

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И.Казакова
Приказ № 72 от «31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа группы раннего возраста № 4
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

воспитатели:

Вахрушева Ольга Владимировна
Вересова Любовь Евгеньевна

2023 год

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1 Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2 Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:
обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На втором году жизни у ребенка начинает складываться характер, формируется его поведение. Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми.

Существует взаимосвязь в развитии ребенка по всем направлениям. Наиболее заметно эти связи проявляются в развитии движений малыша, опережающим формирование игровой деятельности и действий с предметами, а позже и понимание речи.

Сенсорное развитие. Дети встречаются с разнообразием предметов в природе и быту. Они действенным путем познают различные свойства предметов и явления: песок сыпучий, цветы яркие, сухие листья под ногами шуршат, снег скрипит, шерсть котенка гладкая, мягкая. Играя с различными дидактическими игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет). Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки. Внимание ребенка носит произвольный характер. Заставить малыша в этом возрасте быть внимательным нельзя, но заинтересовать его можно многим. Постоянное рассматривание окружающих предметов развивает наблюдательность малыша.

Развитие речи. На втором году жизни у ребенка совершенствуется понимание речи, функция обобщения; он учится подражать словам

и фразам взрослого, расширяется активный словарь. Постепенно кругозор их расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи. Формируется очень важная способность ребенка – умение подражать словам, произносимым взрослым. Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. Большое достижение в развитии речи детей – появление у них вопросов, что говорит об уровне их познавательной активности. Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная, общение со взрослым деятельность, организация занятий, способствующих развитию речи.

Игровая деятельность. Особое значение для ребенка имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. Игра ребенка сводится к различным действиям с предметами. Действуя с предметами, он практически знакомится с их свойствами, учится их сравнивать, сопоставлять, действуя так, он мыслит. Во втором полугодии игра приобретает более устойчивые формы. Ребенок разнообразно действует с одним и тем же предметом, сопровождая свои действия словом. Постепенно в игре формируется мышление, ребенок теперь использует предметы-

заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит эти действия в другие игры.

На втором году жизни у ребенка формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношениях с окружающими, сочувствие другому ребенку.

В самостоятельной деятельности дети овладевают различными движениями. Ходьба ребенка еще недостаточно координирована, он наталкивается на предметы, легко может столкнуться с другим ребенком. Постепенно ходьба совершенствуется- дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по траве, поднимаются по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуется лазанье, бросание. В этом возрасте ребенок постепенно начинает овладевать простыми плясовыми движениями.

3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к трем годам):

В раннем возрасте:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3) При проведении диагностики на начальном этапе, учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе,

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги осознано и целенаправленно проектируют образовательный процесс,

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2 Содержательный раздел рабочей программы

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 1 года до 2 лет, разделы Программы для группы раннего возраста

структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с детьми раннего возраста ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Физическое развитие.

Задачи:

- 1 создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- 2 создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- 3 поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- 4 привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- 5 укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Речевое развитие

Задачи:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым

отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия,

использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций,

находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

. Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста

Период	Тема и цель НОД 1-я неделя и 2 неделя	Тема и цель НОД 3-я неделя и 4-я неделя
<p>Сентябрь Адаптационный период «Давайте познакомимся» Помочь ребенку в процессе адаптации к детскому саду. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Знакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и ровесникам. Развивать слуховое восприятие у детей. Воспитывать навыки культуры общения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметами обстановки.</p>		
Октябрь	Что нам осень подарила: Овощи и фрукты	Деревья
Цель:	Формировать умение узнавать овощи по цвету, величине. Различать по внешнему виду фрукты и овощи. Формировать умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, называть фрукты. Давать представление о характерных признаках некоторых фруктов.	Давать детям представление об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Формировать умение выделять и называть эти части. Расширять словарный запас детей.
Ноябрь	Домашние животные Дикие животные	Домашние птицы Дикие птицы

<p>Цель:</p>	<p>Формировать у детей начальные знания о домашних животных. Находить их на картинках. Давать представление о характерных признаках домашних животных.</p> <p>Формировать начальные знания о диких животных, умение находить на картинке медведя, лису, зайца, волка.</p> <p>Давать представление о характерных признаках диких животных.</p> <p>Вызывать интерес к рассказу взрослого.</p>	<p>Формировать начальные знания о птицах, умение находить на картинке курицу, петуха, гуся, утку. Давать представление о характерных признаках домашних птиц.</p> <p>Формировать начальные знания о диких птицах.</p> <p>Формировать умение находить на картинке ворону, воробья, голубя. Вызывать интерес к рассказу взрослого, расширять словарный запас детей.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Одежда</p>	<p>Зима. Подготовка к Новому году.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Формировать начальные знания об одежде, формировать умение отличать ее по внешнему виду, различать между собой схожие предметы. Знакомить с назначением предметов одежды.</p>	<p>Давать представление о временах года. Давать представление о характерных признаках зимы. Расширять словарный запас. Познакомить детей с ёлкой. Продолжать давать представление о характерных признаках зимы.</p> <p>Расширять словарный запас детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о совместном украшении елки). Новогодний праздник.</p>

Январь	Зима. Снеговик	Зимние забавы
Цель:	Продолжать расширять словарный запас детей в соответствии с лексической темой недели. Формировать начальные представления о свойствах снега и льда.	Продолжать расширять словарный запас детей в соответствии с лексической темой недели. Рассказывать детям о различных зимних забавах. Упражнять в умении показывать на картинках детей, катающихся на коньках, на лыжах, на санках.
Февраль	Игрушки	Защитники отечества
Цель:	Продолжать расширять словарный запас в соответствии с лексической темой недели. Упражнять в умении приносить игрушку по просьбе взрослого. Упражнять в умении находить и называть различные части тела игрушки.	Рассказывать детям о профессиях, требующих мужества, отваги, целеустремленности. Формировать умение находить на картинках мужчин, мальчиков. Давать первоначальные представления о различиях между мужчинами и женщинами. Папин праздник (23 февраля)
Март	Мамин праздник	Ранняя весна
Цель:	Формировать умение находить на картинках женщин и девочек. Продолжать давать первоначальные представления о различиях между мужчинами и женщинами. Мамин праздник (8 Марта)	Формирование желания рассматривать появившиеся на деревьях первые листочки. Воспитывать бережное отношение к природе, к растениям. Расширять словарный запас в соответствии с лексической темой.
Апрель	Первоцветы	Весна в лесу

Цель	Рассказывать детям о характерных признаках весны.	Рассматривать иллюстрации по теме «Лес» и его обитатели. Учить формулировать рассказ по иллюстрации (кого можно увидеть в лесу)
Май	Растения	Насекомые
Цель	<p>Формировать первоначальные представления о цветах.</p> <p>Формировать умение находить на картинке и называть ромашку, тюльпан, колокольчик.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание рассматривать и любоваться деревьями, травкой, первыми цветами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Давать детям первоначальные представления о насекомых.</p> <p>Формировать умение находить и называть на картинках муху, комара, пчелу.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

я
 ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

Воспитание и обучение в режимных процессах

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<p><u>Культурные практики</u> <i>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</i></p>	<p><u>Становление детских инициатив</u> <i>Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.</i></p>
<p>игровая практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). <i>Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;</i></p>
<p>Продуктивная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). <i>Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива).</p>

	<i>Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения</i>
коммуникативная практика	ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) <i>Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</i>
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Приоритетная сфера проявления детской инициативы ребенка 1-2 лет это активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие мышления. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Предметная деятельность. (Манипуляция с предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Ранний возраст (1-3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Деятельность педагога для поддержки детской инициативы
Педагог побуждает детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; направлять поисковую деятельность детей
Педагог поддерживает интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, внесения развивающих игрушек. Создает разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную среду

Педагог обогащает опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка

Педагог поддерживает и развивает уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и со сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации замысла

Педагог активно использует речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулирует речевую активность детей, поддерживает становление инициативной речи

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучения на ПМПК	Направление обучения на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистам («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнительное образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или) +	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями освоения Федеральной программы	+	+	(или) +	+		+		
Дети с трудностями социальной адаптации	+	+	(или) +	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+
дети и (или) семьи,	+	+	(или) +				+	

находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)								
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	+	(или) +	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	+	+	(или) +	+		+	+	

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

План совместной работы на учебный год	
Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся!» Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». Фотовыставка «Это мы!» (Первые дни в детском саду) Памятка для родителей «Варианты родительского поведения и отношения, стимулирующие позитивное развитие ребенка».
Октябрь	Консультация для родителей «В здоровом теле- здоровый дух!» (о сохранении и поддержании здоровья). Индивидуальное консультирование родителей по темам: одежда в группе; формирование навыков одевания и кормления. Папка – передвижка «Мама, я сам!» Выставка осенних поделок из природного материала.
Ноябрь	Консультация для родителей «Особенности раннего развития». Фотовыставка ко дню Матери «Мамочки любимой портрет». Вечер – досуг «С праздником, мама!» Индивидуальные консультации с родителями о необходимости

	профилактических мероприятий в период эпидемии гриппа и ОРВИ (с медсестрой)
Декабрь	<p>Консультация для родителей «Важней всего погода в доме...» (о психологическом комфорте)</p> <p>Участие семей в конкурсе «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по их запросу.</p> <p>Совместный праздник «Новый Год!»</p> <p>Материал в родительский уголок «Правила безопасности за новогодним столом».</p>
Январь	<p>Консультация для родителей «Что жизнь дошкольника – игра. О Ведущей игровой деятельности».</p> <p>Совместный досуг «Давайте поиграем!» (игры с родителями).</p> <p>Папка – передвижка «Сенсорное развитие».</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Как мы встретили новогодние праздники».</p> <p>Материал в родительский уголок «О капризах и упрямстве».</p> <p>Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>Беседа «Что значит быть хорошим ребенком?»</p> <p>Совместный вечер- досуг «Мой папа – самый лучший».</p> <p>Папка – передвижка «23 февраля».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по запросу.</p>
Март	<p>Коллективная поделка к празднику 8 марта.</p> <p>Папка-передвижка «8 марта».</p>

	<p>Совместный вечер – досуг к Международному Женскому Дню.</p> <p>Консультация для родителей «Игры для детей раннего возраста в группе и дома».</p> <p>Материал в родительский уголок «Как избавить ребенка от вредных привычек».</p>
Апрель	<p>Консультация для родителей «Сказка ложь, да в ней намек». О значении книги и сказки в жизни ребенка.</p> <p>Участие семей воспитанников в «Книжкиной неделе».</p> <p>Оформление совместно с родителями выставки советов по укреплению здоровья народными средствами.</p> <p>Участие родителей в спортивном празднике.</p>
Май	<p>Родительское собрание «Подведем итоги».</p> <p>Фотовыставка «Какими мы стали».</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность на дороге. Азбука пешеходов».</p> <p>Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p>

Календарный план воспитательной работы. Работа с родителями.

Месяц	Темы	Задачи воспитания	Формы и методы работы	Работа с родителями
-------	------	-------------------	-----------------------	---------------------

Сентябрь	Адаптация детей в ДОУ	Поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.	Беседы, наблюдения.	Создание памятки для родителей «Правила адаптации ребенка в ДОО», индивидуальные консультации.
1.09.	«День знаний»	Познакомить детей с праздником, создать у детей хорошее настроение, доброжелательную атмосферу, положительное отношение к детскому саду.	Рассказывание, рассматривание книжных. иллюстраций, игрушек; подвижные игры.	Консультация «День знаний в детском саду»
3.09.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Содействовать формированию у детей чувства милосердия, сострадания; ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Беседы, рассматривание иллюстраций.	Памятка «Противодействие террористическим проявлениям и обеспечение максимальной безопасности обучающихся»
8.09.	«Международный день распространения грамотности»	Развивать речь через знакомство с устным народным творчеством, развивать интерес к книгам.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Консультация
27.09.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Воспитывать доброжелательное и уважительное отношения к воспитателям.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	Папка-передвижка: «День дошкольного работника».
1.10.	«Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать интерес к музыке.	Рассматривание иллюстраций, беседы, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений.	Консультация и «Музыка малышам»

4.10.	«День защиты животных»	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им.	Рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения, чтение рассказов.	Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Домашние животные»
Третье воскресенье октября	«День отца в России»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, формировать нравственно-эстетические ценности, уважения к отцу.	Беседа, чтение художественной литературы.	Консультация
4.11.	«День народного единства»	Формировать у детей чувство патриотизма, доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа, ознакомление с иллюстрациями.	Консультация
Последнее воскресенье Ноября	«День матери в России»	Воспитывать доброе, внимательное и заботливое отношение к маме.	Беседа, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность.	Консультация
5.12.	«День добровольца (волонтера) в России»	Развивать в детях чувство доброты, дружелюбия, милосердия, желания помогать; содействовать формированию самостоятельности.	Беседа, ознакомление с иллюстрациями, чтение художественной литературы.	Привлечь родителей помочь привести в порядок прогулочный участок.
9.12.	«День Героев Отечества»	Способствовать формированию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, чувства благодарности героям и уважения к защитникам нашей страны.	Беседа, ознакомление с иллюстрациями с изображением мужчин в военной форме, солдат; подвижные игры.	Консультация «Воспитание патриотического воспитания у детей»
8.12.	«Международный день художника»	Формировать в детях творческие способности, интерес к искусству, чувство прекрасного; развивать аккуратность, мелкую моторику, зрительное внимание и мышление.	Ознакомление с иллюстрациями, изобразительная деятельность, конкурс детского рисунка.	Выставка рисунков
31.12.	«Новый год»	Формировать у детей положительное отношение к наступающему празднику; учить внимательно рассматривать предметы (ёлку); зимних развлечений,	Ознакомление с иллюстрациями зимних развлечений,	Выставка самодельных елочных игрушек.

		расширять словарный запас детей по теме «Новогодний праздник.	беседы, наблюдение, изобразительная деятельность.	
27.01.	«День снятия блокады Ленинграда»	Формировать умение сопереживать, сочувствовать; воспитывать уважение к защитникам Отечества и людям старшего поколения.	Рассказы, рассматривание иллюстраций, прослушивание песен о войне.	Папка-передвижка «День снятия блокады Ленинграда»
8.02.	«День российской науки»	Формировать представления о науке, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей любознательности и стремления к знаниям; развивать творческое мышление, воображение.	Беседа, рассматривание картинок, наблюдение, проведение простых опытов.	Консультация
21.02.	«Международный день родного языка»	Познакомить детей с русским фольклором (песенками, потешками). Развивать интерес к литературным произведениям. Формировать познавательный интерес, расширять кругозор.	Беседы, чтение художественных произведений	Консультация
23.02.	«День защитника Отечества»	Воспитывать у детей уважение к ветеранам войны и людям военных профессий.	Беседы. Рассказы, чтение, рассматривание картинок, изобразительная деятельность	Стенгазета
8.03.	«Международный женский день»	Формировать первичные представления о празднике; выяснить, зачем надо поздравлять маму; формировать любовь к матери, воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям.	Беседы, изобразительная деятельность: создание открытки для мамы.	Выставка открыток для мам «С 8 марта, мама!»
27.03.	«Всемирный день театра»	Формировать актерские способности; пробуждать интерес детей к театрализованной игре; способствовать проявлению у детей инициативы, воображения.	Чтение, рассматривание иллюстраций в книжках, драматизация сказки.	Консультация

12.04.	«День космонавтики»	Формировать первоначальные представления о космосе; развивать интерес к космосу; расширять словарный запас.	Беседа; рассматривание картинок с изображениями космоса, ракеты; изобразительная деятельность	Консультация «Детям о космосе»
1.05.	«Праздник Весны и Труда»	Формировать представления детей о весне, окружающем мире; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; формировать положительное уважительное отношение к труду взрослых.	Беседы, рассматривание картинок с изображениями людей разных профессий, подвижные игры.	Привлечь родителей к участию в субботнике.
9.05.	«День Победы»	Формировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы»; развивать умение сопереживать, сочувствовать; воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ; памятникам, посвященным ВОВ; чувство гордости за Родину.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, изобразительная деятельность.	Папка-передвижка «9 мая-день Победы»
1.06.	«День защиты детей»	Формировать первичные представления о празднике « День защиты детей ». Развивать художественно-творческие способности детей.	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, подвижные игры.	Привлечь родителей к созданию рисунков на асфальте
6.06.	«День русского языка»	Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку. Формировать навыки правильного звукопроизношения.	Чтение и рассказывание сказок, просмотр иллюстраций, инсценировка сказок.	Консультация «Как привить ребенку любовь к книгам».
12.06.	«День России»	Формировать элементарные представления о государственной символике. Познакомить детей с российским флагом и гербом, значениями цветов и образов флага и	Беседа, ознакомление с иллюстрациями	Консультация «Как привить ребенку любовь к Родине?»

		герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.	(фотографии флага и герба РФ).	
22.06.	«День памяти и скорби»	Содействовать формированию у детей чувства милосердия, сострадания; воспитывать уважение и чувство благодарности к ветеранам и труженикам тыла; дать представление о значении победы в ВОВ для нас.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание картинок.	Консультация
8.07.	«День семьи, любви и верности»	Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитывать бережное отношение к семье.	Рассматривание иллюстраций, беседы о семье, чтение художественной литературы.	Привлечь родителей к созданию альбома «Моя семья».
12.08.	«День физкультурника»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, поддерживать интерес к физической культуре.	Подвижные игры	Консультация «Растим детей здоровыми»
22.08.	«День Государственного флага Российской Федерации»	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу).	Рассматривание иллюстраций с изображением флага, беседа.	Папка-передвижка «День флага России».
27.08.	«День российского кино»	Формировать представления детей о творческих профессиях.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение.	Консультация

3. Организационный раздел программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно проектирует РППС. В соответствии с целями и принципами Программы, возрастной и гендерной специфики, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОО; При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФОП ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Содержание срок выполнения
-------------------------	-------------------	----------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых Игр</p> <p>Центр труда</p>	<p>1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад».</p> <p>1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки, нарукавники.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Центр науки и природы</p> <p>Центр математического развития</p>	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Передники, нарукавники.</p> <p>3. Бумажные полотенца.</p> <p>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Календарь природы.</p> <p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал «Шнур-затейник»</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>

	- сенсорики Центр	<ol style="list-style-type: none">1. Кубики с картинками.2 «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).3. Массажные мячики разных цветов и размеров.4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов5. Флажки разных цветов.6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок
--	-------------------------	---

	<p>- Центр ПДД</p>	<p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические папки и книги по темам «Праздники, традиции и обычаи». 2. Карточка с русскими народными сказками, песенками. <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка по ПДД дорожные знаки, светофор; 2. Наглядно-иллюстративный материал: - плакат по предупреждению дорожного травматизма, - иллюстрации транспорта. 3. Подборка художественной литературы по правилам дорожного движения;
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Центр книги</p> <p>- Центр речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 3. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, потешки, игры. 4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 5. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> <p>Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты. 2. Различные виды театра для обыгрывания сказок. 3. Костюмы, маски, атрибуты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
<p>Физическое</p>	<p>- Центр двигательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов.

развитие	активности - Центр сохранения здоровья ребенка	2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Флажки разных цветов. 6. Кегли. 7. Длинная скакалка. 8. Короткие скакалки. 9. Массажные и ребристые коврики. 10. Карточки: <ul style="list-style-type: none"> • Утренней гимнастики гимнастики • после дневного сна • подвижных игр 11. Игры на развитие мелкой моторики
----------	--	---

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев

А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша",

рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финоровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей*, и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели– *совместной деятельности взрослого и детей* — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*

.Циклограмма планирования образовательной работы в группе раннего возраста
(1года – 2 года)

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие Социально- коммуника тивное развитие	чтение художественной литературы игра двигат. характера	дидактическ ая игра на сенсорное развитие, - нравственное воспитание	ознакомление с предметами, образно-ролевая или сюжетно- ролевая игра	игры со строит ельны м матери алом игры на мелкую моторику	- театрализованная (уголок ряжения), - музыкальные игры
Индивид. работа	Художественно- эстетическое развитие	звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	словесная игра дидактическая игра с куклой	двигательная деятельность	сенсорное развитие (действия с предметами)
Организация среды		воспитание культурно - гигиенических навыков, навыков культурного поведения, объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Занятия		Занятия				
Организация среды	Речевое развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				

Прогулка		<p>- наблюдение за живой природой</p> <p>подвижные игры- драматизация</p> <p>и</p> <p>- инд. работа по физической культуре</p>	<p>-наблюдение за неживой природой</p> <p>- инд. работа по физической культуре</p>	<p>- наблюдение за трудом взрослых</p> <p>народные подвижные игры -</p> <p>драматизации</p>	<p>-наблюдение за растительным миром</p> <p>-дидактические игры</p>	<p>наблюдение за живым объектом</p> <p>инд. работа по физической культуре</p> <p>подвижные игры</p> <p>игра-драматизация</p>
		-	<p>-словесно-подвижные игры</p> <p>-игровые поручения</p>	<p>- инд. работа по физической культуре</p>	<p>экологические задания</p> <p>народные игры- инд. работа по физической культуре</p>	

Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые,) Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Показ спектаклей кукольного театра
-----------------------------	--	--

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности: определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;

В учебный план включены 5 образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Количество НОД в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах
	Труд	
	Безопасность	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с окружающим миром. Развитие познавательно- исследовательской деятельности	

	Сенсорное развитие	
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2
	Музыкальные досуги	1
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	
Физическое развитие	Физическая культура	2
Максимальная продолжительность НОД (мин.)		
Объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)		
Итого НОД в неделю		

Примерный режим дня в группах раннего возраста.

Организация режима пребывания для детей в возрасте от 1 года до 2 лет общеразвивающей направленности
12 часового пребывания (холодный период)

Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	27	7.00 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика		8.15 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы	12.20 – 15.20
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Совместная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактически. Ситуативные беседы, индивидуальная работа детей по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги (1 раз в месяц)	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.50 – 18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей	18.30 – 19.00

Организация примерного режима пребывания для детей в возрасте от 1 года до 2 лет общеразвивающей направленности
12 часового пребывания (теплый период)

Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.20 – 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы	12.20 – 15.20
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Совместная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактически. Ситуативные беседы, индивидуальная работа детей по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги (1 раз в месяц)	16.00 – 16.40

Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей	16.40 – 18.30
Уход детей домой.	До 19.00

Примерный режим двигательной активности

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Занятия по физическому развитию, музыкальному развитию	20	20	20	20	20
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	-	-	20 (1 и 3 нед. мес.)	20 (4 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10

Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, под, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.
----------	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Методические пособия по управлению и организации работы в ДОО

- *От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*
- Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- Адаптация ребенка в детском саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.
- Адаптация ребенка к ДОО. / автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2009.
- / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.
- Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ФИРО, 2014.
- Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Маханева М.Д., Решикова С.В. игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа / авт. Сост. С.И. Гуничева. – Волгоград : Учитель, 2015.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. сост. С.И. Гуничева. – Волгоград : Учитель, 2015.
- Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга достижений воспитанников раннего возраста в условиях ДОУ учебно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, М.Б. Знак. – СПб.: Свое издательство, 2013.
- Печора К.Л. развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период / Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014
- Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. Учреждений и родителей / Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч. ред. Л.Н. Павловой). – М.: Обруч, 2013.
- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Танникова Е.Б. Монтессори-группы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Утро радостных встреч [метод. пособие] / Лидия Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Безопасность: Наглядно-методический комплект / Сост. Е.А. Кудрявцева и др. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Веселая школа вежливых наук. / автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Корифей, 2010.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование,

конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.

- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н., Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н., Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Цветной мир, 2013.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Сорокина, Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких : (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет) /Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. - М.: Линка-Пресс, 2009.
- Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения. – СПб.: Паритет, 2015.
- Эмоции: Дидактические карточки. – М.: ООО «Маленький гений-Пресс», 2010.

Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Познавательное развитие»

- Автомобильный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. / Под ред. А. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Вохринцева С. Деревья и листья: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Домашние животные: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Домашние птицы: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Животные Африки: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Жители океана: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Обитатели Арктики и Антарктики: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Перелетные птицы: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Пресмыкающиеся и земноводные: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Садовые цветы: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Садовые ягоды: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
- Вохринцева С. Фрукты: Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008.
 - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Игровая деятельность на занятиях по экологии. Младшая группа. / Автор-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
 - Игры-занятия с водой и песком. Стол-ванна для игр с водой и песком, набор для аквапескотерапии: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Силиванова; Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
 - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
 - Развиваем воображение и творческое мышление / авт.-сост. Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
 - Рыжова Наталья А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013.
 - Рыжова Л.В. методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 - Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996.
 - Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2006
 - Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
 - Транспорт: наземный, воздушный водный: Демонстрационный материал. – Киров: Весна Дизайн, 2008.
 - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Метод. пособие. – Мурманск, 1993.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области
«Речевое развитие»
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 - Если ребенок не говорит...: Консультации по развитию речи детей в младенчестве и раннем детстве / сост. Е.В. Гончаренко. – Мозырь: Белый ветер, 2013.
 - Мариелла Зейц Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010.

- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2007.
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2008.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Смотрова Н.А. Нитяные игрушки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 - Фирсова А.В. Чудеса из соленого теста. – М.: Айрис-пресс, 2009.
 - Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Дик Н.Ф. развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: КАРАПУЗ, 2008.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 - Музыкальные инструменты: Демонстрационный материал. – Киров: Весна Дизайн, 2008.
 - Картушина М.Ю. Народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
 - Янушко Е.А. Это может ваш малыш. Пластилиновый снежок: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Колдина Д. Это может ваш малыш. Бумажные аппликации: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
 - Янушко Е.А. Это может ваш малыш. Волшебная бумага: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
 - Янушко Е.А. Это может ваш малыш. Бумажные крошки: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Янушко Е.А. Это может ваш малыш. Пластилиновые картинки: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2010.

- Колдина Д.Н. Это может ваш малыш. Пластилиновые прятки: Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:48 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A