

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И.Казакова
Приказ № 72 от «31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа группы раннего возраста № 7
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования")

воспитателями:

Чиркиной Оксаной Сергеевной
Яковлевой Ольгой Васильевной

2023 год

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста 2-3 лет.
- 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы
- 1.4. Инструментарий педагогической диагностики.

II. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Календарный план воспитательной работы

III. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально техническое обеспечение программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для воспитанников
- 3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы
- 3.6. Примерный режим и распорядок дня

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Инструментарий педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики, разработанной Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
Сентябрь	Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО, желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя».	Словесные: рассказ педагога, чтение потешек, стихов. Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, предметов. Практические: игровые упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Игры с дидактическими игрушками, предметами. Показ, конструирование
		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание. Математические представления: развивать обследовательские действия: выделение цвета, величины как особых признаков предметов. Окружающий мир: развивать первоначальные представления о себе (о своем имени, именах близких родственников). Природа: знакомить детей с доступными явлениями природы.	из крупного строительного материала. Прослушивание музыкальных произведений.
		Речевое развитие	Формирование словаря: на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Звуковая культура речи: формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. Грамматический строй речи: формировать у детей	

			<p>умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь: развивать у детей умения понимать речь педагога, развивать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, стихи с наглядным сопровождением.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.</p> <p>Изобразительная деятельность: вызывать у детей интерес к действиям с карандашами. Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге. Вызывать у детей интерес к лепке, познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.</p> <p>Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает</p>	

			<p>концерт).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечить у детей чувства комфортности, уюта и защищенности.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: формировать у детей элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой.</p>	
Октябрь	Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<p>Помогать детям ориентироваться в пространстве группы, назначении каждого помещения, его наполнении (обращать их внимание на красоту и удобство оформления группы, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми).</p>	<p>Словесные: рассказ педагога, чтение.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практические: игровые упражнения, подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры с дидактическими игрушками, предметами.</p> <p>Показ, конструирование из крупного строительного</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать обобщенные способы обследования формы предметов - сравнение, сопоставление.</p> <p>Математические представления: подводить детей к освоению простейших умений в различении и сравнении предметов по величине.</p> <p>Окружающий мир: развивать представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (игрушки, посуда, мебель), орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т. д.).</p> <p>Природа: формировать представления об осенних изменениях в природе.</p>	

		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, животных.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто? что?).</p> <p>Связная речь: продолжать развивать понимание речи взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?).</p> <p>Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, стихи без наглядного сопровождения.</p>	<p>материала.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, культурно-гигиенические навыки.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: развивать у детей интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Изобразительная деятельность: научить правильно держать карандаш, учить следить за движением карандаша по бумаге, привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям, вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми</p>	

			<p>движениями.</p> <p>Конструктивная деятельность: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Музыкальная деятельность: учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре, путем расширения контактов со взрослыми (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать психофизические качества, равновесие, координацию. Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	
Октябрь - ноябрь	Осень	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, ситуативный разговор. Общение со</p>

			<p>просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: игровые упражнения, поручения, дидактические игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать умение собирать различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей.</p> <p>Математические представления: формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p> <p>Окружающий мир: развивать представления о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и т. п.).</p> <p>Природа: формировать представления о фруктах и овощах), их характерных признаках (цвет, поверхность, вкус). Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>	<p>Показ, конструирование из крупного строительного материала, прослушивание музыкальных произведений. Игры малой подвижности, подвижные игры, утренняя гимнастика.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 3-4 слов).</p> <p>Грамматический строй речи: учить употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на).</p>	

			<p>Связная речь: учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Интерес к художественной литературе: побуждать детей договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов, потешек, песенок.</p>	
		<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству: поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки).</p> <p>Изобразительная деятельность: учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.)</p> <p>Конструктивная деятельность: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.)</p> <p>Театрализованная деятельность: развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных</p>	

			<p>героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	
Ноябрь - декабрь	Я в мире человек	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их.</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: игровые упражнения, поручения, дидактические игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать умение собирать одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине.</p> <p>Математические представления: подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате.</p> <p>Окружающий мир: развивать представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее).</p> <p>Природа: развивать способность наблюдать за объектами живой и неживой природы, явлениями</p>	

			природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	Показ, конструирование из крупного строительного материала. Подвижные игры, утренняя гимнастика, культурно-гигиенические навыки.
		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: активизировать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь).</p> <p>Звуковая культура речи: формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто? что? где?).</p> <p>Связная речь: побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Интерес к художественной литературе: побуждать детей рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Изобразительная деятельность: учить детей рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим. Вызывать у детей интерес к лепке, закреплять приемы лепки, учить аккуратно пользоваться материалами.</p>	

			<p>Конструктивная деятельность: в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность: совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).</p> <p>Театрализованная деятельность: учить детей передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в играх.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь.</p>	
Декабрь	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p>	<p>Словесные: чтение небольших сказок, рассказов, беседы, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные, информационно -</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать умение сравнивать предметы и определять их сходства-различия.</p> <p>Математические представления: подводить детей к освоению простейших умений в различении и сравнении предметов по длине.</p> <p>Окружающий мир: эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.</p> <p>Природа: формировать представления о зимних изменениях в природе.</p>	<p>рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, несложных сюжетных картинок, предметов.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: игровые упражнения, поручения, игры с сюжетными игрушками,</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: способствовать развитию речи как средству общения. Формировать умение использовать существительные, глаголы и местоимения в речи.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Грамматический строй речи: учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (у, за, под).</p> <p>Связная речь: пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).</p>	<p>дидактические игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, игры малой подвижности, подвижные игры.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству: развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки).</p> <p>Изобразительная деятельность: вызывать у детей интерес к действиям с кистью, научить правильно держать кисть. Способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению предметов округлой формы.</p> <p>Продолжать учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).</p> <p>Конструктивная деятельность: учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Музыкальная деятельность: учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Театрализованная деятельность: формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию развлечениях и праздниках.</p>	
--	--	--	---	--

		Физическое развитие	<p>Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения в равновесии.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	
Январь	Зима	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях.</p> <p>Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, ситуативный разговор.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: трудовые поручения, подвижные игры, игры со сверстниками под руководством взрослого, игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, дидактические игры,</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать умение подбирать и группировать предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Математические представления: подводить детей к освоению простейших умений в подборе предметов и геометрических фигур по образцу.</p> <p>Окружающий мир: развивать представления детей о физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее).</p> <p>Природа: привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), к некоторым явлениям природы (снег, ветер).</p>	

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов.</p> <p>Звуковая культура речи: формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи: помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Связная речь: во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Интерес к художественной литературе: поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p>	<p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, дыхательная гимнастика. Прослушивание музыкальных произведений. Показ, конструирование из крупного строительного материала.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству: развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Продолжать учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,</p>	

			<p>бараночка, колесо и др.).</p> <p>Конструктивная деятельность: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Музыкальная деятельность: вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).</p> <p>Театрализованная деятельность: знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.</p>	
Январь - февраль	Народная игрушка	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать элементарные представления детей об их внешнем виде, одежде, назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т. п.). Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку в одежде.</p>	<p>Словесные: рассказ педагога, беседы, чтение.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: учить разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>Математические представления: совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов.</p> <p>Окружающий мир: развивать представления о предметах, действиях с ними: одежда. Побуждать детей сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.).</p> <p>Природа: продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы.</p>	<p>иллюстраций, картинок.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: трудовые поручения, практические упражнения, игры со сверстниками под руководством взрослого, игры с предметами, дидактические игры, физкультминутки, дыхательная гимнастика. Слушание звучания музыкальных инструментов, игры со строительным материалом, подвижные игры, культурно-гигиенические навыки.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: активизировать словарь детей наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Звуковая культура речи: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать учить использовать в речи предлоги (на, у).</p> <p>Связная речь: предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом.</p> <p>Интерес к художественной литературе: продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей). Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Изобразительная деятельность: развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Конструктивная деятельность: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Музыкальная деятельность: учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Театрализованная деятельность: побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--

		Физическое развитие	<p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	
Февраль - март	Мамин день	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать элементарные представления о семье, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов". Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях.</p>	<p>Словесные: рассказ педагога, рассказы детей по картинкам, беседы, ситуативный разговор, чтение.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, предметов, картинок.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: трудовые поручения, подвижные игры, игры со сверстниками под руководством взрослого,</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания.</p> <p>Математические представления: упражнять детей в выборе среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Окружающий мир: развивать эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения.</p> <p>Природа: помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>	

		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат, слуховое внимание.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать учить использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Связная речь: формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие.</p> <p>Интерес к художественной литературе: читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p>	<p>игры с сюжетными игрушками, практические упражнения, дидактические игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Прослушивание музыкальных произведений, хороводные, музыкальные игры. Игры со строительным материалом.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Изобразительная деятельность: продолжать развивать у детей художественное восприятие, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Упражнять детей в раскатывании комочка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании комочка между ладонями для изображения предметов круглой формы.</p> <p>Конструктивная деятельность: совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p>	

			<p>Музыкальная деятельность: учить выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>Театрализованная деятельность: способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в развлечениях и праздниках.</p>	
		Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать музыкально-ритмические упражнения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	
Март	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать. Поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, ситуативный разговор, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Наглядные,</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: развивать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Математические представления: развивать умение в использовании одного предмета в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Окружающий мир, природа: формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога. Практические: игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, дыхательная гимнастика,</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>Звуковая культура речи: формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса («Киска, брысь!»).</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять детей в употреблении некоторых несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - Мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь: учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p>Интерес к художественной литературе: предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки о домашних животных.</p>	<p>дидактические игры, пальчиковая гимнастика, игры со строительным материалом, подвижные игры, практические упражнения, физкультминутки.</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность: развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. Упражнять детей в рисовании округлых предметов. Продолжать учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p> <p>Конструктивная деятельность: учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие животные для маленьких домиков).</p> <p>Музыкальная деятельность: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Театрализованная деятельность: побуждать детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в играх с пением.</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

		Физическое развитие	<p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: формировать у детей привычку к ежедневным физическим упражнениям.</p>	
Апрель	Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	<p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказы детей по картинкам и из детского опыта, чтение.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно.</p> <p>Математические представления: поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир: расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях. Формировать элементарные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Природа: формировать представления о растениях ближайшего окружения, их характерных признаках (цвет, строение). Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание картинок, плакатов, иллюстраций, предметов.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Практические: игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, трудовые поручения,</p>

		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: продолжать развивать понимание речи и активизировать словарь, формируя у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Звуковая культура речи: поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Связная речь: поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Интерес к художественной литературе: развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т. п.).</p>	дидактические игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Конструирование из мелкого и крупного строительного материала, культурно-гигиенические навыки, подвижные игры, слушание музыки, физкультминутки.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Изобразительная деятельность: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания, продолжать развивать у детей художественное восприятие, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов,</p>	

			<p>предоставляя им свободу выбора. Продолжать учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.</p> <p>Конструктивная деятельность: знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Музыкальная деятельность: продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощрять сольное пение.</p> <p>Театрализованная деятельность: пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: поощрять умение замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.</p>	

<p>Апрель - май</p>	<p>Весна</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, ситуативный разговор. Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: развивать умение группировать предметы по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.). Математические представления: продолжать развивать умение разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Окружающий мир: расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит) Природа: привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер).</p>	<p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога. Практические: трудовые поручения, подвижные игры, игры со сверстниками под руководством взрослого, игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, прослушивание музыкальных произведений, игры со строительным материалом, подвижные игры.</p>

		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: активизировать словарь, закрепляя у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать упражнять детей в правильном произнесении гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь: побуждать детей отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения.</p> <p>Интерес к художественной литературе: продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>	
--	--	------------------	--	--

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность: формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Конструктивная деятельность: развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Поддерживать желание детей по окончании игры убирать все на место.</p> <p>Музыкальная деятельность: продолжать приобщать детей к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p> <p>Театрализованная деятельность: способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок).</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>	
Май	Лето	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение играть не ссорясь, помогать другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>Словесные: беседы, чтение, заучивание потешек.</p> <p>Наглядные, информационно - рецептивный: наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Практические: игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, трудовые поручения, дидактические игры, практические упражнения, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, прослушивание музыкальных произведений, игры со строительным</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: продолжать развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.</p> <p>Математические представления: поощрять сравнение предметов между собой по признакам и количеству.</p> <p>Окружающий мир: продолжать расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых.</p> <p>Природа: поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам живой и неживой природы (яркое солнце, летают бабочки). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	

		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: продолжать обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>Звуковая культура речи: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Связная речь: развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира.</p> <p>Интерес к художественной литературе: развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	материалом, подвижные игры, физкультминутки. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: воспитывать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.</p> <p>Изобразительная деятельность: развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. подводить детей изображать знакомые предметы по своему выбору. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Конструктивная деятельность: развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки)</p>	

			<p>и тому подобное).</p> <p>Музыкальная деятельность: продолжать воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре, поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: привлекать детей к посильному участию в развлечениях (тематических, спортивных).</p>	
		Физическое развитие	<p>Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, тележками; разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям русского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все

ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитание и обучение в режимных процессах (таблица)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<p><u>Культурные практики</u> <i>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</i></p>	<p><u>Становление детских инициатив</u> <i>Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.</i></p>
<p>игровая практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). <i>Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;</i></p>
<p>Продуктивная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). <i>Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива). <i>Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</i></p>
<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) <i>Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</i></p>
<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p>

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

Предметная деятельность. (Манипуляция с предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Стремление к знакомству с предметами и их функциями	- Воспитание ребенка в условиях развивающего, а не авторитарного общения с взрослыми;

	<p>Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое общение, основанное на принципах любви, взаимопонимания, уважения и упорядоченности деятельности; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. - Показывать положительные примеры поведения со стороны педагога и окружающих людей; - Поведение ребенка, его действия, устойчивость внимания, память зависят от того, нравится ему или нет то, чем он занимается - только то, что ребенок воспринимает охотно, с интересом, в итоге приводит к хорошему результату; - Стараться исключить отвлекающие факторы во время занятий с ребенком, поскольку он легко отвлекается на посторонние предметы или явления. - Не препятствовать самостоятельному знакомству малыша с предметами и их функциями. При этом взрослому необходимо внимательно следить за малышом и при малейшей опасности постараться доходчиво объяснить ребенку, что опасно, и чего лучше не делать вообще или переключить его внимание на что-то другое. - Развивать у ребенка умение владеть навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, чистить зубы, правильно принимать пищу за общим столом, пользоваться предметами гигиены. - Поощрять выполнение небольших трудовых действий в общей со взрослыми деятельности с полутора лет. - Поощрять копирование трудовых действий взрослых. Только в крайнем случае, если ребенку будет грозить реальная опасность, следует прибегнуть к запрещающим приемам. - Предлагать в игре для развития воображения предметы-заместители. - Заинтересовывать ребенка новыми видами деятельности, такими, как рисование, конструирование, лепка, аппликация - Формировать такие черты характера, как доброжелательность, способность к эмпатии. - Прививать ребенку осмысленное усвоение правил поведения, для того, чтобы он мог инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей
--	---	---

		- Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые Группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	Оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+ (или)	+	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+ (или)	+	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+ (или)	+	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+ (или)	+	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	+	(или)	+				+		
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	+	(или)	+	+			+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	+	+	(или)	+	+			+	+	

2.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Темы	Задачи воспитания	Формы и методы работы	Работа с родителями
Сентябрь	Адаптация детей в ДООУ	Поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.	Беседы, наблюдения.	Создание памятки для родителей «Правила адаптации ребенка в ДОО», индивидуальные консультации.
1.09.	«День знаний»	Познакомить детей с праздником, создать у детей хорошее настроение, доброжелательную атмосферу, положительное отношение к детскому саду.	Рассказывание, рассматривание книжных. иллюстраций, игрушек; подвижные игры.	Консультация «День знаний в детском саду».
3.09.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Содействовать формированию у детей чувства милосердия, сострадания (к жертвам терактов); развивать в детях чувство толерантности; познакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Беседы о терроризме и правилах поведения при угрозе и во время теракта, рассматривание иллюстраций.	Памятка «Противодействие террористическим проявлениям и обеспечение максимальной безопасности обучающихся».
8.09.	«Международный день распространения грамотности»	Развивать речь через знакомство с устным народным творчеством, развивать интерес к книгам.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Консультация «Читайте малышам».
27.09.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Воспитывать доброжелательное и уважительное отношения к воспитателям и дошкольным работникам.	Беседа о профессиях дошкольного учреждения и их особенностях, рассматривание иллюстраций.	Папка-передвижка: «День дошкольного работника».
1.10.	«Международный день пожилых людей»;	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей	Рассматривание иллюстраций, беседы, игра на детских музыкальных инструментах,	Консультации «Музыка малышам», «Влияние бабушек на воспитание внуков».

	«Международный день музыки»	(пожалеть, посочувствовать). Воспитывать интерес к музыке.	прослушивание музыкальных произведений.	
4.10.	«День защиты животных»	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, беседы, наблюдения на прогулке за животными, чтение рассказов, театрализация.	Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Домашние животные».
Третье воскресенье октября	«День отца в России»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, формировать нравственно-эстетические ценности, уважения к отцу.	Беседа, чтение художественной литературы.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».
Четвертое воскресенье октября	«Осенины»	Познакомить с праздником народного календаря, его традициями и обычаями. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.	Беседы, наблюдения за осенними явлениями, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	Привлечь родителей к участию в выставке осенних поделок.
4.11.	«День народного единства»	Формировать у детей чувство патриотизма, чувство толерантности к различным народам, населяющим Россию, доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа о празднике, о России, как о многонациональном государстве. Ознакомление с иллюстрациями.	Консультация «Как воспитать маленького патриота».
Последнее воскресенье Ноября	«День матери в России»	Воспитывать доброе, внимательное и заботливое отношение к маме.	Беседа, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность.	Консультация «Роль матери в воспитании ребенка». Стенгазета «С днем матери».
5.12.	«День добровольца (волонтера) в России»	Развивать в детях чувство доброты, дружелюбия, милосердия, желания помогать; содействовать формированию самостоятельности.	Беседа о том, кто такие волонтеры, о добрых делах. ознакомление с иллюстрациями, чтение художественной литературы.	Консультация «Растим волонтера». Привлечь родителей к облагораживанию прогулочного участка «Подарим детям красоту».

8.12.	«Международный день художника»	Формировать в детях творческие способности, интерес к искусству, чувство прекрасного; формировать у детей представление о профессии художника; развивать аккуратность, мелкую моторику, зрительное внимание и мышление.	Ознакомление с иллюстрациями детских художников, изобразительная деятельность, конкурс детского рисунка.	Выставка «Я у мамы художник!».
31.12.	«Новый год»	Формировать у детей положительное отношение к наступающему празднику; учить внимательно рассматривать предметы (ёлку); расширять словарный запас детей по теме «Новогодний праздник»: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголки, Новый год.	Ознакомление с иллюстрациями зимних развлечений, беседы о предстоящем празднике, наблюдение за елкой на участке, театрализация, продуктивная деятельность.	Выставка самодельных елочных игрушек. Привлечь родителей к участию в конкурсе по созданию новогодней игрушки в группе.
18. 01.	«День рождения снеговика»	Познакомить с праздником, создать веселое настроение, пробуждать творческую активность, развивать художественно-эстетическое восприятие.	Беседа, рассматривание изображений снеговика, продуктивная деятельность, чтение стихов о снеговике.	Привлечь родителей к лепке снеговиков на прогулочном участке.
27.01.	«День снятия блокады Ленинграда»	Формировать умение сопереживать, сочувствовать; воспитывать уважение к защитникам Отечества и людям старшего поколения; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Беседа о днях блокады, о хлебе, рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, прослушивание песен о войне.	Папка-передвижка «День снятия блокады Ленинграда».
8.02.	«День российской науки»	Формировать представления о науке, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей любознательности и стремления к знаниям; развивать творческое мышление, воображение.	Беседы, рассматривание картинок, наблюдение (описание свойств воды, песка), проведение простых опытов с водой.	Консультация «Как воспитать юного ученого».
21.02.	«Международный день родного языка»	Познакомить детей с русским фольклором (песенками, потешками). Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать уважение и любовь к родному языку. Формировать познавательный интерес, расширять кругозор.	чтение художественных произведений, конкурс на самое выразительное чтение потешки.	Консультация «Будем говорить правильно».

23.02.	«День защитника Отечества»	Воспитывать у детей уважение к ветеранам войны и людям военных профессий. Способствовать формированию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, чувства благодарности героям и уважения к защитникам нашей страны.	Беседы о защитниках Родины, чтение стихов, рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат; подвижные игры, изобразительная деятельность: самолеты, кораблики.	Стенгазета «Лучше папы друга нет».
8.03.	«Международный женский день»	Формировать первичные представления о празднике; выяснить, зачем надо поздравлять маму; формировать любовь к матери, воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям.	Беседы о маме, изобразительная деятельность: создание открытки для мамы.	Выставка открыток для мам «С 8 марта, мама!».
11.03.- 17.03.	«Масленица»	Познакомить с народным праздником. Развивать познавательный интерес к народной культуре, народным традициям и творчеству.	Беседа о празднике, практическая деятельность, чтение произведений народного творчества, подвижные игры.	Консультация «Фольклор и малыши»
27.03.	«Всемирный день театра»	Формировать актерские способности; пробуждать интерес детей к театрализованной игре; способствовать проявлению у детей инициативы, воображения.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций в книжках, драматизация сказки.	Консультация «Театр дома».
12.04.	«День космонавтики»	Формировать первоначальное представление о космосе; развивать интерес к космосу; расширять словарный запас: космос, космонавт, ракета, звезды.	Беседа «Белка и Стрелка в гостях у детей»; рассматривание картинок с изображениями космоса, ракеты; изобразительная деятельность (звезды)	Консультация «Детям о космосе».
1.05.	«Праздник Весны и Труда»	Формировать представления детей о весне, окружающем мире; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; формировать положительное уважительное отношение к труду взрослых.	Беседы о весне и труде, рассматривание картинок с изображениями людей разных профессий, подвижные игры.	Привлечь родителей к участию в субботнике.

9.05.	«День Победы»	Формировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы»; развивать умение сопереживать, сочувствовать; воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ; памятникам, посвященным ВОВ; чувство гордости за Родину.	Беседы о празднике, рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание картинок с изображениями солдат и праздничной символики, изобразительная деятельность (салют).	Папка-передвижка «9 мая-день Победы».
1.06.	«День защиты детей»	Формировать первичные представления о празднике «День защиты детей». Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.	Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций, подвижные игры.	Привлечь родителей к созданию рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка».
6.06.	«День русского языка»	Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку. Формировать навыки правильного звукопроизношения.	Чтение и рассказывание сказок, просмотр иллюстраций, инсценировка сказок.	Консультация «Как привить ребенку любовь к книгам?».
12.06.	«День России»	Формировать элементарные представления о государственной символике. Познакомить детей с российским флагом и гербом, значениями цветов и образов флага и герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.	Беседа о флаге и гербе, ознакомление с иллюстрациями (фотографии флага и герба РФ).	Консультация «Как привить ребенку любовь к Родине?».
22.06.	«День памяти и скорби»	Содействовать формированию у детей чувства милосердия, сострадания; воспитывать уважение и чувство благодарности к ветеранам и труженикам тыла; дать представление о значении победы в ВОВ для нас.	Беседы о войне, чтение художественной литературы, рассматривание картинок с изображениями солдат.	Консультация «Память-это дань уважения».
8.07.	«День семьи, любви и верности»	Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитывать бережное отношение к семье.	Рассматривание иллюстраций, беседы о семье, чтение художественной литературы.	Привлечь родителей к созданию альбома «Моя семья».

12.08.	«День физкультурника»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, поддерживать интерес к физической культуре.	Подвижные игры, спортивные упражнения.	Консультация «Растим детей здоровыми».
22.08.	«День Государственного флага Российской Федерации»	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу).	Рассматривание иллюстраций с изображением флага, беседа о флаге.	Папка-передвижка «День флага России».
27.08.	«День российского кино»	Формировать представления детей о творческих профессиях.	Беседа о творческих профессиях, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.	Консультация «Телевидение и дети».

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с целями и принципами программы возрастной и гендерной спецификой.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для второй группы раннего возраста; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В раздевалке группы имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам педагогического просвещения родителей. Проголочный участок группы оснащен различными объектами (беседка с крышей, скамейки, песочница с крышкой, дом игровой, машина с рулем) для игр и развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Формы организации (уголки, центры)	Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды группы
------------------------------------	---

Игровой центр	Машины крупного и среднего размера, игрушки-каталки, куклы с комплектом одежды, коляска детская для куклы, кукольная кровать с постельными принадлежностями, детская кухня с набором посуды для игры с куклой, муляжи овощей и фруктов, набор парикмахера, набор доктора.
Центр сенсорного и познавательного развития	Доски-вкладыши, крупные пазлы, разрезные картинки из 2-4 частей, пирамиды настольные, настольно-печатные игры, дидактические игры. Фигурки животных, птиц объемные крупного размера. Мозайка крупная. Наборы матрешек, неваляшка. Емкости для экспериментов с водой и песком.
Книжный уголок	Книжки с малыми формами фольклора, сюжетные картинки, книги детских писателей.
Уголок творчества	Бумага для рисования, карандаши цветные, гуашь, пластилин, раскраски.
Уголок конструирования	Наборы конструктора крупного и среднего размера, кубики цветные среднего размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев).
Уголок театрализации	Наборы сказок (для показа на столе, на фланелеграфе): «Репка» «Колобок», «Курочка-Ряба», «Рукавичка». Маски сказочных героев, костюмы для театрализации, ширма.
Музыкальный уголок	Аудиотека русских народных игровых песен и песен о матрешке. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки, ксилофон).
Спортивный уголок	Мячи разных диаметров, дорожки здоровья, разноцветные кегли, кольцоброс, обруч, баскетбольное кольцо.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015; Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:

	<p>Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «М.2009 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспект занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016г;</p> <p>» Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н. А. Аронова-Пискарева Москва-Синт М.2006;</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова Москва-Синтез М.2006.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа(2–4года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2–3года).</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3лет.ГербоваВ.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4лет.Раздаточный материал.</p> <p>Гербова В.В. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Т.С. Овчинникова «Беседы по картинке о временах года» Н.Н. Гусарова.</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова Москва-Синтез 2008г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи» В.В. Гербова Москва-Синтез 2014г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>КомароваТ. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1–3 года.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.:, 2005</p>

	<p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003</p> <p>«Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2000.» Культурно-досуговая деятельность в детско саду» М.Б.Зацепина изд. Мозаика-Синтез Москва 2009.</p>
Физическое развитие	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет</p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013;</p> <p>«Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008;</p> <p>С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003;</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005;</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степанкова Москва-Синтез М.2006;</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова Москва-Синтез М.2009г.</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для воспитанников.

1) Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора: "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки: "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

2) Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3) Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация образовательной программы второй группы раннего возраста № 7 обеспечивается педагогическими работниками:

Чиркиной Оксаной Сергеевной

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста, педагогический стаж: 2 года, 9 мес.

Образование: среднее профессиональное

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы ООО "Высшая школа делового администрирования", "Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 17.12.2022

- Краткосрочные курсы ООО "Высшая школа делового администрирования", «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой», 72 часа, 03.07.2023

Яковлевой Ольгой Васильевной

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста, педагогический стаж: 6 лет, 7 мес.

Образование: высшее профессиональное

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час. 01.09.2022

- Краткосрочные курсы, ИРО, Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования. 72 час, 16.08.2021

- Краткосрочные курсы, ЗАО "Служба социальных программ "ВЕРА", Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, 36 час, 01.02.2019

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группе.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

3.6.2. Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Холодный период

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

3.6.3. Режим дня на адаптационный период во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Утренняя встреча с детьми. Совместная деятельность, игры	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.05
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.05 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.10

Возвращение с прогулки. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ. Игры, индивидуальная работа. Подготовка к обеду. Обед. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ.	11.10 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Постепенный (по мере пробуждения) подъем. Индивидуальная работа, культурно-гигиенические процедуры.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	15.50 - 19.00

3.6.4. Организация щадящего режима

- 1) Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- 2) Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, мед. сестра)
- 3) Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- 4) Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители

Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший возраст)	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет).	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Мед. отвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач- педиатр, медицинский работник ДОУ

Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.6.5. Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста №7

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультминутки	2	2	2	2	2
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	10	10	10	10	10
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7

2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	Муз. досуг (2-4 недели)	-	-	-
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				
Итого:	45-55 мин	55-65 мин	45-55 мин	45-55 мин	45-55 мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:48 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A