

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете работников  
ГБДОУ детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1  
от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга  
В.И.Казакова  
Приказ № 72 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа**  
Воспитателей средней группы № 5  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

воспитателями:

Шабановой Еленой Петровной  
Пластининой Ириной Юрьевной

2023 год

## I. Целевой раздел рабочей программы

### Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования
Задачи	<p>Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного</li></ul>

	<p>освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p><u>Память.</u> Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.</p> <p><u>Внимание.</u> Детям становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p><u>Мышление.</u> Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Уже все дети умеют формировать и группировать предметы по цвету форме и размеру, правильно называют и используют детали строительного материала. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Улучшается произношение звуков и речь. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Дети хорошо пересказывают произведения с опорой на рисунки. В основном дети в достаточной степени используют все части речи простые нераспространенные предложения с однородными членами. Дети</p>

	<p>занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Вызывает интерес ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p><u>Художественно-эстетическое.</u> Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети стараются аккуратно использовать материалы, в процессе рисования, подбирать нужный цвет. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. В процессе игры дети стараются общаться спокойнее без крика. Лучше развиты культурно-гигиенические навыки во время еды. Соблюдают игровые правила в дидактических играх. В достаточной степени сформировано представление «что хорошо» и «что плохо». Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, чрезвычайно важной становится его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Общение со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.</p>
<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы 4-5 лет в соответствии с целевыми ориентирами из ФОП.</p>	<p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p>

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными,

	<p>беречь их;</p> <p>ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
<p>Инструментарий педагогической диагностики.</p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p>

	<p>2) оптимизации работы с группой детей.</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> <p>Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики, разработанной Верещагиной Н.В.</p> <p>Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>
--	---

## II Содержательный раздел рабочей программы

### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы\ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы, приемы.
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Социально- коммуникативное развитие	<b>В сфере социальных отношений :</b> воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и	Информационно- рецептивный. (распознающее наблюдения,

		<p>сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Напоминать детям о необходимости называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа)</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые)</p> <p>Наглядный (наблюдения, демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	---	--



		<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>	
	Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> развивать умения определять пространственные направления от себя (вперед, сзади, слева, справа).</p> <p><b>Окружающий мир:</b> развивать у детей познавательную мотивацию. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Природа:</b> учить детей замечать изменения в природе.</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Дидактические игры</p>

		Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря:</b></p> <p>вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить звук [с]. выделять в речи слова с этим звуком.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b> Продолжать знакомить детей с терминами « слова, звук». Использовать их в речи.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству: побуждать узнавать и называть предметы и явления природы окружающей действительности в художественных образах (литература,</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание,</p>

		<p>музыка, изобразительное искусство).</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.</p> <p>развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>закреплять умение правильно держать карандаш, ритмично наносить штрихи, не выходя за пределы контура. Совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки.</p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>учить сооружать постройки (детский сад) из крупного строительного материала.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)</p> <p>учить детей согласовывать движения с текстом песен,</p>	<p>дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
--	--	--	---

			<p>выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохраняя форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки).</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Развивать умения организовывать свободное время с пользой.</p>	
		Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие).</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напоминать основные правила личной гигиены.</p> <p><b>Основные движения:</b> Учить детей ходить в колонне по одному. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры;
Сентябрь	Дары леса.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений :</b> формировать первичные представления детей об их обязанностях на природе (убирать за собой мусор, не ломать деревья и кустарники, не разорять муравейники и т.д.) Воспитывать у детей бережное отношение к природе, растениям.</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы , чтение; обсуждение; иллюстраций; культурно-

			<p><b>В сфере трудового воспитания:</b> привлекать детей к посильной работе в цветнике на участке детского сада.</p> <p>знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>В процессе самообслуживания обращать внимания детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратно складывать одежду, возвращение игрушек на место после игры и т.д.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.</p> <p>знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>гигиенические навыки; поручения; рассматривание тематических альбомов и картинок; трудовые поручения; сравнительные наблюдения; ситуативные разговоры.</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p>
	Познавательное развитие		<p><b>Математические представления:</b></p> <p>учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные</p>

			<p><b>Природа:</b> дары леса — их многообразие и польза для человека.</p> <p>формировать обобщенное представление о растительном мире. Дать элементарные понятия о лесных растительных сообществах.</p>	<p>игры.</p> <p>Дидактические игры</p>
	Речевое развитие		<p><b>Развития словаря:</b> вводить словарь детей глаголы обозначающие трудовые действия.</p> <p>учить составлять рассказы описательного характера.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершить.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков, изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук[с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, формировать представление о предлогах <i>за, под, на, в</i> навыки их применения в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Настольно- печатные игры</p>

		<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, волшебные сказки).</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Формировать представления детей о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b> учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p><u>Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира ( пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</u></p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>закреплять приемы аккуратной лепки</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p>

			<p>длинных полос.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей выразительному пению, формировать умения петь протяжно, подвижно, согласовано.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> учить детей разыграть простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета.</p> <p><b>Культурно- досуговая деятельность:</b> Побуждать детей к самостоятельной организацией выбранного вида деятельности.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья.</p> <p><b>Основные движения:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры;
<b>Октябрь</b>	<b>Во саду ли, в огороде.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений :</b></p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы ; чтение;



			<p>основе ознакомления с конкретными видами труда; (работа в огороде и саду). воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> формировать понятия «съедобное» - «несъедобное».</p>	<p>обсуждение; рассматривание иллюстраций, игры; Информационно-рецептивный.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b>Математические представления:</b> познакомить с образованием числа три и соответствующей цифрой. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение группировать. Предлагать классифицировать (овощи – фрукты) знакомые предметы.</p> <p><b>Природа:</b> Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков дерева, кустарники, травы, цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p> <p>дать детям понятие об осенних работах людей в огороде и саду.</p> <p>конкретизировать, закреплять знания детей об овощах,</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Исследовательский метод (экспериментирования, опыты)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Дидактические игры</p>

			фруктах.	
	Речевое развитие	<p><b>Развития словаря:</b> Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. учить описывать овощи и правильно их называть. Активизировать в речи слова, обозначающие качества предметов. Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить описывать предмет, не называя его.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b> знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по разному и сходно.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> развивать художественно речевые и исполнительские умения, выразительное чтение наизусть ( потешек, стихов). Пересказ небольших рассказов и сказок.</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов, считалок, поговорок.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b> развивать у детей интерес к искусству, как виду творческой деятельности человека. учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение,</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание,</p>	

		<p>жест, звук).</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение лепить из глины.</li> <li>- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, ягод, цветов.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> обучать конструированию из бумаги: приклеивать к основной форме детали (к ягодам, фруктам и овощам - листочки, стебелек, семечки).</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей различать высокие и низкие звуки, точно передавать их. Развивать звуковысотный слух, певческий голос.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> создавать условия для развития творческой активности детей.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> отмечать красоту окружающего мира и передавать это в различных видах деятельности .</p>	<p>дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
--	--	---	--

		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> переключивания предмета из одной руки в другую, сгибания, разгибания рук, махи руками;</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры;
Октябрь	Осень разноцветная	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений :</b> воспитывать доброжелательные отношения ко взрослым и детям, быть вежливыми в общении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения (сбор природного материала).</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.</p> <p>расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, о правилах бережного отношения к природе.</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы, чтение обсуждения; рассматривание иллюстраций, поручения; Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций)
		Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета</p>	Информационно-рецептивный.

			<p>(красный, синий, зеленый, желтый и оттенки.</p> <p>- Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), закреплять знания геометрических фигур, познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром, дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> Знакомить с отличительными признаками времен года, явлениями природы листопад, ветер и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>Формировать у ребенка закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.</p> <p><b>Природа:</b> развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой</p> <p>и неживой природы (прохладно - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д. расширять представление об Осени, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>(распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Дидактические игры</p>
		Речевое развитие	<p><b>Развития словаря:</b> пополнять и активизировать словарь по теме «Осень». Учить употреблять слова антонимы (светло-темно).</p> <p>Обогащать опыт восприятия художественной литературы.</p>	Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание

			<p>Авторские сказки, рассказы, стихи.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. : учить подбирать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p>	<p>картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов,</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Приобщение к искусству:</b> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;	Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание,

			<p>развивать воображение, художественный вкус</p> <p>;знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Поддерживать интерес к пению.</p> <p>учить детей дружно исполнять песни, четко пропевать слова, обращать внимание на точность интонирования мелодии.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> продолжать развивать</p>	<p>дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>
--	--	--	--	---

			<p>интерес детей к театрализованной деятельности.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>развивать умение организовывать свободное время.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p><b>Основные виды движений:</b> учить детей выполнять прыжок с высоты 20-25 см, приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять детей в беге и способствовать развитию выносливости.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры;
<b>Ноябрь</b>	<b>Ребенок и его здоровье.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений :</b> формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать положительную самооценку. Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> Создать условия для позитивного включения детей в процессе</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; ситуативные разговоры; знакомство с правилами безопасного поведения детей в



			<p>самообслуживания в режимных моментах.</p> <p>закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>домашней обстановке.</p> <p>Информационно-рецептивный, репродуктивный метод</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b>Математические представления:</b> закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения. Познакомить с образованием числа четыре, цифрой четыре.</p> <p>Формировать у детей познания пространственных и временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, вперед, назад, вниз, налево в право.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p>	<p>. Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на</p>

			<p><b>Природа:</b> формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
	Речевое развитие		<p><b>Развития словаря:</b> учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить образовывать формы единственного и множественного числа. Употреблять формы повелительного наклонения глаголов..</p> <p><b>Связная речь:</b> формировать навыки диалогической</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского</p>

		<p>формы речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на</p> <p>. Закреплять у детей умения правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Объяснять детям, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> воспитывать ценностные отношения к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>характера)</p> <p>Заучивание стихов, Настольно- печатные игры</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу (при рисовании) : не горбиться, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>обучать вырезанию, формировать навык разрезания по прямой коротких полос.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> учить сооружать постройки из мелкого строительного материала.</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

			<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>учить детей выполнять образные движения («ловим капли осеннего дождя», «тряхиваем капли», «грозим тучке»).</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> поощрять проявления инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетика-эмоциональному творчеству.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> углублять знания о своем организме; воспитывать бережное отношение к нему. Дать понятие о правильном питании и режиме дня. Воспитывать желание заниматься спортом. Расширять знания об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактическими мероприятиями простудных заболеваний.</p> <p>Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него.</p> <p><b>Основные движения:</b> упражнять детей в беге с ускорением, поддерживать интерес к подвижным играм.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Ноябрь	Семья.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений :</b></p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям).</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; чтение; обсуждение; рассматривание

		<p>Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим:</p> <p>Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>продолжать формировать понятие об основных семейных ценностях (любви, взаимопонимании, помощи, заботе, справедливости, желании</p> <p>своим поведением и поступками доставить радость близким людям). Показать детям, что каждая семья уникальная и каждой есть чем гордиться. Закреплять знание, адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Профессии членов семьи, их нужность и важность для общества.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; ситуативные разговоры;</p> <p>составление рассказов;</p> <p>Информационно-рецептивный, репродуктивный метод.</p>
--	--	---	---

		<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Математические представления:</b> познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;</p> <p>расширять знания детей об общественном транспорте – автобусе.</p> <p>познакомить детей с деньгами, возможностями их использования и расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><b>Природа:</b> знакомить детей с домашними и дикими животными.</p>	<p>. Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развития словаря:</b> закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов. учить правильно называть предметы мебели., знать их назначение. Обращать внимание детей на иллюстрации.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. закреплять произношение звука [ш], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Слышать и правильно произносить звук [ш]</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p>

			<p>изолированно, в словах и фразах, регулировать темп и силу голоса, подбирать слова сходные по звучанию.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение образовывать имена существительные-названия мебели.</p> <p>Понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия в пространственным значением: по середине, около, у, сбоку, вперед. Активизировать употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>Поддерживать стремление детей рассказывать и пересказывать небольшие сказки и рассказы знакомые детям и вновь прочитанные.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b> развивать умения детей делить слова на слоги.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов, считалок, поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b> познакомить детей с архитектурой формировать представление о том, что дома, в которых они живут это архитектурные сооружения. Дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные</p>

			<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции.</p> <p>учить прищипыванию мелких деталей (клюв). Учить сглаживать поверхность вылепленного предмета.</p> <p>поощрять проявление активности и творчества. Закреплять навыки аккуратного приклеивания.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> обучать конструированию из бумаги;</p> <p>обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>способствовать развитию чувства ритма, поддержанию интереса к музыкальной деятельности. Учить водить хоровод, сближаться и расходиться, сохраняя форму круга, выполнять движения, передавая характер музыки.</p>	<p>игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>
--	--	--	--	--



		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, ориентировку в пространстве;</p> <p><b>Строчные упражнения:</b> учить детей строиться в колонну по одному, учить детей двигаться «змейкой» между предметами, выполнять плавные повороты, огибая препятствия, сохранять расстояния между играющими.</p> <p><b>Основные упражнения:</b></p> <p>Способствовать совершенствованию выполнения ходьбы и бега разными стилями, развитию способности распределять внимание.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Декабрь	Зима.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> развивать стремление к совместным играм.</p> <p>Воспитывать гордость за достижения страны в области зимних видах спорта. продолжать учить коллективным играм.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; ситуативные разговоры; знакомство с правилами безопасного

		<p>использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>приобщать детей в зимний период к расчистке снега, к подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>Знакомить детей с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми на улице в зимнее время</p> <p>.формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>поведения детей при следовании по улице;</p> <p>Информационно рецептивный.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> Формировать у детей умения считать в пределах пяти.</p> <p>пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу.</p> <p>продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;</p> <p>развивать умение вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>. Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Практический</p>

			<p>развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представление детей о зиме.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>знакомить с объектами и свойствами неживой природы, (гололед, град, вьюга, снег, метель)</p> <p>.расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>(элементарные опыты, экспериментирования)</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p><b>Развития словаря:</b> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закреплять понятие «одежда».</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <p>учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать у детей связную , грамматически правильную диалогическую , монологическую речь, обучать детей использовать</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p>

			<p>вопросы поискового характера. (почему, зачем , для чего?). учить давать описание зимней одежды. Учить пересказывать короткий рассказ при помощи взрослого, подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b> продолжать учить детей выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, следить за развитием действия.</p>	<p>Заучивание стихов, считалок, поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Приобщение к искусству:</b> Формировать потребность общения с искусством.</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.(Деревья на нашем участке зимой)</p> <p>развивать умение замечать красоту зимней природы.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложного предмета и соотносить их по размеру.</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

			<p>- учить украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>.продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата.</p> <p>: поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные сказочные строения.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> способствовать у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (падают снежинки) .учить детей передавать характерные движения птиц, выполнять их ритмично под музыку. Развивать чувство ритма, побуждать к двигательной импровизации.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <p>учить детей разыгрывать простые представления на</p>	
--	--	--	--	--

			<p>основе знакомого литературного и сказочного сюжета;</p> <p>Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>Поощрять желание заниматься интересной, самостоятельной деятельностью.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p>обучать детей спортивным упражнениям на прогулке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, использовать в игре всю площадку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Учить соблюдать правила безопасности в коллективной подвижной игре, обогащать двигательный опыт, развивать ловкость и быстроту реакции.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Декабрь	Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям. продолжать формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Привлекать к</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки;

			<p>обсуждению и посильному участию в оформлении группы.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>поручения; знакомство с правилами безопасного поведения детей при пожаре.</p> <p>Информационно-рецептивный, репродуктивный.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p><b>Математические представления:</b> Формировать знания детей, что число не зависит от формы, величины и пространственного расположения.</p> <p>расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день, вечер — ночь).</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет, или убирая из большей группы один предмет.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> развивать первичные навыки</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>

			<p>проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (елочные игрушки), об их свойствах и качествах.</p> <p>познакомить детей с производством и изготовлением елочных игрушек, обогащать представление о материалах из</p> <p>которых их делают, о труде мастеров.</p> <p><b>Природа:</b> учить узнавать елку и сосну,</p> <p>В процессе труда в природе формировать представления детей об элементарных потребностях растения и животных: питание , тепло, вода, свет.</p>	<p>Практический (элементарные опыты, экспериментирования)</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие словаря:</b> активизировать в речи прилагательные. упражнять в образовании форм существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить пользоваться словами с противоположным значением.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить описывать и сравнивать игрушки, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Составлять короткие</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-</p>



			<p>рассказы, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b></p> <p>Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b></p> <p>Познакомить детей с родиной Деда Мороза «Великий Устик». Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Продолжать учить детей понимать содержания произведений, передавать свое отношение к содержанию произведения. Привлекать детей к совместному обсуждению.</p>	<p>исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Приобщение к искусству:</b> учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- учить детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.</p> <p>- : учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

			<p>- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, дерево, дом).</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для гирлянды)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения, различать жанры, средства музыкальной выразительности, сравнивать характер мелодий, темп. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре.</p> <p>Развивать желание принимать участие в праздниках .</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступая в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Приобщать к праздничной культуре, развивать желания принимать участие в праздниках ( календарных, государственных , народных)</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни.</b> расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений.</p> <p><b>Основные движения:</b> Совершенствовать выполнение</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры

			<p>основных видов движения.</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах рукой).</p> <p>Развивать ловкость, укреплять мышцы ног, спины.</p>	
<b>Январь</b>	<b>Зимние забавы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> Развивать стремление к совместным играм . Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров.</p> <p>Учить детей договариваться</p> <p><b>В сфере трудового воспитания::</b> приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий..</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения:</b> дать понятие о мерах безопасности при проведении игр зимой (опасность переохлаждения и обморожения,</p> <p>опасность при играх на льду, спусках с горы с крутых горок).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; ситуативные разговоры чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, поручения; знакомство с правилами безопасного поведения детей на льду.</p> <p>Исследовательский метод</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Математические представления:</b> развивать умение определять пространственные направления «от себя», двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> познакомить детей со свойствами снега.</p> <p>рассказывать о предметах, необходимых детям для зимних забав (лыжи, коньки, санки).</p> <p>продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Дать детям понятие о мировом олимпийском движении, мировых соревнованиях по зимним видам спорта.</p> <p>привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах.</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие словаря:</b> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-</p>

		<p>определение к словам снег, зима.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p>	<p>схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов, считалок, поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b> В процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувство гордости.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>учить детей проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.</p> <p>продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в лепке.</p> <p>воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание, и расширяя возможности создания разнообразных изображений, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить составлять из полосок изображения разных предметов</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

			<p>(снежинки, домики, кустики и т.д.)</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> продолжать обучать конструированию из бумаги.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей играть на металлофоне мелодию на одном звуке. Закреплять навыки звукоизвлечения, учить свободно держать молоточек двумя пальцами, легко ударять по пластине, добываясь мелодичного звука.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Развивать навык режиссерской игры создавая для этого специальные условия.(место, материалы, атрибуты)</p> <p><b>Культурно досуговая деятельностью .</b> Знакомить с традицией культурой народов страны, воспитывать чувство гордости за свою страну. Познакомить с праздником «Рождество».</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> воспитывать у детей желание заниматься зимними видами спорта. Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Основные виды движения:</b> упражнять в метании снежка из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель. Способствовать запоминанию и осознанному соблюдению детьми правил безопасности в игре. Развивать ловкость, меткость.</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры.</p>

Февраль	Мой город, моя страна.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Закрепить названия города, главных улиц и площадей, символику города.</p> <p><b>В сфере социальных отношений:</b> создавать ситуации получения детьми опыта, проявления, сочувствия и содействия. (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада: убирать игрушки.</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения:</b> продолжать знакомить с понятиями «улиц», «дорога», «перекресток». Продолжать знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, поручения; подвижные игры; игровые ситуации; ; знакомство с правилами безопасного поведения детей на дорогах.</p> <p>Репродуктивный метод</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> познакомить с пространственными соотношениями: «далеко», «близко». Познакомить с образованием числа пять и цифрой 5.</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин,</p>

			<p>учить детей составлять целое из частей.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о малой Родине и Отчизне; представление о городе в котором живут, некоторых городских объектах.</p> <p>расширять представление о видах транспорта, его назначении.</p> <p>Знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.)</p> <p><b>Природа:</b> рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, береза, клен).</p>	<p>рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
	Речевое развитие		<p><b>Развития словаря :</b> активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о ближайшем окружении.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные и глаголы, употреблять слова синонимы и образовывать слова в уменьшительно – ласкательной формы.</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p>



			<p><b>Связная речь:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b> продолжать развивать навыки звуко-буквенного анализа.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> продолжать учить детей понимать содержания произведения, помочь осмыслить значения образных выражений. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов, считалок, поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Приобщение к искусству:</b> познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.</li> <li>- : воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей ритмично выполнять движения по тексту песни: хлопки, притопы, фонарики, кружение на носках, учить заканчивать</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

			<p>движения с окончанием музыкальных фраз. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p><b>Досуговая деятельность:</b> формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах,</p> <p><b>Основные упражнения:</b> учить детей выполнять прыжки на двух ногах через ручей, нарисованный на снегу. Способствовать укреплению мышц ног. Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп. Способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, обеспечивать профилактику нервного напряжения.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры.
Февраль	День Защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Обогащать представления детей о государственных праздниках «День защитника отечества». Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе в котором живет,</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; чтение; обсуждение;

			<p>посвященными празднику.</p> <p><b>В сфере социальных отношений</b> .Способствовать развитию навыка конструктивного взаимодействия педагога и свестника.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения:</b> знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция» и т. д.)</p>	<p>рассматривание иллюстраций, поручения;; знакомство с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Информационно-рецептивный .</p>
	Познавательное развитие		<p><b>Математические представления;</b> формировать представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться</p> <p>количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с «военными» профессиями: (солдат,</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на</p>

			<p>танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой: (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Познакомить с государственными символами России.</p> <p><b>Природа.</b> оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p>	<p>основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
	Речевое развитие		<p><b>Развития словаря:</b> вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Ввести в активный словарь детей понятия «Армия, Отечество, военные, защитник, солдат».</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Активизация звуков. [З], [Ч], [П’] [У]</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить подбирать характерный определения.</p> <p>Связная речь: учить отвечать полным предложением</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Учить образовывать слова на заданный звук.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b> Способствовать освоению художественно речевой деятельностью на</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов, считалок, поговорок.</p> <p>Настольно- печатные</p>

			основе составления описательного рассказа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.	игры
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Приобщение к искусству:</b> приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>:помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действия объектами.</p> <p>поощрять проявления активности и творчества.</p> <p>-: закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> Изготовления подарка папе ко дню Защитника Отечества.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей исполнять танцевальные импровизации, передавая характер лисы и зайцев.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй , диалогическую речь.</p> <p><b>Культурно- досуговая деятельность.</b> Осуществлять патриотическое нравственное воспитание , приобщать к художественной литературе.</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>учить детей выполнять метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, совершенствовать выполнение элементов упражнения, поощрять стремление достичь хороших результатов. Развивать глазомер, повышать подвижность плечевого сустава.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Март	<p><b>Международный женский день.</b></p> <p><b>Мамочка любимая моя.</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>В сфере трудового воспитания::</b> приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол). Формировать желание помогать маме и бабушке.</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения::</b> знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, поручения; Наглядный метод.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Математические представления:</b> Закрепить умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой, поменьше, самый маленький, больше».</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.</p> <p><b>учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаики, пазлы).</b></p> <p><b>Окружающий мир:</b> Развивать у детей доброе отношение, любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека.</p> <p>Дать детям представление о празднике 8 марта. Закрепить знания о имени мамы, бабушки.</p> <p><b>Природа:</b> учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны.</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развитие словаря:</b> Продолжать учить детей называть время суток, характеризовать состояние и настроения людей.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа,</p>

			<p>подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии.</p> <p>учить употреблять существительные с обобщающим значением</p> <p><b>Связная речь:</b> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Учить детей самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> Учить внимательно слушать, понимать юмор, оценивать поступки героев.</p>	<p>составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Настольно- печатные игр</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Приобщение к искусству:</b> способствовать целостному восприятию окружающей действительности, посредством ознакомления с различными видами искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</li> <li>- учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.(посуда)</li> <li>- продолжать формировать умение создавать</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания</p>



			<p>коллективные произведения в аппликации.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> обучать сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытка).</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> отметить средства музыкальной выразительности, с помощью которых композитор создает образы.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> учить инсценировать знакомый литературный материал, побуждать к выразительному воплощению роли.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Продолжать приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>музыкальных произведений.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> продолжать формировать потребность в соблюдении гигиенических процедур.</p> <p><b>Основные движения.</b> учить детей следовать строго по «дороге», наступать след-вслед по заранее проложенному маршруту, выполнять движения точно по образцу. Упражнять детей в выполнении ходьбы на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием колен, в беге мелкими и широким шагами. Развивать и укреплять мышцы ног, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры</p>

Март	Народная культура и традиции.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с традициями детского сада. Развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b> Воспитывать гордость за достижения страны в области искусства.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания::</b> продолжать воспитывать у детей</p> <p>опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения:</b></p> <p>Продолжать закреплять игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы, чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; поручения;</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и д.р.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое,</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа,</p>

			<p>холодное, жесткое, мягкое, рассыпчатое и др.)</p> <p>формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.</p> <p><b>Природа:</b> продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Знакомить с объектами и свойствами неживой природы песка, глины, вода.</p>	<p>составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
		Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря.</b> Ввести в словарь детей слова – предметы барыня, свистулька, игрушка, гончар; признаки-дымковская, городецкая, глиняная, разукрашенная.</p> <p>активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать слуховую сосредоточенность детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. в предложении. Правильно использовать предлоги в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Продолжать</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p>

			<p>формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b> способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Настольно- печатные игры</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b> расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Познакомить детей с городецкими изделиями.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</li> <li>- закреплять приемы лепки, освоенные ранее. Знакомить с приемами использования стеки.</li> <li>- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> учить анализировать образец постройки: выделять ее основные части.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него .</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>

			<p><b>Театрализованная деятельность.</b> Приобщение детей к истокам русской народной культуры через театрализацию</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> развивать интерес к развлечениям, знакомящим культурой и традициям народов страны.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни :</b> развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p><b>Основные движения.</b> учить выполнять прыжки на двух ногах на месте. Упражнять в беге. Развивать способность распределять внимание, быстро реагировать на смену игровой ситуации.</p> <p>Подвижные игры. Развивать пространственную ориентировку , самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Апрель	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> Продолжать учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умения считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b> Воспитывать гордость за достижения страны в области науки и других областях.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; поручения;</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p>

			<p><b>В сфере трудового воспитания:</b> поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения:</b> формировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству. и т.п.</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Математические представления.</b> упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать этот признак. Закреплять</p> <p>представление о времени суток, правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».</p> <p><b>Окружающий мир.</b> дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Объяснить почему День Космонавтики отмечают 12 апреля. помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p> <p>формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Углубить и расширить знания детей о планете Земля.</p> <p>Познакомить с профессией космонавт.</p> <p><b>Природа:</b> рассказать об уникальности Земли (на земле есть жизнь, растения, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло — эти условия нужны всем живым</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>

			существам).	
	Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря.</b> пополнить и активизировать словарь по теме (космос, планета, космонавт, скафандр, луна, кометы, иллюминаторы)</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звуки [л], [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Продолжать учить детей делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b> Продолжать прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b> приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Создание выставок детского творчества.</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p>	

		<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление правильно держать карандаш, фломастер, использовать их при создании изображения.</li> <li>- При работе с пластилином продолжать использовать стеку Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки, закреплять приемы аккуратной лепки.</li> <li>- закреплять навыки аккуратного вырезания и приклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> учить детей читать схематическое изображения деталей строителя, анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей. Составлять из мелких деталей одну крупную.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей различать содержание пьес, имеющих сходное название, передавать характер музыки в движениях. Развивать музыкальную память, слух, обогащать музыкальные впечатления, приобщать к мировой музыкальной культуре.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Создание условий для развития у детей интереса к объектам космоса в процессе театрализованной деятельности.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Продолжать</p>	<p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>
--	--	---	--



			развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	
		Физическое развитие	<p><b>Основные движения.</b> продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>- упражнять детей в метании мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска). Развивать мышцы рук, подвижность суставов, глазомер, меткость. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражнения..</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по доске, по скамье «с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметам в руках».</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Апрель	Весна.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> Продолжать формировать свободное общение детей с воспитателям и сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания::</b></p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>формировать представления о работах, проводимых</p>	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; поручения; знакомство с правилами дорожного движения.  Репродуктивный метод.

		весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
		<p><b>В области формирования основ безопасности поведения:</b> познакомить с правилами езды на велосипеде.</p>	
	Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Упражнять в счете.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>рассказывать о предметах, необходимых детям для выращивания рассады.</p> <p>расширять и обогащать представления об орудиях труда.</p> <p>учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p><b>Природа.</b> Уточнить имеющиеся представления об изменениях происходящих в природе весной. (ледоход).</p> <p>Формировать знания детей о весеннем времени года. расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Практический (элементарные опыты, экспериментирования)</p>
	Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря.</b> пополнить и активизировать словарь по теме. Существительные : весна, апрель, снег, проталины, солнце, ручьи, капель, подснежник, оттепель.</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание</p>

			<p>Прилагательные: журчащие, звонкие, весенние, лучистое, теплое, яркое, красное, чистое, ясное, прохладные солнечный.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношения пройденных звуков. Учить правильно произносить эти звуки.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать</p> <p>Существительные с прилагательными. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ, рассказ по картине. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> учить подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b> Прививать интерес к чтению. Учить понимать смысл загадок.</p>	<p>картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Приобщение к искусству:</b> учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной,</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание,</p>

			<p>конструктивной деятельности.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> </ul> <p>Формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснотого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. (ушки лисички, клюв птички).</li> <li>- учить детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части. Круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и д.р.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> продолжить развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств.(устойчивость, форма, величина)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей имитировать движения птиц, побуждать</p> <p>эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой</p>	<p>дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>
--	--	--	--	---

			<p>настроение. Способствовать профилактике нервного напряжения, развивать мелодический слух.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b> Продолжать развивать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Продолжать развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Здоровый образ жизни:</b> формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног, поговорить о важности соблюдения норм этикета.</p> <p><b>Основные движения.</b> учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, контролировать силу броска, регулировать скорость ходьбы и бега. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов рук.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Развивать умения активно участвовать в совместной двигательной активности, формировать согласованность движений, умения совмещать движения и текст.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры

Май	День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания::</b> формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения</b> формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>, обсуждение, рассматривание иллюстраций, диалог.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, поручения; знакомство с правилами безопасного поведения детей в общественном транспорте.</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Математические представления:</b> Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади).</p> <p><b>Окружающий мир.</b> знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, жесткое и др.)</p> <p>рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах. Объяснять целесообразность</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на</p>

			<p>изготовления предмета из определенного материала (корпус машины — из металла, шины — из резины и т.д.)</p> <p>- дать детям доступные их пониманию представления о Дне Победы, и значения его в жизни Российского народа.</p> <p><b>Природа.</b> расширять представление детей о весне. Вести сезонные наблюдения.</p>	<p>основе образца педагога)</p> <p>Настольно- печатные игры.</p>
	Речевое развитие		<p><b>Развитие словаря:</b> пополнять и активизировать словарь по теме. (армия, салют, ветеран, солдат, вечный огонь, памятник). Ввести в пассивный словарь описания ВОВ.</p> <p><b>Звуковая культура речи :</b> учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, закреплять умения образовывать и употреблять в речи существительные в форме множественного числа родительного падежа.</p> <p><b>Связная речь:</b> развивать диалогическую, монологическую речь; закреплять умения отвечать на вопросы, воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> Продолжать выделять голосом звук в слове.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b> Продолжать развивать художественно речевые исполнительские</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>

			<p>умения.( выразительное чтение наизусть стихов, пересказ небольших рассказов.</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> побуждать узнавать явления природы в художественных образах.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</li> <li>- продолжать закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>- продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> на прогулке в процессе игр рассматривать с детьми машины и другие виды транспорта, выделяя их части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, по диагонали, пополам.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей петь дружно, вместе начинать и заканчивать песню, развивать певческий голос. Познакомить детей с произведением «Песня о веселых чижах». Обогащать музыкальные</p>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>



			<p>впечатления.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b></p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в государственных праздниках. Развивать творческие способности.</p>	
		Физическое развитие	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> продолжать формировать представления о значении физических упражнений для организма человека. Повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p><b>Основные движения.</b> Учить детей отбивать мяч от земли правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, регулировать силу удара по мячу. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Строевые упражнения.</b> Размыкания и смыкания на вытянутые руки, перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении.</p>	Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры
Май	Здравствуй, лето!	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы чтение; обсуждение; ситуативный разговор; рассматривание иллюстраций, поручения;</p>

		<p>приобщать детей к работе по выращиванию зелени.</p> <p><b>В области формирования основ безопасности поведения</b> подводить детей к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p>	<p>знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>Репродуктивный метод.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Сенсорные эталоны.</b> продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p><b>Математические представления.</b> закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятие «быстро», «медленно».</p> <p><b>Окружающий мир.</b> развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>- продолжать знакомить с культурным явлением – выставка.</p> <p><b>Природа.</b> расширять представление детей о лете, как времени года, уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет). Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.</p>	<p>Информационно-рецептивный. (распознающее наблюдения, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель, упражнения на основе образца педагога)</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>
	Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря:</b> пополнить и активизировать словарь по теме. (солнышко, трава, цветы, лес, насекомые, деревья, птицы, дикие животные).</p>	<p>Информационно-рецептивный (рассказы педагога или детей, чтение, рассматривание</p>

			<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепления навыка определения последовательности и количество звуков в слове. Закрепление навыка звукового анализа слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительного, образование прилагательного от существительного, согласование существительного с числительным) . Учить отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте.</b> продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b> Познакомить с книжками, оформленными Е.Чарушиным. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>картин).</p> <p>Репродуктивный (беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практический (упражнение подражательно-исполнительского характера)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p> <p>Настольно- печатные игры</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p><b>Приобщение к искусству:</b> приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.</li> <li>- закреплять приемы аккуратной лепки.</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность, чтение, рассматривание, дидактические игры,</p> <p>Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий)</p> <p>Настольно- печатные</p>

			<p>- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> учить анализировать постройки: устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> учить детей сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями. Развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения, передавать его в движении. Развивать музыкально-слуховые представления, музыкальную память.</p>	<p>игры</p> <p>Прослушивания музыкальных произведений.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни.</b> знакомить с летними видами спорта. Продолжать расширять представления о важности для здоровья движений, закаливания.</p> <p><b>Основные упражнения.</b> учить детей объединяться в команды, выбирать ведущего, действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге. Учить согласовывать свои действия с действиями товарища. Развивать мышцы ног, спины, способствовать повышению выносливости. Учить детей прыгать через короткую скакалку.</p>	<p>Подвижные игры, дидактические игры; настольно-печатные игры</p>

--	--	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы. Работа с родителями.**

<b>Число</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
1.09	День знаний.	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 Сентября. Закрепить понятия школа, ученик, учитель, урок. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Развивать речь, и умение отвечать на вопросы полным ответом.	Беседа, Консультация «Как провести с дошкольником день знаний», дидактические игры, демонстрационный материал.	Общение с родителями о детях после лета.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Акцентировать внимания детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов. (на примере Бислана). Формировать понятия «можно, нельзя» к различным ситуациям на улице	Беседа	Родительское собрание.
8.09	Международный	Познакомить детей с праздником «Днем	Беседа, загадки ,	Консультация

	день распространения грамотности.	грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям , развивать любознательность.	пословицы.	
27.09	«День Воспитателя» всех дошкольных работников.	Познакомить детей с праздником «День воспитателя, всех дошкольных работников». Уточнение представления детей о многообразии профессии в ДООУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Беседа о праздники, дидактическая игра «Профессии детского сада», загадки, пословицы.	Стенгазета
1.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к бабушки, дедушки, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Развивать коммуникативные навыки, общения, связную речь, умение анализировать , устанавливать родственные связи. Познакомить детей с «Днем музыки». Создать условия для развития музыкального вкуса детей, эмоциональной отзывчивости на музыку, создать условия для проявления творческих способностей, фантазии, воображения у детей в различных видах музыкальной деятельности.	Рассказ, демонстрационный материал, беседа с детьми.	Консультация
4.10	День защиты животных.	Познакомить детей с всемирным днем «Защиты животных», с красной книгой, и животными, которые в нее внесены. Активизировать познавательный интерес детей , способствовать экологической культуры дошкольника. Расширение, уточнения и активизация словаря по теме: «Дикие и домашние животные». Воспитывать	Беседа, демонстрационный материал, чтение, наблюдение .	Стенгазета. Попросить родителей принести фотографии детей с домашними питомцами.

		доброжелательные отношения к животным, ответственность за живое существо, милосердие.		
5.10	День учителя	Познакомить детей с профессией, показать значения трудовой деятельности в жизни человека, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях учителя. Способствовать развитию связной речи, мышлению, памяти, любознательности, наблюдательности. Активизировать словарь детей. Создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разной профессии.	Рассказ, беседа, демонстрационный материал, чтение.	Информация на стенде
22.10	День отца  Осенний праздник	Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.  Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Расширять знания об осени, как о времени года.	Беседа с детьми, кем работают их папы.  Осенний праздник	Рассказ ребенка о своем любимом папе.  Сделать атрибуты к празднику.
4.11	День народного единства.	Формировать знания об истории праздника «День народного единства». Закрепить знания о флаге, гербе. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	Демонстративный материал, беседа, продуктивная деятельность.	Информация на стенде

8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	Познакомить детей с праздником, развивать познавательный интерес детей, воспитывать уважительное отношение к погибшим. Воспитывать у детей смелость, отзывчивость, ответственность на личных примерах сотрудников внутренних дел России .	Рассказ воспитателя, демонстрационный материал.	Информация на стенде
	Спортивная Осень	Развивать у детей основные физические качества, развивать двигательную активность, воспитывать выдержку, слаженность и взаимовыручку в команде.	Спортивный досуг	Изготовление эмблем, фотоотчет.
26.11	День Матери	Формировать представления о празднике. Развивать у детей доброе отношения, нежные чувства к маме. Побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Воспитывать любовь и привязанность к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед.	Демонстрационный материал, беседа, открытка для мамы.	Рассказ ребенка о своей любимой маме.
	День рождения детского сада.	Сформировать систематизировать представления детей о детском саде и его истории. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.	Рассказ воспитателя, фотографии.	Выставка рисунков.
30.11	День государственного герба.	Расширение и представления детей о Родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символах России.(Флаг, герб). Воспитывать патриотические чувства, желание узнавать как можно больше нового, интересного.	Рассказ воспитателя, наглядный материал.	Информация на стенде
3.12	День	Дать детям представления о дне неизвестного	Рассказ воспитателя,	Информация на стенде



	неизвестного солдата	солдата, учить уважать тех, кто защищал Родину от врагов. Развивать любознательность, расширять кругозор, активизировать словарь детей. Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине, на примерах участников войны.	демонстративный материал	
5.12	День добровольца (волонтера в России), День Героев Отечества.	<p>Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, добровольчества. Дать представления о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.</p> <p>Формировать у детей такие качества личности , как активность, отзывчивость, милосердия, трудолюбия , умения сочувствовать и сострадать. Развивать речь детей , активизировать словарь новыми словами: волонтер, волонтерское движение, добровольчество. Воспитывать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.</p> <p>Расширять знания детей о Героях нашего Отечества. Воспитания чувства патриотизма, чувство гордости к историческому прошлому Родины.</p>	Рассказ воспитателя	Консультация
8.12	День Художника	<p>Познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины , делают скульптуры , расписывают: посуду, игрушки, мебель.</p> <p>Придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для детей.</p> <p>Дать знания о том, что художники пишут свои картины масляными красками, поэтому этот вид искусства называется живописью.</p>	Рассказ воспитателя о профессии художника	Консультация

		Воспитывать интерес к профессии художника.		
12.12	День конституции	<p>Дать детям элементарные представления и о Конституции Российской Федерации, и значении и истории его возникновения. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей, развивать познавательный интерес к своей стране ее законам. Обогащать словарный запас детей.( Конституция, дружба, примирения, патриотизм, герб и т.д. Формировать дружеские отношения, уважения к культуре народов страны. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать , договариваться, решать конфликтные ситуации.</p>	Рассказ воспитателя	Информация на стенде
31.12	Новый Год	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника.</p>	<p>Демонстрационный материал, чтение художественной литературы, заучивание стихов, продуктивная деятельность. Новогодний утренник.</p>	<p>Привлечение родителей к совместному украшению группы, изготовление костюмов. Конкурс «Игрушка на елку».</p>

27.01	День снятия блокады.	<p>Познакомить детей с днем снятия блокады. Рассказать о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувства патриотизма. Воспитывать чувства патриотизма .</p> <p>Обогащать словарь , расширять и закреплять понятия (блокада, блокадный хлеб, кольцо блокады, прорыв блокады). Развивать устную речь, активизировать словари детей (город-герой, добровольцы, монумент, мемориал) .</p>	Рассказ - Беседа с детьми, демонстрационный материал	Стенгазета
	Зимние старты	Развивать интерес к спортивным играм, укреплять здоровье детей. Воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать .	Спортивный праздник.	Изготовление эмблем, фотоотчет.
2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битвы.	<p>Дать представления о значении победы нашего народа в битве под Сталинградом. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем кому выпало тяжелая доля военной поры. Стимулировать речевую активность детей. Воспитывать уважение к героизму русских солдат.</p>	Рассказ – беседа воспитателя, демонстрационный материал	Информация на стенде.
8.02	День Российской науки.	<p>Познакомить детей с днем науки, с деятельностью ученых. Формировать у детей представления о науке , ученых, опытах и экспериментах. Развивать у детей познавательную активность. Любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Воспитывать интерес</p>	Беседа, демонстрационный материал	Информация на стенде

		познанию окружающего мира, профессии ученого.		
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.	Знакомить детей с военными событиями за пределами отечества, в частности афганской войны. Воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине своему народу. Формировать представления о воинском долге и верности к отечеству. Воспитывать уважения к людям побывавшим в горячих точках.	Беседа, демонстрационный материал	Консультация
21.02	Международный день родного языка.	Познакомить детей с международным днем родного языка. Дать понятия, что такое родной язык и почему его называют родным. Воспитывать уважение и любовь к родному языку.		Консультация
23.02	День защитника отечества.	Познакомить детей с праздником день защитника отечества. Формировать знания детей о различных видах войск военной технике. Развивать разговорную речь , слуховое и зрительное внимание, память. Обогащать словарный запас у детей по теме : Отечество, защитник, пограничник, танкист, пехотинец, летчик, моряк. И.д. Воспитывать уважение к защитникам отечества, чувства патриотизма, желание защищать свою родину.	Беседа, чтение литературы, заучивание стихов, продуктивная деятельность.  Спортивный досуг	Изготовление атрибутов к досугу. Фотоотчет.
8.03	Международный женский день	Познакомить детей с историей праздника 8 марта. Рассказать об основных женских профессиях. Расширять словарный запас .Воспитывать уважение к старшим, желание помогать маме и бабушке.	Беседа, демонстративный материал, заучивание стихов, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, праздник в музыкальном зале.	Стенгазета

11.03	Масленица	Рассказать детям о русском народном празднике. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования масленица. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать память, связную речь, обогащать словарный запас.( чучело, масленица, блины). Воспитывать чувство патриотизма , развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	Рассказ воспитателя, беседа, чтение литературы.  Музыкальный досуг.	Консультация  Фотоотчет.
	Фестиваль народных подвижных игр.	Вызвать интерес детей к русской народной игре, желание играть в народные игры. Закрепить знания детей о традициях народа. Воспитывать патриотизм и любовь к своему народу.	Спортивный досуг	Фотоотчет
18.03	День воссоединения Крыма с Россией.	Познакомить детей с новым для них праздником. Закрепить знания о символике России и Крыма. Обогащать и развивать словарный запас по теме. Воспитывать у детей любовь к своей Родине и Крыму.	Рассказ воспитателя.	Информация на стенде
27.03	Всемирный день театра.	Познакомить детей с новым для них праздником. Расширять словарный запас детей театральными терминами. (сцена, спектакль, актер и т.д.),названиями театральных профессий. Закреплять правила поведения в театре. Воспитывать эмоциональный оклик в процессе совместного творчества, дружественное отношение.	Рассказ воспитателя , рассматривание картинок, показ театра, беседа.	Консультация.

12.04	День космонавтики.	Познакомить детей с праздником., первыми космонавтами. Сформировать элементарные представления о нашей планете. Развивать связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к планете Земля. Воспитывать уважение к профессии космонавта чувство патриотизма, чувство любви и гордости за свою страну, которая первая вышла в космическое пространство для освоения космоса.	Рассказ-беседа, демонстрационный материал, спортивный праздник, чтение литературы.	Стенгазета
	Подготовка космонавтов.	Расширять представления детей о космосе, дне космонавтики. Формировать навыки здорового образа жизни. Развивать физические качества, быстроту, ловкость, выносливость, подвижность. Способствовать сплочению детского коллектива.	Спортивный досуг	Изготовление атрибутов , фотоотчет.
1.05	Праздник весны и труда.	Познакомить детей с праздником «Мир, труд, май». Формировать обогащенное представление о труде взрослых . Способствовать проявлению уважения к труду взрослых. Воспитывать чувство интереса к истории , чувство патриотизма к своей стране.	Рассказ воспитателя	Информация на стенде
9.05	День Победы.	Сформировать знания у детей о празднике и вызвать чувство гордости за свою страну. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам , развивать речь детей , обогащать словарный запас через песни, стихи, рассказы о войне.	Рассказ-беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	Стенгазета
19.05	День детских общественных организаций России	Знакомить с историей создания праздника. Рассказать о самых распространенных молодежных организациях в России. Их историей, особенностями и т.д. Воспитания чувства патриотизма, гражданской гордости за историю	Рассказ воспитателя	Консультация

		своей страны.		
	Путешествие по континентам.	Закрепить знания названия континентов, развивать творческую активность, выносливость . Развивать познавательный интерес детей , умение применять свои умения и знания для решения задач.	Спортивный досуг	Фотоотчет
24.05	День славянской письменности и культуры.	Познакомить детей с праздником. Дать первоначальное представления о происхождении славянской письменности, о ее создании Кириллом и Мифодием. Формировать познавательную активность детей , эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культурным традициям, бережное отношение к книги. Обогатить словарный запас детей.	Рассказ воспитателя	Консультация для родителей
1.06	День защиты детей.	Дать детям элементарные знания и представления о международном дне защиты детей. Развивать память, внимание и речь. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.	Беседа, рисунки на асфальте.	Информация на стенде
6.06	День русского языка.	Расширять знания детей о культуре языке русского народа. Способствовать повышения интереса к русскому языку. Обогащать речь детей пословицами и поговорками. Учить объяснять их смысл, развивать у детей нравственно патриотические чувства.	Рассказ воспитателя.	Консультация для родителей.
12.06	День России	Познакомить с праздником , с официальной символикой России , сформировать уважительное к ним отношение. Развивать познавательный интерес к России и родному краю. Воспитывать патриотические и гражданские чувства.	Рассказ воспитателя, демонстрационный материал.	Информация на стенде
22.06	День памяти и скорби	Расширять представления детей о героическом подвиге людей во время войны. Закрепить , что 22 июня 1941 года- трагическая дата в истории нашей страны, нашего города. Формировать гражданскую	Рассказ воспитателя, чтение литературы.	Информация на стенде

		позицию, чувство любви к Родине , нашего города. Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям.		
8.07	День семьи, любви и верности.	Познакомить с праздником .Формировать представления о семье, как о людях , которые живут рядом. Развивать монологическую и диалогическую форму речи. Воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким.	Рассказ педагога. Рассказ ребенка о своей семье.	Альбом семьи.
12.08	День физкультурника.	Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей с помощью подвижных игр и эстафет. Оздоровлять детский организм с помощью игр и упражнений на свежем воздухе, пополнять активный словарный запас детей пословицами о спорте и здоровом образе жизни. Развивать логическое мышление, смекалку при отгадывании загадок о спорте. Воспитывать организованность, настойчивость, умение подчиняться правилам соревнований . Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, умение поддерживать друг друга.	Рассказ воспитателя, Подвижные игры, чтение литературы, дидактические игры.	Стенгазета
22.08	День государственного флага России	Познакомить с праздником. Воспитывать патриотические чувства , уважение к государственному флагу Росси. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Рассказ воспитателя Демонстрационный материал., продуктивная деятельность.	Консультация
27.08	День российского кино	Познакомить с праздником, традицией, историей возникновения. Прививать любовь к российскому киноискусству . Расширять кругозор детей о советских и российских мультфильмах, сказках, их создателях.	Рассказ воспитателя. Чтение литературы, .	Информация на стенде.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**



Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

## **2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

## Воспитание и обучение в режимных процессах (таблица)

**Культурные практики** расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<b><u>Культурные практики</u></b> <i>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</i>	<b><u>Становление детских инициатив</u></b> <i>Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.</i>
игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). <i>Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;</i>
Продуктивная практика	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). <i>Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</i>
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива). <i>Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения</i>
коммуникативная практика	ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) <i>Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</i>
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

	по ассоциации.			
Предметная деятельность. (Манипуляция предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

## Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>4-5 лет</b>	<p>У детей наблюдается высокая активность, что является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка.</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>- Помогать детям в освоении системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>- Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>- Поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</p> <p>- Создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться». Обеспечить условия для музыкальной</p>

		<p>импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, «укрытия» для игр.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>Привлекать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные приемы и предложения.</p> <p>- У ребёнка должна быть возможность выбора свободной деятельности, атрибутов и оборудования для детских видов деятельности. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p>

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы.

Единый подход к процессу воспитания ребенка.

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Уважение и доброжелательность друг к другу.

Дифференцированный подход в каждой семье.

Равная ответственность родителей и педагогов.

Ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнительное образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или) +	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+	(или) +	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+	(или) +	+		+	+	+
одаренные	+			+		+		+



обучающиеся								
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	(или)	+				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	(или)	+	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной	+	(или)	+	+		+	+	

<p>жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)</p>	<p>результаты психологической диагностики)</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

#### **IV. Организационный раздел Программы** **Психолого–педагогические условия реализации Программы**

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
  - решение образовательных задач с использованием форм, организации реализации программ.
  - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО,
  - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов.
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - взаимодействие с различными социальными институтами.
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с целями и принципами программы.

Возрастной и гендерной спецификой социокультурной, культурной исторической возрастом развития.

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

#### Пополнение предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Дидактические игры	Срок (месяц)
Социально коммуникативное развитие.	уголок «ОБЖ»	«Опасные предметы», «О чем говорит светофор», мешок плохих поступков, копилка добрых дел.	Февраль, март
Познавательное развитие	центр математике и логического мышления	«Что это за птица?», «Лето или осень?», «Отгадай что за растения», «Что сажают в огороде?»,., схемы по конструированию .	Октябрь, ноябрь
Речевое развитие	Уголок развития речи (фланелиграф)	Мнемосхемы по сезонам, , «Обобщающие понятия», , «Где чьи детки», «Четвертый лишний», «Вспомни сказку», , «Литературное лото»,., «Что с начало, что потом?», «Какой персонаж лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Пальчиковые игры на основе русских народных потешек», «Картотека загадки для детей», «Поймай скажи », , «Угадай сказку, пословицу, поговорку»,	Декабрь, январь, апрель

		«Кто больше подберет определений».	
Художественно-эстетическое развитие	уголок рисования	Раскраски, соедини точки, дорисуй узор, собери матрешку, разрезные картинки, цветные капельки, третий лишний, (народная игрушка).	Сентябрь, октябрь
Физическое развитие	Уголок физкультуры	Картотека подвижных игр, картотека игр малой подвижности.. «Подвижные игры с художественным словом»,  Полезное не полезное, спортивное домино, четвертый лишний.	Апрель, май

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**  
**Созданы условия реализации образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Предметное насыщение</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, аксессуары "Магазин", "Парикмахерская", "Больница" «Семья». Дидактические и развивающие игры. Куклы большие, средние, пупсы . Иллюстрированный альбомы: «Мужские и женские профессии» «Мужская и женская одежда». Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач). Игровой модуль "Кухня". Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен ). «Уголок дежурных». Набор наручных, пальчиковых кукол би-ба-бо ( сказочные герои). Набор масок (животные; сказочные персонажи). Набор столовой, чайной и кухонной посуды. Набор принадлежностей для ухода за куклой. Кукольная коляска, кровати, игрушечные утюг. Комплект мебели для игры с куклой.., инвентарь для уборки прогулочного участка. Комплект транспортных средств.
<b>познавательное развитие</b>	Предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, мензурки, песочные часы и прочее.. большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций; «подручные» материалы (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем; детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности); набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга, набор объемных вкладышей по принципу матрешки. Наборы мозаик из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 – 8 цветов. Логические блоки правильных геометрических

	<p>форм. Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей. Набор разрезных фруктов, овощей Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Набор игрушек для игры с песком и водой. Домино с цветными изображениями. Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету. Мозаики с плоскостными элементами различных геометрических форм. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Материалы и атрибуты по дорожному движению. Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций. Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, познавательного характера. Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО. Конструкторы деревянные цветной. Пластмассовый средний и мелкий конструктор ЛЕГО. Альбомы, схемы построек, рисунки, модели. Природный и бросовый материал.</p>
<b>речевое развитие</b>	<p>серии сюжетных картинок; альбомы для рассматривания; картотеки домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, народно-прикладное искусство и другие; различное лото дидактические игры; детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей;. Дидактические игры на обогащение словаря. Дидактические игры на развитие речи. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук. Муляжи фруктов и овощей, продуктов. Телефон. Комплект настольно-печатных игр для средней группы. Тематические наборы карточек с изображениями. Набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор перчаток людей – представителей различных профессий. Чудесный мешочек с набором предметов. Наборы картинок для группировки и обобщения. Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей. Серии картинок (по 4 – 6. Серии картинок "Времена года"(сезонные явления и деятельность людей). «Портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг». Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.</p>
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Игрушки-персонажи: различные виды театров по сказкам. (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой). Шапочки-маски для театрализованной деятельности .Комплект накидок для театрализованной деятельности. Материалы для рисования, лепки, аппликации. Дидактические и развивающие игры: "Народные промыслы". Флешка со сказками для средней группы. Комплект изделий и картинок народных промыслов. Магнитофон, детские музыкальные инструменты. Музыкальные книжки . Книжки-малютки Портреты композиторов. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листики, снежинки, . Книги-игрушки, книги-раскраски, книги-малышки. Детские иллюстрированные энциклопедии.</p>
<b>физическое развитие</b>	<p>Мячи разных размеров, мячики маленькие массажные. Коврики массажные. Различные кольцебросы. Атрибуты для ОРУ: ленточки, султанчики, обручи средние и большие, , флажки, скакалки, кегли. Шапочки-маски для подвижных игр. Клюшка с шайбой. Книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра», Г.В. Зайцев; «Познай себя сам», К.А Пармз; «Все обо всем». Дидактические игры: «Узнай на ощупь» (развивать</p>

тактильную чувствительность).. Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела». Ростомер. Пособия для развития дыхания. настольно - печатные игры по теме: «Спорт» и «Здоровье». Картинки, плакаты зимние и летние виды спорта. Схемы выполнения основных движений. Картотеки подвижных игр, комплексов ОРУ, дыхательной гимнастики, физминутки.
--

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе построена в соответствии с **возрастными гендерными особенностями** детей.

В связи с изменениями возрастных особенностей и перехода детей из одной группы в другую развивающая среда группы так же изменяется, обновляется. Например: пополняется центр природы - помещается круговая диаграмма смены времен года, появляются красивые цветущие растения с листьями различной формы ( фиалка, бегония, бальзамин ). Краеведческие материалы - фотографии, картины, гербарии растений, объекты экспериментирования: камешки плавающие и тонущие, магнит, лупа и так далее. Все материалы располагаются что бы дети проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах. Строительный уголок вносятся, кроме разного строительного материала, природный материал кора, шишки, листочки, бросовый материал. По сравнению с ясельной группой в младшей появляются материалы по математике: доска, маркеры, мел, дидактические игры по математике типа лото, домино, геометрические мозаики.

Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как мальчиков, так и девочек. Группа условно разделена на две зоны: зона для девочек оборудована кукольной мебелью, посудой, одеждой; для мальчиков - машинки, гараж, набор слесарных инструментов, различные конструкторы.

Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям. Например: используемые игровые средства располагаются так, что бы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает быть ему самостоятельным.

Развивающая среда, обеспечивает социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно - правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Создана нами предметно развивающая среда участка позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт каждого ребенка. Оформление участка детского сада дает нашим воспитанникам возможность наблюдать, исследовать, проводить опыты, трудиться. Приходя на наш участок дети попадают в мир, где можно поиграть, отдохнуть, узнать что то новое. При входе на наш участок вы сразу можете увидеть яркие классики, тренажер- гусеницу ( здесь дети занимаются двигательной активностью); На территории площадки представлены различные виды растений: деревья, травянистые растения, что дает нам возможность проводить разнообразную познавательную деятельность по ознакомлению детей с природой. Дети, совместно со взрослыми, ухаживают за клумбами с цветами, которые так же способствуют развитию трудовой деятельности, развитию познавательного интереса, экологических знаний, наблюдений. На площадке имеется уличное игровое оборудование (песочница, домик, машина, доска для рисования мелом, стол, скамейки). Часть площадки остается свободной для подвижных игр и развлечений. Площадь участка зонирована для игр детей по интересам.

Организация сюжетно ролевых игр, общение с книгой , художественная деятельность.

Много времени дети проводят в песочнице , игры с песком любимая детская деятельность, создания и обыгрывания построек обеспечивает развития детского творчества. Действия с песком развивают мелкую моторику, на базе игровой площадке расположен центр для сюжетно

ролевой игры «Машина», в которой не только мальчики, но и девочки отправляются в путешествие, придумывают различные игры. Не остались без внимания и наши пернатые друзья – птицы. С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей нами оборудована птичья столовая. Размещена она в спокойном месте. Установлен домик для птиц и кормушка. Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за прилетающими птицами и заботиться о них. Перечень выносного материала: машины, песочные наборы, мячи, кегли, водоплавающие игрушки, обруч, скакалка, мелки.

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для воспитанников.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом



гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из

"Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куточка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**Учебно-методическая литература.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Аджи А.В.</i> Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. — Воронеж, «М-КНИГА», 2015.</p> <p><i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. — М., «ЦГЛ», 2005.</p> <p><i>Голицина Н.С.</i> Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p><i>Данилова Т.И.</i> Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — Санкт-Петербург.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Дронь А.В., Данилюк О.Л.</i> Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок — педагог — родитель». — Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</i> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p><i>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.</i> Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. — Волгоград, «Учитель», 2011.</p> <p><i>Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф.</i> Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. — М.: «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p><i>Назарова А.Г.</i> Игротренинг. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного и школьного возраста — Санкт-Петербург, 2003.</p> <p><i>Павлов И.В.</i> Общение с ребенком: Тренинг взаимодействия. — Санкт-Петербург: «Речь», 2008.</p> <p><i>Позднякова Е.А.</i> Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. — Волгоград: «Учитель», 2008.</p> <p><i>Чиркова С.В.</i> Родительское собрание в детском саду. Средняя группа. — М.: «ВАКО», 2016.</p> <p><i>Штицына Л.М.</i> Комплексное сопровождение дошкольного возраста. — Санкт-Петербург.: «Речь», 2003.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. — М.: «ТЦ Сфера», 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. — М.: «ТЦ Сфера», 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: «Книголюб», 2003.</p>

	<i>Шорыгина Т.А.</i> Вежливые сказки: Этикет для малышей. — М.: «Книголюб», 2006.
Познавательное развитие	<p><i>Баран Ю.А., Бударева Н.Т.</i> Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. — М.: «Центр педагогического образования», 2013.</p> <p><i>Голицина Н.С.</i> Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><i>Камалова Н.Р.</i> Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. — Волгоград, «Учитель», 2012.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p><i>Лялина Л.А.</i> Народные игры в детском саду: Методические организации. — М.: «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М.</i> Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. — Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p><i>Маханёва М.Д.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие — М.: «ТЦ Сфера», 2017.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. — М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p><i>Петухова С.А.</i> Задания и упражнения для развития памяти. Внимания и воображения у детей 5-7 лет. — Санкт-Петербург, «КАРО», 2009.</p> <p><i>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.</i> Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995</p> <p><i>Томилова Н.О.</i> Солнышко на ладошке: пособие по раннему развитию детей для родителей и воспитателей. — Ростов, «Феникс», 2013.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2009.</p>
Речевое развитие	<p><i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2009.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Пальчиковые игры. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Стихи для развития речи. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. — М.: «ТЦ Сфера», 2016.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p><i>Филичева Т.Б., Соболева А.В.</i> Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: «АРГО», 1997.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Васина Н.С.</i> Бумажная симфония. — М.: Айрис-пресс, 2010.</p> <p><i>Гаишова О.А., Л.Н. Жук, Нифонтова С.Н.</i> Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p>

	<p><i>Колдина Д.Н.</i> Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p><i>Корякина Е.Н.</i> Поделки своими руками: Для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям — Санкт-Петербург: «КАРО», 2010.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.:ТЦ. «Сфера», 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.— М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p><i>Посашкова И.П.</i> Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы. — Волгоград, «Учитель», 2009.</p> <p><i>Субботина Л.Ю.</i> Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: «Академия развитие», 1996.</p> <p><i>Ульева Е.А.</i> Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. — М.: «ВАКО», 2014.</p>
Физическое развитие	<p><i>Галанов А.С.</i> Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. — Санкт-Петербург, «Речь», 2007.</p> <p><i>Кареева Т.Г.</i> Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. — Волгоград, «Учитель», 2016.</p>

### **Кадровые условия реализации Программы.**

В Средней группе № 5 с детьми работают воспитатели: Шабанова Елена Петровна и Пластинина Ирина Юрьевна..

У воспитателя Шабановой Елены Петровны среднее профессиональное образование. Педагог имеет квалификацию «Теория и методика обучения» (дошкольного образования). Прошла профессиональную переподготовку: «Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Воспитатель повысил квалификацию по программе дополнительного профессионального образования по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Педагогический стаж работы с детьми 27 лет. Педагог постоянно повышает свою квалификацию. У Елены Петровны высшая квалификационная категория.

У воспитателя Пластининой Ирины Юрьевны «Государственное бюджетное профессиональное образование в учреждении Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга». По специальности «Дошкольное образование».

Воспитатель повысил квалификацию по программе дополнительного профессионального образования по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Педагогический стаж работы с детьми 18 лет. Воспитатель повышает свою квалификацию . У Ирины Юрьевны высшая квалификационная категория.

### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность дневной	

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут



**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**  
завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

. **Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Режим дня средней группы ГБДОУ д/с № 74 Приморского района**

На 2023-2024 уч. год

Холодный период года

• Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	• 7.00-8.30
• Завтрак	• 8.30-9.00
• Игры, подготовка к занятиям	• 9.00-9.15
• Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	• 9.15-10.05
• Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	• 10.05-12.00
• Второй завтрак	• 10.30-11.00
• Обед	• 12.00-13.00
• Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	• 13.00-15.30
• Полдник	• 15.30-16.00
• Занятия (при необходимости)	
• Игры, самостоятельная деятельность детей	• 16.00-17.00
• Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	• 17.00-18.30
• Уход детей домой	• До 19.00

### Примерный режим дня на теплый период года

• Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	• 7.00-8.30
• Завтрак	• 8.30-9.00
• Игры самостоятельная деятельность	• 9.00-9.15
• Второй завтрак	• 10.30-11.00
• Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	• 9.15-12.00
• Обед	• 12.00-13.00
• Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	• 13.00-15.30
• Полдник	• 15.30-16.00
• Игры, самостоятельная деятельность детей	• 16.00-17.00
• Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
• Уход детей домой	• До 19.00

### Организация щадящего режима

- 1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- 2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, мед.сестра)

- 3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- 4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший возраст)	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет)	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Медотвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного	Врач- педиатр, медицинский работник ДОО

	заболевания)	
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примерный Режим двигательной активности  
в средней группе № 5 на 2023 - 2024 уч. год

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Динамические переменки	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Непосредственно образовательная деятельность по	20	20	20	20	80

физическому развитию, музыкальному развитию					
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	-	20 (1 нед. и 3 нед. мес.)	-	20 (2 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 30 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, под, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				
Итого:	84-112 мин	84-112 мин	84-124 мин	84-112 мин	144-189мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:50 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A