

Рекомендации родителям

«Плохое поведение ребёнка»



У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить. Плохое поведение *«срабатывает»*, и ребенок получает то, что он хочет (*игрушка, внимание*).

Плохое поведение может быть *«нормой»* – типичным для того, что ребенок видит дома.

Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения. Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, аутизмом или отставанием в развитии. Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту. Дети не знают другого способа получить то, что они хотят. Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку. Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и

ответственность. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания.

Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Следует готовить успех детей, а не подавливать их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.

Наименее эффективный способ реагирования – наказание.

Большинство детей, демонстрирующих негативное поведение, уязвимо чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на воспитателя, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым вместо доверия и уважения.

Рекомендации родителям:

1. Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.
2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации
3. выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
4. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости.
5. И напротив, не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и ребёнок, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.
6. Обязательно показывать ребенку, что плохое поведение абсолютно неприемлемо.
7. Учить нести ответственность за свои поступки. Пусть ребёнок за что-нибудь отвечает в садике и дома.
8. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно воспринимать спокойно, но при этом твердо объяснить ребенку, что не все слова можно использовать в речи, что есть выражения, которые делают больно и неприятно другим людям, и вы не хотели бы больше их слышать ни в свой адрес, ни в адрес других людей.
9. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.
10. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка или разряжать на нем свое плохое настроение. Сохранять спокойный эмоциональный тон.
11. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
12. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми. Угрозы наказанием должны быть реальными.
13. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
14. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не позволяйте себе то, что запрещено делать ребёнку.
15. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

Нет ребенка, который не хотел, бы стать лучше.

Маленькие дети не всегда умеют владеть собой и своим поведением. Эта их особенность причиняет много неприятностей родителям. Обычно взрослые пытаются воспитывать детей прямыми указаниями и наставлениями: "Не шуми", "Не сори", "Веди себя прилично". Но это не помогает. Дети все равно шумят, сорят и ведут себя "неприлично". Словесные методы совершенно бессильны в воспитании дошкольников. Для них гораздо более подходят другие методы.

Игра - традиционный, признанный метод воспитания маленьких детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, и потому в игре дети охотно и с удовольствием делают то, что еще не умеют в реальной жизни. Особенно велика роль игры в развитии младших дошкольников, которые еще не могут сами ставить перед собой конкретную цель и сознательно достигать ее. Если правила поведения, провозглашенные взрослыми, обычно плохо усваиваются детьми, то правила игры просто и естественно входят в их жизнь и становятся регулятором их деятельности. В каждой даже самой простой игре есть правила, ограничивающие спонтанную, импульсивную активность малыша, ситуативность его поведения.

Действуя, от простых, к более сложным правилам, ребенок ведет себя произвольно и осознанно, произвольность достигается не по принуждению, а по доброй воле и постепенно малыш привыкает следить за своим поведением, управлять им.

Ниже приводятся игра для детей 3-4 лет, направленных на развитие произвольного поведения.

«Сокровища пирата».

Цель: *Игра развивает умение контролировать свои двигательные и эмоциональные реакции, выдержку.* Водящий (обычно – взрослый, но можно и меняться ролями) – это пират. Он сидит в определённом месте комнаты, а рядом с ним, на расстоянии примерно в полметра лежит какой-либо небольшой предмет (сокровища). Пока пират «спит», остальные игроки медленно, на цыпочках, подкрадываются к нему, стараясь забрать «сокровища». Если пират услышит какие-либо звуки, он открывает глаза, и крадущиеся игроки должны тут же замереть, чтобы их «не заметили». Тот, кто не успел замереть, отходит назад на несколько шагов. Кто успел, тот продолжает движение, когда пират снова «уснёт». Выигрывает тот, кто сможет тихо подкрасться и забрать пиратские сокровища.

«Тень».

Цель: Развитие наблюдательности, произвольности поведения, внутренней свободы и раскованности. Играют двое. Один – "путник", другой – его "тень". "Путник" идет через поле, а за ним на два-три шага сзади идет его "Тень". Последний старается точь-в-точь скопировать движения "путника". Желательно стимулировать "путника" к выполнению разных движений: "сорвать цветок", "Присесть", "поскакать на одной ножке" и т. п.

«Что исчезло?»

Цель: Развитие произвольного внимания и памяти.

Перед ребенком в ряд раскладываются предметы или мелкие игрушки (5-8 шт.). Его просят внимательно посмотреть на них и запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает один предмет или игрушку. Задача ребенка - назвать исчезнувший предмет. Можно предметы или игрушки менять местами, тогда ребёнок должен сказать – кто с кем поменялся местами.

«Я кубик нес и не уроню»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля движений. Ребенок должен перенести кубик от одной стены до другой, маршируя. Кубик лежит на открытой ладони вытянутой руки. Если ребенок легко справляется с заданием, то кубик кладется на тыльную сторону ладони или на голову. Тогда ребенок не марширует, а двигается плавно.

«Тихий колокольчик»

Цель: развитие концентрации внимания и контроля движения, снижение импульсивности. Дети сидят в кругу. Одному из ребят дают колокольчик. Надо отнести колокольчик по кругу тому, кто сидит рядом. Это надо сделать так, чтобы колокольчик не зазвучал – идти медленно и осторожно. Если колокольчик зазвучал, надо остановиться, подождать, когда он утихнет, и идти дальше. Колокольчик должен пронести каждый ребенок.

«Ау!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

«Газета»

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

«Как пройти?»

Цель: расширение знаний детей об окружающем, развитие коммуникативных навыков детей. Взрослый начинает игру: «У зайчика заболели ушки. Что он должен сделать?» – «Пойти к врачу». – «А как его найти?» – «В больнице». – «Где найти больницу?» – и т. д. Дети рассказывают, где находится больница, как туда добраться. Так же можно «ходить» в магазин, библиотеку и т. д. В процессе игры с детьми младшего возраста такие ситуации можно упростить, оговаривая лишь действия в той или иной ситуации. С детьми старшего дошкольного возраста таким образом можно изучать свой город, поселок, микрорайон. Также в игре можно уточнять и расширять знания детей о тех или иных сторонах общественной жизни.

Заключение.

Главное- это безусловная любовь. Ребёнок должен чувствовать себя в безопасности всегда. Это залог правильного и гармоничного развития. Даже если он постоянно капризничает, то не стоит злиться. Наоборот, нужно выяснить причину. Ваша обязанность - обеспечить ему комфортные условия для развития.

Ещё один очень важный момент: вы должны быть примером подражания для своих детишек. То, что вы требуете от них, обязаны и сами выполнять, показав на своем примере, как правильно делается все, о чём вы просите.

Любви, понимания, уважения вам и вашим детям.

Литература:

1. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.

2. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция.

3. Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность». Академия развития, 2003.