свои места.

Основная часть

Сотрудники клуба готовятся принять клиентов. Клиенты собирают спортивные сумки, надевают спортивную форму.

Администратор объявляет об открытии фитнес – клуба «Крепыши» и приглашает желающих заняться спортом.

Клиенты приходят в фитнес – клуб, по очереди оформляются у администраторов.

Затем проходят на мед. осмотр в мед кабинет, оттуда направляются в тренажерный зал.

Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, вежливости.

В это время к работе готовятся тренеры, массажисты. Тренеры встречают клиентов, активно общаются с клиентами, организуют тренировки на тренажерах,

со спортивными снарядами, проводят сеанс аэробики. Массажист и специалист спа – процедур встречают клиентов, проводят сеансы массажа и спа – процедур.

Администраторы и медработник присоединяются к тренировкам.

При затруднении детей помощник тренера (воспитатель) использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его.

Педагог принимает активное участие в игре, он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход игры, наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Педагог обращает внимание и положительно оценивает инициативу детей в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Заключительная часть

Администратор объявляет, что на сегодня фитнес – клуб «Крепыши» заканчивает свою работу: «Мы с нетерпением ждем вас завтра, наш фитнес – клуб всегда открыт для вас» Клиенты прощаются с сотрудниками клуба, взаимно благодарят друг друга.

Воспитатель задает вопросы: Как вы считаете, как вы и ваши друзья справились со своими ролями? Вам понравилась эта игра? А в роли кого вы бы хотели быть в следующий раз? Как вы думаете, что можно сделать, чтобы наша игра была еще интереснее? Как вы думаете, что будет, если постоянно посещать фитнес - клуб, спортивный клуб или любую спортивную секцию ? Вы придете еще в наш клуб?»

Оценка игры.

Воспитатель отмечает, что все участники игры успешно справились со своими ролями, были доброжелательны, вежливы и подарили всем хорошее настроение и укрепили свое здоровье. Педагог обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: положительно оценивает желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты.

Способы выхода из игры:

- Чтобы привлечь посетителей в фитнес-клуб, можно предложить детям по окончании игры сделать всем вместе красивый рекламный плакат- баннер своими руками.
- Разработать и изготовить карточку члена клуба.
- Продумать и сделать карточки-талоны для посещения различных залов фитнес – клуба (например, определённого цвета или формы).
- Разработать деньги для игры (это могут быть ксерокопии настоящих купюр, или самостоятельно нарисованные деньги), а также продумать стоимость услуг.

Источники консультационного материала

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/21/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-fitness-klub>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-pedagogicheskomu-rukovodstvu-syuzhetnolevoy-igroy-detey-v-starshem-doshkolnom-vozzraste-syuzhetno--2083896.html>

<http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/28369-syuzhetno-rolevaya-igra-fitness-klub-energiya.html>

Список используемой литературы

1. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с..ил.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128 с.
3. Дроздова Л.С. Большое путешествие в волшебный мир игры. (из опыта работы), ООО «Педагогические технологии», 2008
4. Короткова Н.А. Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста.- статья в журнале «Ребёнок в детском саду» №2/ 2014 г. С.73-79.
5. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера. 2010.- 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). Авторы: Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В.
6. Лещинская – Гурова О.В. Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Н. Новгород, НИРО, 1999 г.
7. Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДОУ / Автор – составитель О.А.Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.
8. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы) / Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред.М.А. Васильевой.- М.: Просвещение, 1986.- 112 с.