

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И.Казакова
Приказ № 72 от «31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа группы среднего возраста № 9
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования")

воспитателями:

Утгоф Натальей Владимировной
Деменковой Галиной Евгеньевной

2023 год

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1 Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2 Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Характеристика особенностей развития средней группы

На пятом году жизни у детей начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Детям становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Уже все дети умеют формировать и группировать предметы по цвету форме и размеру, правильно называют и используют детали строительного материала. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У детей формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепляется умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. _Формирование правильной осанки. У детей закрепляется и развивается умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Развивается умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формируется умение выполнять действия по сигналу. Упражнения в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закрепляются умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развиваются физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость и др.).

Улучшается произношение звуков и речь. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Дети хорошо пересказывают произведения с опорой на рисунки. В основном дети в достаточной степени используют все части речи простые нераспространенные предложения с однородными членами. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Вызывает интерес ритмическая структура речи, рифмы.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети стараются аккуратно использовать материалы, в процессе рисования, подбирать нужный цвет. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. В процессе игры дети стараются общаться спокойнее без крика. Лучше развиты культурно-гигиенические навыки во время еды. Соблюдают игровые правила в дидактических играх. В достаточной степени сформировано представление «что хорошо» и «что плохо». Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, чрезвычайно важной становится его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Общение со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

3.. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к пяти годам):

К пяти годам:

1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3. Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5. Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
7. Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11. Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12. Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15. Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16. Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17. Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19. Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25. Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28. Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) При проведении диагностики на начальном этапе, учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе,

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги осознано и целенаправленно проектируют образовательный процесс

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
01-09 сентября	До свидания лето, здравствуй детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности - способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений - обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками - побуждать детей наблюдать за поведением сверстников <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд 	<p>Чтение потешек</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Поручения</p> <p>Практические упражнения</p>

			<p>- создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях</p> <p>- способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице</p> <p>- рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>- обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи</p> <p>Математические представления:</p>	<p>Дидактические упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдения</p>

			<p>- формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее)</p> <p>Природа:</p> <p>- знакомить ребенка с многообразием природы родного края</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <p>- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков</p> <p>- помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Поговорок</p> <p>Артикуляционная игра</p> <p>Чтение сказок, рассказов.</p> <p>Настольный театр</p>

			<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей - закреплять у детей умение поддерживать беседу - педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения) 	<p>Демонстрация наглядных пособий.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства 	<p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Театрализация</p> <p>Выставки</p>

			<p>- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь</p> <p>- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук</p> <p>- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>- развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагать вспомнить, какие похожие сооружения видели</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- воспитывать слушательскую культуру детей</p> <p>- формировать навыки культуры слушания музыки (не</p>	<p>Экспериментирование.</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
--	--	--	---	---

			<p>отвлекаться, дослушивать произведение до конца)</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками - учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой - вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее) 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей - воспитывать волевые качества, самостоятельность 	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
12-23	Я и моя семья	Социально-	в сфере социальных отношений:	Составление рассказов, беседа.

<p>сентября</p>		<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям) - создавать условия для развития детско-взрослого сообщества <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда - рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту - создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам 	<p>Чтение рассказов</p> <p>Демонстрация наглядных пособий</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Практические упражнения</p>
-----------------	--	--	--	--

			<p>быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать элементарные математические представления о количестве <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о членах семьи <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края 	<p>Наблюдения</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе - педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков <p>Интерес к художественной литературе:</p>	<p>Беседы</p> <p>Составление рассказов по картинкам</p> <p>Чтение, слушание, разучивание</p> <p>Артикулярная гимнастика</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Логопедические игры</p> <p>Обсуждение</p>
--	--	--------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальность детей - способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое) <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий</p> <p>Рассматривание картин составление</p> <p>Рассказа</p> <p>Драматизация</p> <p>Развлечения</p> <p>Организация выставок детских работ</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Импровизация</p> <p>Музыкальные игры, хороводные игры, слушание музыкальных произведений.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт социальных навыков поведения - способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений - заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания - способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни - уточнять представления детей о здоровье - 	Игровые упражнения, игры с правилами малой подвижности и подвижные, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования.
26 сентября –	Во саду ли, а	Социально-	в сфере социальных отношений:	Беседа

7 октября	огороде	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине - поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда - одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе. 	Поручения Ситуативный разговор Чтение Сюжетно-ролевая игра Трудовое поручение Практическое упражнение Учебная тренировка Игра с правилами
		Познавательное развитие	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многообразии объектов живой природы 	Беседа Наблюдение Демонстрация наглядных пособий. Опыты

			<p>Математические представления: - формирует у детей умения пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу</p> <p>Окружающий мир: - показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться</p> <p>- знакомит детей с трудом взрослых в сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в селе</p> <p>Природа: - продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года</p>	<p>Дидактические упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры, упражнения.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря: - продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета</p> <p>Звуковая культура речи: - совершенствовать интонационную выразительность речи</p> <p>- развивает у детей звуковую и интонационную</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

			<p>культуру речи, фонематический слух</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях - формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений 	<p>Дидактические игры, упражнения.</p> <p>Составление рассказов, придумывание концовки к рассказам, сказкам, заучивание стихотворений.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края 	<p>Рассматривание картин</p> <p>Организация выставок</p> <p>Выставка поделок</p>

			<p>- узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- продолжать развивать у детей интерес к музыке</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)</p> <p>Основные задачи образовательной деятельности в</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, импровизация.</p>
--	--	--	--	---

		Физическое развитие.	<p>области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей 	Игровые упражнения, подвижные игры, упражнения, соревнования.
10 – 21 октября	Осень разноцветная	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда - обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Чтение потешек</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях - создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в природе 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать освоить порядковый счет в пределах пяти <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков 	<p>Беседа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Дидактические упражнения, игровые упражнения, игры с правилами</p> <p>Обсуждение</p> <p>Экспериментирование.</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии - употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативно-речевые умения у детей - развивает у детей речевое творчество <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов) - педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи 	<p>Беседа</p> <p>Составление рассказов, заучивание стихов, поговорок</p> <p>Придумывание рассказов</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Чтение сказок, рассказов.</p>
--	--	--------------------------------	--	---

			<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства - поощрять выражение эстетических чувств <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры 	<p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дежурство по занятиям</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание построек</p> <p>Импровизация</p> <p>Слушание</p> <p>Театрализация</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания - учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать красоту окружающего мира 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве 	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
24 октября – 11 ноября	Ребенок и его здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уверенность в своих силах 	Составление рассказов Беседа

			<p>- формировать положительную самооценку, стремление к самостоятельности</p> <p>- способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта</p> <p>- воспитывать желание выполнять правила поведения</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда</p> <p>- в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Рассматривание проблемных ситуаций.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет 	<p>Экспериментирование. Беседа Обсуждение Чтение литературы. Чтение рассказов Рассматривание проблемных ситуаций.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они 	<p>Заучивание песен, поговорок, пословиц. Дидактические игры.</p>

			<p>изготовлены</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей характеризовать состояние и настроение людей - помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей - помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять голосом звук в слове - формировать представления о том, что слова состоят из звуков <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение 	<p>Беседа.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Чтение</p> <p>Речевое упражнение</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Словесные игры</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций.</p> <p>Слушание</p> <p>Просмотр театра</p> <p>Игра - драматизация</p>
--	--	--	---	---

			наизусть)	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства - поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук - продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали - учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Экспериментирование, выставки</p> <p>Импровизация</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Музыкальные игры, хороводные игры, слушание музыкальных произведений.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте - учить четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). 	
		<p>Физическое развитие.</p>	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), 	<p>Игровые упражнения, игры с правилами малой подвижности и подвижные, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования.</p>

14 – 25 ноября	Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям - способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут - создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее) <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в семье</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и</p>	<p>Составление рассказов, беседа</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Составление семейного альбома</p> <p>Беседа</p> <p>Знакомство с профессиями родителей</p> <p>Поручения</p>
----------------	-------	---	---	---

			пассажира транспортного средства	
		Познавательное развитие	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом 	<p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры с сюжетными игрушками</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдения</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить характеризовать состояние и настроение людей - формировать умения говорить внятно <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно образовывать названия предметов посуды <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими - развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и изолированно произносить первый звук в слове <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора 	<p>Беседы</p> <p>Составление рассказов по картине, по сюжетным картинкам</p> <p>Демонстрация наглядных пособий. Рассматривание книжных иллюстраций</p> <p>Обсуждение</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Речевое упражнение</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обсуждение</p> <p>Составление небольших рассказов</p> <p>Слушание чтения</p>
--	--	--------------------------------	---	--

			<p>(загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения)</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, художественный вкус - закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать конструированию из бумаги, сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка) <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке - учить детей выражать полученные впечатления с 	<p>Рассматривание картин</p> <p>Драматизация</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Импровизация, музыкальные игры, хороводные игры, слушание музыкальных произведений.</p>

			<p>помощью слова, движения, пантомимы</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) - поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью - развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) 	<p>Игровые упражнения, игры с правилами малой подвижности и подвижные, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования.</p>
28 ноября – 2 декабря	Домашние питомцы	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость - формировать положительную самооценку, 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p>

			<p>уверенность в своих силах</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине.</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях</p>	<p>Составление рассказов</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Поручения</p> <p>Совместные действия</p> <p>Беседа</p> <p>Практическое упражнение</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p> <p>Математические представления:</p> <p>- способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов</p>	<p>Дидактические игры, беседа.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические упражнения, наблюдение.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее) <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные – травоядные) 	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать интонационную выразительность речи <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных <p>Связная речь:</p>	<p>Дыхательная гимнастика, заучивание пословиц, стихотворений.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические упражнения.</p> <p>Составление рассказов, сюжетные игры</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять по образцу небольшие рассказы <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять и изолированно произносить первый звук в слове <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные особенности жанров литературных произведений 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с видами и жанрами искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей - закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала - учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат 	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Посещение выставки</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Строительные игры</p> <p>Импровизация</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

			<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать у детей интерес к пению - формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития творческой активности детей <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать красоту окружающего мира 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху 	Подвижные игры, игры с правилами, спортивные упражнения.
5 – 15 декабря	Зима	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание выполнять правила поведения. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта 	<p>Беседы</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>- рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Поручение</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Поручение</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут</p> <p>Математические представления:</p> <p>формировать у детей умения считать в пределах пяти</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- показывает ребенку существующие в окружающем</p>	<p>Экспериментирование, наблюдение.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.</p> <p>Экспериментирование</p>

			<p>мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе 	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать на слух и называть слова с определенным звуком - развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно по форме и содержанию отвечать 	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, потешек.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p>

			<p>на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?") <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам - продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали 	<p>Рассматривание картин</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Создание выставок детского творчества</p>

			<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое) <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к художественной культуре 	<p>Конструирование из бумаги</p> <p>Импровизация</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Слушание музыкальных произведение, музыкальные игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p>
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения спортивных упражнений 	<p>Подвижные игры, упражнения, соревнования.</p>
19 – 30 декабря	Новый год	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям - обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях 	<p>Решение проблемных ситуаций, беседы.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p>

			<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта - знакомить детей с содержанием праздника <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях - способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Поручение</p> <p>Моделирование</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально 	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p>

			<p>откликаться на участие в них</p> <p>Математические представления:</p> <p>- формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях</p> <p>Природа:</p> <p>- способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе</p>	<p>Наблюдени</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <p>- закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>- учить различать на слух и называть слова с определенным звуком</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Придумывание концовки к сказкам</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Демонстрация наглядных</p>

			<p>- закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>- употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных</p> <p>Связная речь:</p> <p>- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)</p> <p>- поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>- учить называть слова с заданным звуком</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- учит понимать главные характеристики героев</p>	<p>пособий.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства</p> <p>- продолжать приобщать детей к восприятию</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, выставки</p>

			<p>искусства, развивать интерес к нему</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации - формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать конструированию из бумаги <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению элементов танца - учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него - продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный) <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое) - учить чувствовать и понимать эмоциональное 	<p>Беседы о композиторах, художниках, артистах</p> <p>Обсуждения.</p> <p>Прислушивание музыкальных произведений, хороводные, музыкальные игры, распевок, попевок.</p>
--	--	--	---	---

			<p>состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках - вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр 	<p>Подвижные игры с правилами, музыкально-ритмические игры, спортивные игры, упражнения, беседы</p>
9 – 20 января	Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление к совместным играм. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта. <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. 	<p>Беседа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее) <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с объектами и свойствами неживой природы 	<p>Дидактические упражнения, игровые упражнения</p> <p>Экспериментирование, беседа</p> <p>Наблюдение</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать на слух и называть слова с определенным звуком <p>-развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов - учить использовать систему окончаний существительных <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону - формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседа.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<p>- учить произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства</p> <p>- знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации</p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Изготовление коллажей, выставка поделок из бумаги.</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок из бросового материала</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Слушание музыкальных произведений,</p>

			<ul style="list-style-type: none">- формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)- развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью- учить детей выразительному пению <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей)	импровизация.
--	--	--	--	---------------

			<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре - развивать творческие способности 	
		Физическое развитие	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве 	Беседа, подвижные игры, упражнения, соревнования.
23 января – 3 февраля	Мой город, моя страна	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам - продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны 	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда- расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное) <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства- рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении	
--	--	--	--	--

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать освоить порядковый счет в пределах пяти <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года 	<p>Экспериментирование</p> <p>Беседа</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Создание альбома</p> <p>Наблюдение</p>
--	--	---------------------------------------	---	--

			<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи наиболее употребительные глаголы - формирует у детей умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков - закреплять у детей умения четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около) <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пониманию того, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные) 	<p>Артикуляционная гимнастика, дидактические игры.</p> <p>Игровые упражнения, заучивание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, придумывание мини рассказов.</p>
--	--	--	---	--

			<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с видами и жанрами искусства <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Организация выставок</p> <p>Беседа</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Слушание музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Демонстрация наглядных</p>

			<p>- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое)</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству</p> <p>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране</p>	пособий.
		Физическое развитие	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх</p>	Ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, соревнования, развлечение, подвижные игры
6 – 24 февраля	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа.</p> <p>Дидактические игры, упражнения.</p>

			<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умения считать в пределах пяти <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с объектами и свойствами неживой природы 	<p>Экспериментирование</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать на слух и называть слова с определенным звуком - закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных - формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые предложения <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать небольшие сказки и рассказы <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить заданный звук протяжно <p>Интерес к художественной литературе:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности понимать главные характеристики героев 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства - знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать конструированию из бумаги <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх <p>Театрализованная деятельность:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Создание коллективных работ</p> <p>Театрализация, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к праздничной культуре 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху - способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности 	Подвижные игры, упражнения, соревнования.
27 февраля – 10 марта	Международный женский день Мамочка любимая моя	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками - способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. 	Трудовые поручения Рассматривание картин Составление рассказов по сюжетным картинкам, решение проблемных ситуаций.

			<p>Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине - знакомить детей с содержанием праздника <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд - поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы, описать трудовые действия, рассказать о результатах труда. <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее. 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности</p>	<p>Беседа</p>

			<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать элементарные математические представления о числе <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе 	<p>Экспериментирование, беседа, чтение книг.</p> <p>Наблюдение, чтение художественной литературы.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи наиболее употребительные глаголы - формировать у детей умение использовать в речи некоторые трудовые процессы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков 	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Отгадывание загадок, звуковое подражание.</p>

			<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение употреблять формы повелительного наклонения глаголов <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы - обучать составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче - формировать умение сравнивать слова по протяженности <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи 	<p>Чтение, обсуждение, беседа, драматизация</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>
		<p>Художественно-</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание красоты произведений 	<p>Беседа</p>

		<p>эстетическое развитие</p>	<p>искусства, потребность общения с искусством</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью - продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками - побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра 	<p>Рассматривание репродукций</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Создание выставок детских работ</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Слушание музыкальных произведений, импровизация, хороводные игры.</p>
--	--	-------------------------------------	---	---

			<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание принимать участие в праздниках 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) 	Спортивные упражнения, соревнования, подвижные игры.
13 марта – 31 марта	Народная культура и традиции	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам - поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие 	<p>Совместные действия, игровые упражнения,</p> <p>Трудовые поручения, наблюдение.</p> <p>Беседа, рассматривание сюжетных картинок,</p> <p>Демонстрация наглядных пособий</p>

			<p>процессы хозяйственно-бытового труда.</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками</p> <p>Математические представления:</p> <p>- формировать умения пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- продолжать расширять представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране</p>	<p>Дидактические игры, упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Хороводные игры, рассматривание иллюстраций, слушание народных песен.</p>

			<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). 	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять существительные с обобщающим значением <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать интонационную выразительность речи <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умения употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение скороговорок, потешек</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, Составление рассказов, пересказ сказок, рассказов.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова с заданным звуком <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании) 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства - поощрять проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора - знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства) <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности 	<p>Рассматривание картин</p> <p>Иллюстраций к сказкам</p> <p>Беседа.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах.</p>

			<p>- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги), знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>- учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формировать у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст</p> <p>- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах - приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству - знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывать чувство гордости за свою страну (населенный пункт) 	
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве 	Спортивные соревнования, упражнения, подвижные игры.
3 – 14 апреля	Космос	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений. <p>в области формирования основ</p>	Поручения Наблюдение.

			<p>гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гордость за достижения страны в области науки, искусства и других областях - воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях 	<p>Решение проблемных ситуаций, наблюдение, беседа.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Беседа, наблюдение, дидактические игры, игры с правилами.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств <p>Математические представления:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактические игры.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить формулировать вопросы познавательной направленности - дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым) - обогащать начальные представления о некоторых общественных праздниках и событиях <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода) 	<p>Рассматривание альбомов.</p> <p>Компьютерная презентация.</p> <p>Экспериментирование, настольно-печатные игры</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей умения использовать в речи наречия и предлоги <p>Звуковая культура речи:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые упражнения.</p>

			<p>- продолжать учить детей определять и называть время суток</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>- учить правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)</p> <p>- учить использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания</p> <p>Связная речь:</p> <p>- продолжать учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете</p> <p>- формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>- продолжать учить произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игровое упражнение, дидактические игры</p>
			<p>Приобщение к искусству:</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в лепке <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальность детей - учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетический вкус - формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных) - вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее) 	<p>Рассматривание картин</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Слушание музыкальных произведений, танцевальные упражнения, музыкальные игры.</p>
--	--	---	--	---

		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания 	Подвижные игры, соревнования, праздники.
17 – 28 апреля	Весна	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать доброе отношение к животным и растениям. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут - обогащать представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с 	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Опыты</p> <p>Наблюдения</p>

			<p>конкретными видами труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях - способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать элементарные математические представления о форме, величине предметов <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, 	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры, упражнения.</p> <p>Экспериментирование,</p> <p>Составление рассказов из опыта</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры с правилами.</p>

			<p>например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с явлениями природы в разные сезоны года 	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов - формировать умения использовать в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать интонационную выразительность речи - развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи 	<p>Беседа</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Диалог</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Обсуждение</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Заучивание стихотворений</p>

			<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе - формировать умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять голосом звук в слове <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к книге 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола <p>Конструктивная деятельность:</p>	<p>Творческая мастерская</p> <p>Театрализация</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Экспериментирование (с красками)</p>

			<p>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассматривание репродукций</p> <p>Музыкальные игры, прослушивание музыкальных произведений.</p>
		Физическое развитие.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания</p>	<p>Подвижные игры, упражнение, соревнования, развлечение.</p>
4 мая – 12 мая	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям</p>	<p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>

			<p>(законным представителям), педагогам и окружающим людям.</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам - обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях</p>	<p>Обсуждение.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>
		<p>Познавательное</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>	<p>Беседа</p>

		<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать элементарные математические представления о пространственных и временных отношениях <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование Слушание песен Рассматривание картин Чтение художественной литературы. 	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета <p>Грамматический строй речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказов Чтение художественной литературы Обсуждение. Беседа Дидактические игры

			<p>- продолжать учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов</p> <p>Связная речь:</p> <p>- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)</p> <p>Приобщение к искусству:</p>	<p>Придумывание рассказов, сказок.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли</p> <p>Конструктивная деятельность:</p>	<p>Рассматривание картин</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - обучать конструированию из бумаги <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах - учить детей чувствовать характер музыки <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране - организация посещения музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказ о назначении музея <p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления об 	<p>Экспериментирование</p> <p>Музыкальные игры, танцевальные этюды</p>
		<p>Физическое развитие.</p>	<p>отдельных видах спорта</p>	<p>Спортивные упражнения, задания, соревнования, подвижные игры.</p>

15 – 31 мая	Здравствуй, лето	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать доброе отношение к животным и растениям - обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут - продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда - в процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет 	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Упражнения</p> <p>Дидактические игры.</p>

			<p>действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны <p>Математические представления:</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>Беседа,</p> <p>Наблюдение</p>

			<p>- формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое)</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее)</p> <p>Природа:</p> <p>- знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года, свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование</p>	
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря:</p> <p>- продолжать учить детей характеризовать состояние и настроение людей</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>- учить четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова</p>	<p>Дидактические игры, упражнения</p> <p>Придумывание концовки к сказкам, рассказам.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

			<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?") <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук 	<p>Обсуждение.</p> <p>Беседа, дидактические упражнения.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства - 	<p>Рассматривание картин художников.</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Беседа</p>

			<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения аппликации - поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальность детей <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной) 	<p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Упражнения на развитие ритма, слуха, музыкальные игры.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Физическое развитие.</p>	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>	<p>Спортивные упражнения, подвижные игры.</p>
--	--	------------------------------------	---	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитание и обучение в режимных процессах (таблица)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<p><u>Культурные практики</u> <i>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</i></p>	<p><u>Становление детских инициатив</u> <i>Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.</i></p>
<p>игровая практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). <i>Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;</i></p>
<p>Продуктивная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). <i>Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива). <i>Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения</i></p>
<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) <i>Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</i></p>
<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p>

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных	Развитие желания познакомиться с новыми видами игр с различными детьми в разных условиях,	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без	Ребенок участвует в совместных играх, обладает

	предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любопытность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания
Предметная деятельность. (Манипуляция с предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика

Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность, что является ключевым условием для	- Помогать детям в освоении системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

	<p>развития самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка.</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none">- насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.- поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.- создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться». Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, «укрытия» для игр.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
--	---	---

		<p>Привлекать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные приемы и предложения.</p> <p>- У ребёнка должна быть возможность выбора свободной деятельности, атрибутов и оборудования для детских видов деятельности. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p>
--	--	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Доп обра
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+ (или)	+	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+ (или)	+	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+ (или)	+	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+ (или)	+	+		+	+	+

одаренные обучающиеся	+			+		+		+
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	+	(или) +				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	+	(или) +	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной	+	+	(или) +	+		+	+	

жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	результаты психологической диагностики)						
--	---	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы. Работа с родителями

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Задачи воспитания	Формы и методы работы	Работа с родителями
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны -	Словесные. Информационно-рецептивный. Беседа «Зачем нужно учиться» Физкультурный досуг	Папка передвижка. Родительское собрание.
8 сентября	«Путешествие в страну знаний» - Физкультурный досуг			
8 сентября	Международный день	- воспитание отношения к	Словесные. Наглядные	Консультация

	распространения грамотности	<p>знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>		«Образование в детском саду»
27 сентября	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>«Воспитатели и дети очень дружные всегда» - физкультурный досуг</p>	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	Словесные. Наглядные	Оформление газеты, стендов

Октябрь	Осенние старты – физкультурный досуг			
1 октября	Международный день пожилых людей «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» – физкультурный досуг	<p>- формировать ценностное отношение детей к семье, пожилому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>- рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи</p> <p>- обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные.</p>	<p>Оформление стендов, папок, создание фотоальбомов</p>
	День музыки	<p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p>- продолжать формировать</p>	Словесные. Наглядные	Консультация для родителей «Музыка в жизни дошкольника»

		у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)		
4 октября	День защиты животных «Братья наши меньшие» физкультурный досуг	- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный.	Оформление фотовыставки «Животные Красной книги» «Защитим животных»
5 октября	День учителя	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей	Словесные. Информационно-рецептивный.	Оформление стенда
Третье воскресенье октября	День отца в России	- воспитание любви к своей семье, уважительного	Словесные. Информационно-	Создание фотоальбома «Мой папа»

	<p>«Сильный папа у меня – под защитой вся семья» - физкультурный досуг</p>	<p>отношения к родителям (законным представителям), своему населенному пункту, родному краю, своей стране Отчизне</p> <p>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции</p>	<p>рецептивный. Наглядные</p>	<p>Совместный физкультурный досуг</p>
	<p>Досуг «Золотая осень»</p> <p>«В единстве наша сила» - физкультурный досуг</p>	<p>- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее)</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Наглядные.</p>	<p>Проведение досуга «Осенины» Изготовление атрибутов</p>

		сохранению природы		
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	<p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p>	Словесные. Наглядные.	Оформление информационного стенда. Консультация по литературным произведениям
20 ноября	День рождения детского сада	<p>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>- развивать позитивное отношение к ДОО:</p>	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные.	Оформление поздравительной газеты.

		<p>поддерживать желание детей преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>- включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</p> <p>- поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>		
<p>Последнее воскресенье ноября</p>	<p>День матери в России</p> <p>«Фитнес мамы» - физкультурный досуг</p>	<p>- воспитание любви к своей семье, уважительного отношения к родителям (законным представителям), своему населенному пункту, родному краю, своей стране Отчизне</p> <p>- обогащать представления о семье, семейных и</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные.</p>	<p>Фотовыставка «Мамочка любимая» Оформление стенда.</p> <p>Совместный физкультурный досуг</p>

		родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.		
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации «Русские народные игры-забавы» - физкультурные занятия	- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные.	Консультация для родителей «Государственные символы страны»
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата	- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной	Словесные. Информационно-рецептивный.	Оформление информационного стенда.

		<p>позиции.</p> <p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p>		
<p>5 декабря</p>	<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы</p> <p>- знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный.</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p>

		акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.		
8 декабря	Международный день художника	<p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Познавательные беседы «Художники» Рассматривание репродукций картин</p>	Выставка работ «Я художник»
9 декабря	День Героев Отечества	- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической	Словесные. Информационно-рецептивный.	Оформление информационного стенда.

		<p>принадлежности</p> <p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p>		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	<p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны</p>	Ситуативная беседа	Оформление информационного стенда «Конституция РФ»
31 декабря	Новый год «Неделя зимних игр и развлечений»	<p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному</p>	Словесные. Информационно-рецептивный.	Оформление информационного стенда. Изготовление поделок, Новогодний утренник

		наследию народов России		Участие родителей и детей в выставке «Новый год» Совместная деятельность на участке
Январь	День рождения снеговика» 3 воскресенье января – спортивные праздники			
27 января	День снятия блокады Ленинграда	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - воспитывать уважительное отношение к Родине, знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные	Книга памяти Газета «Блокада Ленинграда»
Февраль				

<p>8 февраля</p>	<p>День российской науки</p>	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный.</p>	<p>Консультация «Ученые и их открытия»</p>
<p>11 февраля</p>	<p>Зимние забавы – физкультурный досуг</p>			
<p>15 февраля</p>	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный.</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p>
<p>21 февраля</p>	<p>Международный день родного языка</p>	<p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом,</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Словесные. Информационно-рецептивный.</p>	<p>Консультация «Какие книги читать детям»</p>

		<p>образном языке) - вызвать интерес детей к изучению и сохранению родного языка,</p> <p>- воспитывать уважение к культуре и традициям своего народа; развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать интернационализм; способствовать развитию устной речи; воспитывать патриотизм, толерантность, развивать речь детей.</p>		
23 февраля	<p>День защитника Отечества</p> <p>«Слава Армии Российской», «Богатыри земли русской» физкультурный досуг</p>	<p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Чтение художественной литературы</p>	<p>Оформление информационного стенда. Консультация. Фотогазета «Папа самый сильный!»</p> <p>Совместный досуг</p>
Март				
8 марта	<p>Международный женский день</p>	<p>- воспитание уважительного отношения</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод.</p>	<p>Проведение утренника</p>

	<p>«Приключения непослушной девочки», «Мамины помощники», «А ну-ка, мамочки» - физкультурные досуги</p>	<p>к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p>	<p>Информационно-рецептивный. Наглядные</p>	<p>Изготовление открыток для мам и бабушек</p> <p>Оформление газеты-поздравления</p> <p>Совместный досуг</p>
	<p>Масленица</p>	<p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p>	<p>Словесные. Наглядные</p>	<p>Проведение досуга «Проводы масленицы»</p>
<p>27 марта</p>	<p>Всемирный день театра</p>	<p>- сформировать представления о театре, его видах, атрибутах (театральных реквизитах), работниках театра; создать условия для развития и поддержания интереса детей дошкольного возраста к театру и театрализованной деятельности.</p> <p>- формировать положительное отношение</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный</p> <p>Беседа «Как себя вести в театре»</p>	<p>Консультация «Куда сходить с ребенком»</p>

		к театральному искусству. Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности		
Апрель				
12 апреля	День космонавтики «Полет в Космос», «Исследователи Космоса» - физкультурный досуг	- обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. - знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные	Консультация «Идем в планетарий» Конкурс поделок - выставка
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей - знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. - обогащать представления детей о временах года и	Словесные. Информационно-рецептивный.	Участие в субботнике

		<p>характерные для них явления природы, о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>- обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений</p>		
9 мая	<p>День Победы</p> <p>«Мы – наследники Победы» - физкультурный досуг</p>	<p>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране,</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные</p>	<p>Книга памяти</p> <p>Изготовление открыток ветеранам</p>

		<p>воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>- поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>		
19 мая	День детских общественных организаций России	<p>- знакомить детей с назначением и доступными практиками детских общественных организаций в России, вызывать эмоциональный отклик</p> <p>- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его</p>	<p>Познавательный рассказ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Словесные. Информационно-рецептивный.</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p>

		индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
4 неделя мая	«Светит солнышко для всех, будет праздник веселей» - спортивный праздник			
24 мая	День славянской письменности и культуры	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия</p>	Словесные. Информационно-рецептивный.	Оформление информационного стенда. Консультация для родителей

		ценностей "Красота", "Природа", "Культура"		
27 мая	День города	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. 	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий города</p> <p>Чтение стихотворений о городе</p>	<p>Оформление информационного стенда. Фотовыставка «Я в городе»</p> <p>Рекомендации интересных мест для посещения с детьми.</p>
Июнь				

<p>1 июня</p>	<p>День защиты детей</p> <p>«Мир детства» - физкультурный досуг</p>	<p>- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный.</p> <p>Конкурс «Рисуем на асфальте»</p>	<p>Консультация для родителей «Защита прав ребенка»</p>
----------------------	---	---	--	---

		конструктивными способами		
6 июня	День русского языка	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Чтение художественной литературы Словесные. Информационно-рецептивный.	Рекомендация литературы по развитию речи у детей
12 июня	День России «Мы живем в России» - физкультурный досуг	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Познавательные рассказы	Оформление стенда.
22 июня	День памяти и скорби	- поощрять интерес детей к событиям, происходящим	Словесные. Репродуктивный метод.	Оформление газеты «Помним и гордимся»

		в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Информационно-рецептивный	
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	<p>- расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет</p> <p>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Составление рассказа детей «Моя семья»</p>	Фотоальбом моя семья

Последнее воскресенье июля	«Виват российскому флоту» - физкультурный досуг			
Август				
12 августа	День физкультурника «Мишка – физкультурник», «День физкультурника» - физкультурный досуг	<p>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные	Оформление информационного стенда. Консультация «Почему важен спорт»
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-	Оформление информационного стенда.

	<p>«День рождения российского флага - физкультурный досуг</p>	<p>достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к государственному символу страны (Флагу) - воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширять представления о государственных символах России - флаге, знакомить с историей возникновения в доступной для детей форме. 	<p>рецептивный. Наглядные. Ситуативная беседа «Символ страны»</p>	
<p>27 августа</p>	<p>День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - продолжать знакомить детей с историей и видами 	<p>Словесные. Информационно-рецептивный.</p>	<p>Оформление информационного стенда. Рекомендация фильмов для детей</p>

		искусства- кино. Расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: актер, режиссёр сценарист и др. Закреплять и расширяет знания детей о телевидении, кино; формировать желание посещать их.		
--	--	--	--	--

Организационный раздел Рабочей программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно проектирует РППС. В соответствии с целями и принципами Программы, возрастной и гендерной специфики, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОО; При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибутами для С.Р.И. «Профессии», «Строительная техника», «Специализированные транспортные средства», схемами для сюжетных игр.	Март
	Центр основ безопасности	Пополнить макетом светофора, дорожными знаками, макетом проезжей части; иллюстрациями, изображающими опасные инструменты, опасные ситуации («Один дома», «Потерялся», «Заблудился») и т.д.	Февраль
		Обновить дидактические игры по ПДД.	Сентябрь-Май

	<p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда.</p>	<p>Создать подборку материалов (в соответствии с планированием) по формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, способах поведения в них.</p> <p>Дополнить Российской символикой (портрет президента, флаг страны); иллюстрациями с изображением:</p> <ul style="list-style-type: none"> -военной техники -профессии военных -микрорайона и города, страны; <p>пополнить играми и пособиями по развитию толерантности, картой мира.</p> <p>Внести в группу игры на формирование гендерной принадлежности, толерантности.</p> <p>Оформить график дежурства, обновить трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных. Иллюстрации по знакомству с трудом взрослых.</p>	<p>Постоянно в течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь-Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр математического развития</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр экологии</p>	<p>Пополнить разнообразными ёмкостями, природным материалом, разными видами бумаги, ткани. Оформить дневники зарисовок опытов и экспериментов, алгоритмы.</p> <p>Пополнить мелкой геометрической мозаикой, календарем недели, моделями часов, счетами, магнитной доской, математическими играми (составление целого из частей, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени).</p> <p>Пополнить мелким конструктором, игрушками для обыгрывания: фигурки людей, животных для обыгрывания, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности.</p> <p>Пополнить бегонией и традесканцией, лекарственным растением инвентарем для ухода за растениями, природным материалом.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p>

		<p>Дидактический материал: создать коллекцию камней, ракушек, семян. Пополнить игрой экологического содержания. Иллюстративный материал. Экологическая библиотека: книги о природе, стихи загадки, пословицы, народные приметы.</p>	
Речевое развитие	<p>Центр пособий и игр для развития речи</p> <p>Центр книги</p>	<p>Пополнить играми и пособиями для развития: -словаря -грамматического строя речи -ЗКР -связной речи.</p> <p>Подобрать материал для бесед с детьми для развития свободного общения (в соответствии с интересами детей и комплексно-тематическим планированием))</p> <p>Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: -предметные - отражающие последовательность событий (Что сначала, что потом)</p> <p>Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон, скайп). -мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составления рассказов.</p> <p>Пополнить детскими книгами программного содержания, библиотека детской литературы. Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество (книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами). Познавательная литература (энциклопедии, детские журналы).</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Постоянно в течение года</p> <p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p>

Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	<p>Пополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изобразительные материалы и средств, в том числе нетрадиционные (штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.д.) -предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии -книжная графика -репродукции по жанрам живописи -скульптурные формы -художественно - дидактические игры: по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию худ. граф. умений и навыков -альбомы детского творчества -портреты художников и художников-иллюстраторов. -разные виды раскрасок, трафаретов 	Сентябрь-Октябрь
	Центр музыкального развития	<p>Центр музыкального развития.</p> <p>Пополнить играми и пособиями по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудиокассеты, СД диски -музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные -портреты композиторов -схемы музыкально-ритмических движений. <p>Привести музыкальные уголки во всех группах в соответствие с требованиями образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №74 (инструменты, иллюстративный материал, дидактические игры на развитие слухового внимания и т.д.)</p>	Апрель
	Центр театрализованной деятельности	<p>Пополнить настольной ширмой, перчаточным театром, костюмами, афишами, предметами-заместителями, набором мелких игрушек для режиссерских игр.</p> <p>Пополнять уголки ряжения.</p>	<p>Февраль</p> <p>Январь-Февраль</p> <p>Постоянно в течение года</p>

		<p>Обновить картотеку стихотворений для заучивания в соответствии с календарно-тематическим планированием (с использованием мнемотаблиц, речи с движением, слов, которые договаривают дети и т. д.).</p> <p>Изготовить пособия и игры на развитие творческих способностей и воображения (игры-превращения, «На что похоже», «Дорисуй», кляксография и т.д.</p>	<p>Февраль</p> <p>Октябрь- Ноябрь</p>
Физическое развитие	<p>Центр развития физической культуры</p>	<p>Пополнить оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для общеразвивающих упражнений (мячи, ленты) -атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки, медальоны) -настольные спортивные игры <p>Обновить атрибуты для различных видов двигательной активности.</p> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации, альбомы, значки с изображением разных видов спорта, олимпийской символики -фотографии спортсменов -схемы, алгоритмы движений -альбомы семейных спортивных традиций 	<p>Сентябрь- Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь- Январь</p>
	<p>Центр здоровья</p>	<p>Пополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации, плакаты, познавательная литература, игры: -для знакомства с телом человека -для формирования основ здорового образа жизни (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, режим дня, продукты питания (полезны/неполезные), закаливание). <p>Подобрать выносной материал для спортивных игр и упражнений на прогулке.</p> <p>Дополнить картотеку подвижных игр, упражнений утренней гимнастики, физкультминуток.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь, Декабрь, Апрель</p> <p>Постоянно в течение года</p>

		<p>Подобрать консультационный материал для родителей по сохранению психического и физического здоровья детей.</p> <p>Иметь на группах, оформленные врачом листы здоровья, на всех детей группы.</p>	<p>Один раз в квартал</p> <p>Сентябрь, Май</p>
--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

Предметно-пространственная среда группы №9 «Озорные утята» соответствует возрастным и гендерным особенностям детей группы, учитывает уровень развития, личностные особенности детей.

Развивающее пространство группы распределено на зоны: дидактических и развивающих игр, художественного творчества, книжный, патриотический, музыкальный, театральный, спортивный, уголок экспериментирования, уголок безопасности, конструирования, сюжетно-ролевых игр. Дети могут заниматься разными видами деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, литературной, конструированием, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Всё пространство группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и является безопасным. Вся мебель в группе закреплена, соответствует росту детей. В свободном доступе нет режущих предметов. Моющиеся средства находятся вне зоны доступа в закрытом на ключ шкафу.

Пространство группы трансформируемое, игры полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой. Природный и бросовый материал используется в разных видах детской активности, а также, в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Игровые пособия меняются, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В течение учебного года среда группы пополняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, сезоном, запросами и интересом детей, учитывается «зона ближайшего развития». Развивающая среда группы является вариативной.

Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как мальчиков, так и девочек. В уголке для девочек представлены предметы женской одежды, нарядные платья, украшения, сумочки, есть уголок с кухонной мебелью и принадлежностями; в уголке для мальчиков – машинки, конструкторы, разнообразные технические игрушки. Уголок безопасности дорожного движения наполнен различными транспортными средствами, дорогой для автомобилей со знаками и светофорами, что вызывает интерес у мальчиков. В спортивном уголке представлено оборудование для мальчиков: гантели, кегли; для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты, султанчики.

Все используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. РППС группового помещения средней группы №9 на 2023-24 учебный год соответствует методическим рекомендациям по реализации ФОП ДО.

На прогулочном участке группы №9 установлено стационарное игровое оборудование, соответствующие возрасту детей, созданы комфортные и безопасные условия для прогулки. Стационарное оборудование, выносной материал соответствуют требованиям безопасности. На территории площадки установлена беседка для защиты от солнца и осадков.

Для игр с песком имеются песочницы, закрывающиеся откидной крышкой. На участке имеется оборудование для игр с песком и водой. Созданы условия для продуктивной и исследовательской деятельности.

На территории площадки имеется место для организации двигательной деятельности, подвижных игр на воздухе, общеразвивающих и спортивных упражнений. Игровое и спортивное оборудование на прогулочном участке находятся в хорошем состоянии, поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

На участке много зеленых насаждений, что способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Выносной материал представлен по всем областям развития: речевой, социально - коммуникативный, познавательный, художественно-эстетический, а также для физического развития.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чурушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Воспитатель Утгоф Наталья Владимировна

Вид образования: высшее профессиональное

Образовательное учреждение: Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования

Специальность: Психолог. Педагог.

Профессиональная переподготовка: Ленинградский областной институт развития образования, дошкольное образование

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификационная категория по основной должности: высшая категория

Дата аттестации: 28.12.2022

Воспитатель Деменкова Галина Евгеньевна

Вид образования: среднее профессиональное

Образовательное учреждение: Новгородское культурно-просветительное училище

Специальность: Руководитель самодеятельного хорного коллектива

Профессиональная переподготовка: СПб АППО «Теория и методика обучения» (дошкольное образование)

Педагогический стаж: 15 лет

Квалификационная категория по основной должности: первая категория

Дата аттестации: 26.12.2019

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---	--

деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. — М., «ЦГЛ», 2005.</p> <p><i>Голицина Н.С.</i> Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.— М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p><i>Данилова Т.И.</i> Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Дронь А.В., Данилюк О.Л.</i> Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок — педагог — родитель». — Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</i> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p><i>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.</i> Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. — Волгоград, «Учитель», 2011.</p> <p><i>Павлов И.В.</i> Общение с ребенком: Тренинг взаимодействия. — Санкт-Петербург: «Речь», 2008.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. — М.: Мозайка - Синтез, 2011.</p> <p><i>Позднякова Е.А.</i> Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. — Волгоград: «Учитель», 2008.</p> <p><i>Ривина Е.К.</i> Знакомим дошкольников с семьей и родословной: методическое пособие: - М.: Мозайка – Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Чиркова С.В.</i> Родительское собрание в детском саду. Средняя группа. — М.: «ВАКО», 2016.</p> <p><i>Шпицына Л.М.</i> Комплексное сопровождение дошкольного возраста. — Санкт-Петербург: «Речь», 2003.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. — М.: «ТЦ Сфера», 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. — М.: «ТЦ Сфера», 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: «Книголюб», 2003.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Вежливые сказки: Этикет для малышей. — М.: «Книголюб», 2006.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Баран Ю.А., Бударева Н.Т.</i> Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. — М.: «Центр педагогического образования», 2013.</p> <p><i>Голицина Н.С.</i> Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><i>Камалова Н.Р.</i> Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. — Волгоград, «Учитель», 2012.</p>

	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p><i>Лялина Л.А.</i> Народные игры в детском саду: Методические организации. — М.: «ТЦ Сфера», 2008.</p> <p><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М.</i> Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. — Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p><i>Маханёва М.Д.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие — М.: «ТЦ Сфера», 2017.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. — М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p><i>Петухова С.А.</i> Задания и упражнения для развития памяти. Внимания и воображения у детей 5-7 лет. — Санкт-Петербург, «КАРО», 2009.</p> <p><i>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.</i> Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995</p> <p><i>Томилова Н.О.</i> Солнышко на ладошке: пособие по раннему развитию детей для родителей и воспитателей. — Ростов, «Феникс», 2013.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2009.</p>
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозайка-Синтез, 2008-2010.</p> <p><i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2009.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Пальчиковые игры. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Стихи для развития речи. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. — М.: «ТЦ Сфера», 2016.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Знакомство с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «ТЦ Сфера», 2010.</p> <p><i>Филичева Т.Б., Соболева А.В.</i> Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: «АРГО», 1997.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Гаштова О.А., Л.Н. Жук, Нифонтова С.Н.</i> Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозайка – Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Корякина Е.Н.</i> Поделки своими руками: Для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям — Санкт-Петербург: «КАРО», 2010.</p>

	<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.:ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.— М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p><i>Посашкова И.П.</i> Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы. — Волгоград, «Учитель», 2009.</p> <p><i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозайка - Синтез, 2012.</p>
Физическое развитие	<p><i>Карпова Т.Г.</i> Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. — Волгоград, «Учитель», 2016.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2012.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2005-2010.</p>

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Холодный период	4 - 5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

<17> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<18> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Организация щадящего режима:

- 1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- 2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врачом, медицинской сестрой).

- 3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- 4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

**Режим дня средней группы ГБДОУ д/с № 74 Приморского района
Щадящий режим**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель

Питание	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший возраст)	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет)	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Медицинский отвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач - педиатр, медицинский работник ДОУ
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель

Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим дня средней группы ГБДОУ д/с № 74 Приморского района

Примерный режим двигательной активности

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	20	20	20	20	20
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8

2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	-	-	20 (1 и 3 нед. мес.)	20 (4 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 30 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, под, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				
Итого:	88-114 мин	88-114 мин	88-114 мин	110-134 мин	108-134 мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:50 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A