

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И.Казакова
Приказ №72 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа старшей группы № 6
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования")

воспитатели:

Коковкина Наталья Владимировна
Косоногова Светлана Анатольевна

2023 год

I. Целевой раздел Программы

- **Пояснительная записка.**

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- **Планируемый результат освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами ФООП ДО.**

К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет

представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- **Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного

образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- **Инструментарий педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики, разработанной Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы \ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы.
Сентябрь	1. Неделя знаний	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	Чтение потешек, поручения, чтение стихотворений. Трудовые поручения, задания по уходу за растениями, по ремонту книг. Рассматривание картин, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, беседа. Демонстрация наглядных пособий.
		Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки.</p> <p>2. ФЭМП Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины:</p> <p>3. Окружающий мир. Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях города.</p>	Дидактические упражнения, игровые упражнения, игры с правилами, беседа, обсуждение, экспериментирование. Наблюдения, беседа, Дидактические игры и упражнения, обсуждение, экспериментирование. Беседа, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картин, сюжетных картинок.

			<p>4. Природа. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года.</p> <p>5. Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.</p> <p>6. Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их с социальным миром.</p>	<p>Наблюдение. Демонстрация наглядных пособий. Моделирование.</p>
	Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц</p> <p>3. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>4. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>5. Приобщение к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>6. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p>	<p>Беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок, придумывание рассказов, сюжетно ролевые игры, речевые ситуации, чтение сказок, рассказов.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>5. Культурно-досуговая деятельность. Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества беседы, театрализация, конкурсы детских работ, создание выставок детского творчества, экспериментирование. Слушание музыкальных произведений, дидактические игры на развитие слуха, чувства ритма, хороводные игры, импровизации.
	Физическое развитие	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
Осень	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; развивать самостоятельность и</p>	Наблюдение, чтение потешек, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, элементы соревнования, беседа. Чтение рассказов, игры с правилами, рассматривание сюжетных картинок, беседа.

			<p>инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>4.В области формирования безопасного поведения. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр осенью. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p> <p>5. Самообслуживание. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>1. Ознакомление с предметным окружением. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>2. Ознакомление с социальным миром. Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>3. ФЭМП. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>4. Природа. Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения, экспериментирование.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, беседа, обсуждение.</p> <p>Дидактические упражнения, игровые упражнения, игры с правилами, беседа, обсуждение, экспериментирование.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Моделирование.</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Формирование словаря. <i>Обогащение словаря:</i> вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (хлебороб, тракторист, комбайнер); названия техники (трактор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2. Звуковая культура речи. <i>Активизация словаря:</i> продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (тракторист, хлебороб).</p> <p>3. Грамматический строй речи. Знакомить с разными способами образования слов. Учить детей замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, учить самостоятельно ее исправлять. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, овощей и фруктов.</p> <p>4. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и</p>	<p>Беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок, придумывание рассказов, сюжетно ролевые игры, речевые ситуации, чтение сказок, рассказов. Демонстрация наглядных пособий.</p>
--	-------------------------	---	--

		повторное). Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>5. Театрализованная деятельность. Развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга (осенний досуг).</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества беседы, театрализация, создание выставок детского творчества, экспериментирование с красками.	
	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности.	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.	
Октябрь	Ребенок и его здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Составление рассказов, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Чтение рассказов, рассматривание проблемных ситуаций. Моделирование вариантов поведения.</p>

		<p>3. В сфере трудового воспитания. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Трудовые поручения, выполнение коллективной работы, дежурства. Демонстрация наглядных пособий. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>2. ФЭМП Совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>4. Природа. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>Решение примеров, задач, сравнение чисел, групп предметов, экспериментирование. Беседа, обсуждение, чтение худ. литературы. Чтение рассказов, рассматривание проблемных ситуаций. Моделирование вариантов поведения.</p>	
Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.</p> <p>4. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</p>	<p>Дыхательная гимнастика, заучивание песен, поговорок, пословиц. Составление предложений, подбор определений к словам. Дидактические игры.</p> <p>Беседа, составление рассказов из личного опыта, ситуативный разговор. Демонстрация наглядных пособий.</p>	

		<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы, экспериментирование, создание творческих альбомов, выставок.</p> <p>Импровизация, ритмическая гимнастика, музыкальные игры, хороводные игры, слушание музыкальных произведений.</p> <p>Моделирование.</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать умение осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр.</p>	<p>Игровые упражнения, игры с правилами малой подвижности и подвижные, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования.</p>
Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p>	<p>Составление рассказов, беседа, ситуативный разговор. Использование в работе лепбук «Моя семья»</p> <p>Чтение рассказов, рассматривание проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование вариантов поведения.</p>

		4.В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Демонстрация наглядных пособий. Трудовые поручения, выполнение коллективной работы, дежурства.
Познавательное развитие		1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); 2. ФЭМП Совершенствовать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. 3. Окружающий мир. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 4. Природа. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;	Решение примеров, задач, сравнение чисел, групп предметов, работа в рабочих листах. Наблюдения, беседа. Чтение художественной литературы. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Речевое развитие		1. Формирование словаря. Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. 2. Звуковая культура речи. Определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3. Грамматический строй речи. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4. Связная речь. Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». 6. Интерес к художественной литературе. Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать	Беседы, составление рассказов по картине, по сюжетным картинкам с развивающимся сюжетом, придумывание концовки к сказкам. Демонстрация наглядных пособий.

Ноябрь		положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Продолжать формировать умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p>	Рассматривание картин, составление коллективного рассказа, драматизация, развлечения, организация выставок детских работ, игровые упражнения, экспериментирование. Импровизация, музыкальные игры, хороводные игры, слушание музыкальных произведений. Моделирование.
	Физическое развитие	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.	Игровые упражнения, игры с правилами малой подвижности и подвижные, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования.
	День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p>

		4.В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	
Познавательное развитие		<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Способствовать овладению детьми умений выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>2. ФЭМП Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.</p> <p>3. Окружающий мир. Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>4. Природа. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p>	Наблюдение, беседа, выполнение индивидуальных заданий, дидактические упражнения, экспериментирование. Слушание музыкальных произведений, беседа, рассматривание картин. Экспериментирование, наблюдение, ведение календарей. Опытно-экспер деят
Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>2. Звуковая культура речи. Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3. Грамматический строй речи. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4. Связная речь. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в</p>	Беседа, игры детей с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, дыхательная гимнастика. Ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами, диалоги, беседы. Демонстрация наглядных пособий. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.

		выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, картин русских художников, дидактические игры, создание коллективных работ, выставок, экспериментирование.</p> <p>Дидактические игры, прослушивание музыкальных произведений, беседа. Моделирование.</p>
	Физическое развитие	Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;	Подвижные игры, спортивные упражнения, беседа.
Животные холодных и жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Дежурства, трудовые поручения, чтение художественной литературы.</p> <p>Беседа, чтение художественной литературы, составление рассказов, наблюдения, игровые упражнения.</p>

		<p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	
	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>2. ФЭМП Знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>4. Природа. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p>	<p>Дидактические игры, беседа.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические упражнения, наблюдение.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Моделирование.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2. Звуковая культура речи. Определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4. Связная речь. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p>	<p>Дыхательная гимнастика, заучивание пословиц, поговорок, диалог.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические игры, беседа.</p> <p>Составление рассказов, придумывание концовки к сказкам, диалог, монолог, сюжетные игры, заучивание стихов.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

Декабрь		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p>	Рассматривание репродукции, иллюстраций, создание выставок детских работ, работа с трафаретами, беседа, создание карт поэтапной работ.
		Физическое развитие	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;	Подвижные игры, игры с правилами, спортивные упражнения, соревнования, игры с мячом.
	Зима	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	Беседы, упражнения, диалог, трудовые поручения. Рассматривание сюжетных картинок, решение проблемных ситуаций. беседа. Демонстрация наглядных пособий. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. Моделирование.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>2. ФЭМП Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>3. Окружающий мир. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>4. Природа. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>Сравнение предметов, сравнение геометрических фигур, работа с раздаточным материалом. Экспериментирование, наблюдение. Наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы. Экспериментирование, наблюдение.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Формирование словаря. Осуществлять обогащение словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4. Связная речь. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства</p>	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, потешек.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Пересказ, придумывание концовки к сказкам, рассказам, составление рассказов по картине. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>

		раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Знакомить детей с жизнью и творчеством композиторов;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;</p>	Рассматривание картин, репродукций, предметов декоративно-прикладного творчества, экспериментирование. Слушание музыкальных произведений, музыкальные игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением.
	Физическое развитие	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Беседа, подвижные игры, упражнения, соревнования.
Новый год	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного</p>	Решение проблемных ситуаций, моделирование поведения, беседы. Трудовые поручения, задания, выполнение коллективных работ. Чтение художественной литературы. Демонстрация наглядных пособий.

		поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	
Познавательное развитие		<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>2. ФЭМП Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>4. Природа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Беседа, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Беседа, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>Моделирование.</p>
Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2. Звуковая культура речи. Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.</p> <p>4. Связная речь. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Придумывание концовки к рассказам, сказкам, чтение художественной литературы.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

Январь		<p>6. Интерес к художественной литературе. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Продолжать формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Помогать детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p>	<p>Экспериментирование, работа с трафаретами, рассматривание репродукций картин, выставки детских работ, коллективная работа.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, хороводные, музыкальные игры, распевок, попевок.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p>	<p>Подвижные игры с правилами, музыкально-ритмические игры, спортивные игры, упражнения, беседы</p>
	Зимние забавы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. В сфере социальных отношений. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления</p>

	<p>красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Беседа, наблюдение, моделирование, решение проблемных ситуаций. Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>2. ФЭМП Организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>3. Окружающий мир. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>4. Природа. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>Дидактические упражнения, игровые упражнения, работа в рабочих листах, индивидуальные задания. Экспериментирование, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Беседа, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, упражнения.</p> <p>Наблюдение, создание альбомов, ведение календарей.</p>
Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседа.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подбор определений к словам, дидактические игры, упражнения.</p> <p>Составление рассказов, придумывание концовки к</p>

		<p>4. Связная речь. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p>	<p>рассказам, сказкам, заучивание стихотворений. Демонстрация наглядных пособий. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. Моделирование.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Формировать у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p>	<p>Пальчиковые игры, беседа, рассматривание репродукций, организация выставок. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление коллажей, выставка поделок из бумаги. Мастерская по изготовлению поделок из бросового материала, составление схем, игровые упражнения. Слушание музыкальных произведений, импровизация.</p>
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>Беседа, подвижные игры, упражнения, соревнования.</p>

Февраль	Мой город, моя страна	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	Совместные действия, поручения, игровые упражнения. Решение проблемных ситуаций, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественной литературы, беседа. Демонстрация наглядных пособий. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
		Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>2. ФЭМП Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4. Природа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	Дидактические игры, упражнения, работа в рабочих листах. Работа с раздаточным материалом. Экспериментирование, беседа, наблюдение. Экскурсии, просматривание видео роликов, рассматривание иллюстраций, открыток, создание выставок детских рисунков. Моделирование.
		Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи</p>	Беседа, наблюдение, дидактические игры.

		<p>существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4. Связная речь. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение составлять предложения по живой модели;</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Игровые упражнения, заучивание потешек, пословиц, поговорок. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, придумывание мини рассказов. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Знакомить детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p>	<p>Наблюдение, организация выставок, создание коллажей, беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Слушание музыкальных произведений,</p>

		<p>4. Музыкальная деятельность. развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</p>	<p>музыкально-дидактические игры. Демонстрация наглядных пособий.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>Ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, соревнования, развлечение.</p>
День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности.</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	<p>Совместные действия, дежурства, чтение художественной литературы, беседа. Трудовые поручения, дежурства. Моделирование ситуаций, решение проблемных ситуаций, беседа.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>2. ФЭМП Совершенствовать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>Дидактические игры, викторины, упражнения.</p> <p>Экспериментирование, беседа, наблюдение.</p> <p>Чтение художественной литературы, просмотр видео клипов, беседа.</p>

		<p>4. Природа. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	
Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Осуществлять обогащение словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3. Грамматический строй речи. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4. Связная речь. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Продолжать обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p>	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, игровые упражнения.</p> <p>Составление предложений, образование слов при помощи суффиксов, приставок.</p> <p>Придумывание сказок, составление рассказов из личного опыта, беседа.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Учить детей заменять одни детали другими.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, физкультминутка, работа с трафаретами, экспериментирование с красками.</p> <p>Создание коллективных работ, организация выставок.</p> <p>Создание коллажей, рассматривание репродукций.</p>	

Март		<p>4. Музыкальная деятельность. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p>	<p>Коллективное выполнение построек, создание сюжета, обыгрывание. Театрализация, игра на музыкальных инструментах, хороводные игры.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>Подвижные игры, упражнения, соревнования.</p>
	Международный женский день.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки, поручения. Трудовые поручения, соревнование, дежурства.</p> <p>Рассматривание картин, составление рассказов по сюжетным картинкам, решение проблемных ситуаций.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>2. ФЭМП Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.</p> <p>3. Окружающий мир. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>4. Природа. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p>	<p>Беседа, работа в рабочих листах, упражнения, дидактические игры. Экспериментирование, беседа, чтение книг. Беседа, просмотр видео клипов, наблюдение, чтение художественной литературы. Моделирование.</p>

Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2. Звуковая культура речи. Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.</p> <p>4. Связная речь. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p>	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, составление и отгадывание загадок, звуковое подражание.</p> <p>Чтение, обсуждение, беседа, драматизация, составление рассказов, диалог.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p>	<p>Беседа, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур</p> <p>дидактические упражнения.</p> <p>Создание выставок детских работ, рассматривание скульптур.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание</p>

		<p>4. Музыкальная деятельность. Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p>	<p>иллюстраций, элементов декоративной росписи.</p> <p>Строительные игры, изготовление поделок из бумаги.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, импровизация, хороводные игры.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Беседа, спортивные упражнения, соревнования, подвижные игры.</p>
Народная культура и традиции	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Совместные действия, игровые упражнения, дежурство.</p> <p>Трудовые поручения, коллективная работа, наблюдение.</p> <p>Беседа, рассматривание сюжетных картинок, моделирование ситуаций. Демонстрация наглядных пособий.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p>	<p>Дидактические игры, игры с правилами, сравнения, упражнения, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>2. ФЭМП Совершенствовать счетные умения детей в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>4. Природа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Беседа, наблюдение, составление рассказов.</p> <p>Беседа, хороводные игры, рассматривание иллюстраций, слушание народных песен.</p> <p>Моделирование.</p>
Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Осуществлять обогащение словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4. Связная речь. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закреплять у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Продолжать формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседа.</p> <p>Чтение скороговорок, потешек, беседа, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, Составление рассказов, пересказ сказок, рассказов.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

Апрель		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p>	<p>Рассматривание изделий народных промыслов, картин, иллюстраций к сказкам, беседа, создание коллективных работ, организация выставок.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах.</p>
		Физическое развитие	Включать в содержание некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	Спортивные соревнования, упражнения, подвижные игры.
	Космос	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p>	<p>Поручения, беседа, наблюдение.</p> <p>Моделирование поведения, решение проблемных ситуаций, наблюдение, беседа. Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе</p>

		4.В области формирования безопасного поведения. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	организации опытов, наблюдений.
Познавательное развитие		<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p>2. ФЭМП Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3. Окружающий мир. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>4. Природа. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p>	<p>Беседа, наблюдение, дидактические игры, игры с правилами.</p> <p>Чтение художественной литературы, наблюдение беседа, игры с правилами, дидактические игры. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4. Связная речь. Развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закреплять умение выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p>	<p>Чтение художественной литературы, Игровые упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, чтение скороговорок.</p> <p>Игровое упражнение, дидактические игры, настольно-печатные игры, составление рассказов.</p>

		6. Интерес к художественной литературе. Продолжать углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Знакомить с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</p>	<p>Рассматривание картин, беседа, наблюдение, обсуждение, создание выставок детского творчества.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, танцевальные упражнения, муз. игры.</p>
	Физическое развитие	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;	Беседа, подвижные игры, закаливающие процедуры, развлечение, праздники.
Весна	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>Поручение, соревнование, коллективные работы, дежурства.</p> <p>Просмотр презентаций, беседа, рассматривание сюжетных картин, беседа. Демонстрация наглядных пособий.</p>

		4.В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Познавательное развитие		<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>2. ФЭМП Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>4. Природа. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>Беседа, дидактические игры, упражнение, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Экспериментирование, обсуждение, беседа.</p> <p>Беседа, составление рассказов из опыта, рассматривание картин, наблюдение.</p> <p>Наблюдение, беседа, игры с правилами.</p>
Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Осуществлять обогащение словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4. Связная речь. Закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи -</p>	<p>Беседа, составление рассказов, диалог, рассматривание иллюстраций, обсуждение.</p> <p>Дыхательная гимнастика, заучивание скороговорок.</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок, беседа, упражнения.</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, обсуждение, беседа.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p>

Май		<p>доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закреплять у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Продолжать формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Приобщение к искусству. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Помогать детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Содействовать проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p>	<p>Рассматривание, упражнение, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Театрализация, музыкальные игры, прослушивание музыкальных произведений.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p>	<p>Подвижные игры, упражнение, соревнования, развлечение.</p>
	День Победы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. В сфере социальных отношений. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ</p>	<p>Совместные действия, обсуждение, беседа. Решение проблемных ситуаций, обсуждение.</p>

	<p>на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>Моделирование.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>2. ФЭМП Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>4. Природа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Беседа, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Экспериментирование, слушание песен, беседа, рассматривание картин, чтение художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2. Звуковая культура речи. Формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения</p>	<p>Составление рассказов, беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы, монолог, обсуждение.</p> <p>Беседа, упражнение, дидактические игры.</p>

		<p>(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.</p> <p>4. Связная речь. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p>	<p>Диалог, придумывание рассказов, сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>1. Приобщение к искусству. Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Формировать у детей певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p>	<p>Рассматривание картин, экспериментирование с красками, коллективное творчество, организация выставок.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Экспериментирование, музыкальные игры, танцевальные этюды</p>

	Физическое развитие	Продолжать закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.	Спортивные упражнения, задания, соревнования, подвижные игры.
Здравствуй, лето!	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. В сфере социальных отношений. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3. В сфере трудового воспитания. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Поручения, дежурство.</p> <p>Беседа, объяснение, рассматривание сюжетных картинок, моделирование ситуаций.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки</p> <p>2. ФЭМП Совершенствовать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков.</p> <p>3. Окружающий мир. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p>	<p>Беседа, упражнения, дидактические игры.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p>

		4. Природа. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;	Экспериментирование, беседа, наблюдение.
Речевое развитие		<p>1. Формирование словаря. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p>2. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки.</p> <p>3. Грамматический строй речи. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4. Связная речь. Развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закреплять умение определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>6. Интерес к художественной литературе. Продолжать развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>Дидактические игры, упражнения, придумывание концовки к сказкам, рассказам.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение.</p> <p>Чтение скороговорок, упражнения.</p> <p>Беседа, дидактические упражнения.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>1. Приобщение к искусству. Расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p>	<p>Рассматривание картин художников.</p> <p>Работа с трафаретами, создание выставок, беседа.</p>

		<p>3. Конструктивная деятельность. Помогать детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>4. Музыкальная деятельность. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность. развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Упражнения на развитие ритма, слуха, музыкальные игры.</p>
	Физическое развитие	Обучать взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;	Беседа, спортивные упражнения, подвижные игры.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Культурные практики</u>	<u>Становление детских инициатив</u>
К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.
игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
Продуктивная практика	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания).

	Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива). Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения
коммуникативная практика	ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания познакомиться с новыми видами игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных

	различных свойств, предметов			решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Предметная деятельность. (Манипуляция с предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<p>-Создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности. При необходимости помогать детям в решении проблем организованной игры. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.)</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистам в («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или) +	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или)+	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+	(или) +	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+	(или) +	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	(или)	+				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	(или)	+	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	+	(или)	+	+		+	+	

(жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	психологическо й диагностики)						
---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №6 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных событий	Задачи воспитания	Формы, методы и приемы работы с воспитанниками	Формы работы с родителями
Сентябрь:			
1 сентября: День знаний;	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеоматериала о празднике 1 сентября. Беседа с детьми «Безопасная улица». Музыкальное развлечение «День знаний!»	Папка передвижка. Родительское собрание. Беседа с родителями «Адаптация детей в старшей группе»
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Информационно-рецептивный. Словесные. Наглядные. Проблемная ситуация. Беседа о терроризме, о проявлениях терроризма, рассматривание иллюстраций, запомнить правила поведения при	Папка передвижка «Будьте бдительны!»

		обнаружении опасных предметов.	
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Словесные. Наглядные. Чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры, сочинение потешек, прибауток. Видеоматериал о том, как отмечают эту дату в нашей стране.	Консультация по подбору литературы для чтения детям «Говорите правильно»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Словесные. Наглядные. Беседы, чтение художественной литературы, беседа, с\р игры «Профессии в деском саду»	Оформление информационного стенда. Консультация. Чаепитие.
Октябрь:			
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Формирование ценностного отношения детей к семье, пожилому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Чтение художественной литературы, проблемные ситуации, ситуативная беседа. Слушание музыкальных произведений.	Папка передвижка. Выставка рисунков в группе «Старшее поколение моей семьи», фотоальбомы с фотографиями родственников. Рекомендации по прослушиванию музыкальных произведений.
4 октября: День защиты животных;	Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально	Словесные. Репродуктивный метод.	Фотовыставка «Мой питомец». Оформление

	значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Информационно-рецептивный. Просмотр видеоматериала о домашних питомцах «Как человек приручил животных» Чтение художественной литературы. Беседы, обсуждение.	информационного стенда «Берегите природу».
5 октября: День учителя; «Первые старты»	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	Словесные. Информационно-рецептивный. Беседа, чтение литературы, составление рассказов и пословиц. Просмотр видеоматериала о профессии учителя. Спортивные старты	Оформление информационного стенда.
Третье воскресенье октября: День отца в России. «Сильный папа у меня - под защитой вся семья» «Осенние старты»	Воспитание любви к своей семье, уважительного отношения к родителям (законным представителям), своему населенному пункту, родному краю, своей стране Отчизне.	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Составление рассказов из личного опыта детей. Беседы о мужчинах в семье воспитанника. Рассматривание иллюстраций. Совместный физкультурный досуг Совместный физкультурный досуг	Фотовыставка. Оформление информационного стенда. Консультация для родителей "Роль отца в воспитании ребенка"
Музыкальный досуг «Золотая осень»	Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке	Словесные. Репродуктивный метод. Наглядные.	Фотовыставка. Чаепитие.

	помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);	Исполнение песен, танцев, слушание музыки.	
Ноябрь:			
4 ноября: День народного единства;	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Беседа, чтение литературы, сказок, малых фольклорных форм, подвижные игры, рассматривание иллюстраций. Просмотр видеоматериала.	Выставка совместных работ с родителями «Моя страна» Газета «Моя Россия»
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Словесные. Информационно-рецептивный. Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.	Оформление информационного стенда.
20 ноября: День рождения детского сада	Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Чтение художественной литературы, беседа, с\r игры, исполнение песен.	Стенгазета «Как мы весело живем в детском садике своем». Оформление информационного стенда. «Что воспитывает детский сад?»

Осенины	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы, формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Составление рассказов, беседа, заучивание стихов, организация выставки «Осень»	Выставка «Осень» Консультация для родителей «Художники и поэты об осени»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Чтение художественной литературы, составление рассказов из личного опыта, заучивание стихотворений, ситуативная беседа, просмотр видеоматериала.	Выставка детских работ «Мама». Оформление информационного стенда. Консультация «Маматерапия»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседа, слушание гимна РФ, просмотр видеоматериала	Консультация для родителей «Что можно рассказать детям о российской символике»

Декабрь:			
3 декабря: День неизвестного солдата;	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Словесные. Информационно-рецептивный. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, беседа, разучивание стихотворений, составление рассказов. разучивание песен, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций.	Оформление информационного стенда. Рекомендации родителям по посещению музеев и памятников воинской славы.
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; «Папа, мама, я – спортивная семья	Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ОО «Познавательное развитие»: Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	Словесные. Информационно-рецептивный. Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, составление рассказов, беседа. Беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картине, заучивание стихотворений. Спортивные соревнования	Рекомендация для родителей по подборке книг, мультфильмов и фильмов о социальном служении, гуманизме и милосердии на сайте https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/volunteers-12-dop1.pdf Создание альбома «Книга памяти. Герои моей семьи.»

<p>8 декабря: Международный день художника;</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о художниках, составление рассказов о картинах, организация выставок работ детей.</p>	<p>Организация детско-родительской выставки «Мир моими глазами»</p>
<p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, просмотр видеоматериала.</p>	<p>Рекомендация для родителей «Права человека» В комплект материалов входят «Права человека», презентации и дополнительные материалы. В результате ознакомления, родители смогут познакомиться с понятием права и обязанности, основными документами – Всеобщей декларацией прав человека и Конституцией Российской Федерации, сформируют уважительное отношение к правам человека. Данное направление деятельности носит важный и определяющий характер в жизни ребенка. Прививая с самых ранних лет уважение к правам каждого человека, у ребенка одновременно вырабатывается механизм</p>

			защиты и своих прав, и прав другого человека. Познавая свои права, человек узнает, что у него есть и обязанности. https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/constitution-12-dop1.pdf
31 декабря: Новый год.	Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рисование новогодних открыток, организация выставки детских работ, составление рассказов, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; просмотр видеоматериала	Оформление информационного стенда. Консультация. Конкурс новогодней игрушки. Приобщение родителей к организации и подготовки детского праздника. Фотоотчет «Новый год»
Январь:			
27 января: День снятия блокады Ленинграда;	Воспитывать уважительное отношение к Родине, знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседа, просмотр видеоматериала.	Информационный стенд «Блокада Ленинграда». Консультация «Зеленый пояс славы»
Февраль:			

<p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>«Малые зимние Олимпийские игры»</p>	<p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Беседа, чтение и обсуждение литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций. Физкультурный досуг</p>	<p>Консультация для родителей о научных открытиях страны https://razgovor.edsoo.ru/video/1782/</p>
<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p>	<p>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Беседа, рассматривание и обсуждение иллюстраций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p>
<p>21 февраля: Международный день родного языка;</p>	<p>Вызвать интерес детей к изучению и сохранению родного языка, воспитать уважение к культуре и традициям своего народа; развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать интернационализм; способствовать развитию устной речи; воспитывать патриотизм, толерантность, развивать речь детей.</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Беседа, чтение русских народных сказок, потешек, поговорок и тд. рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Оформление информационного стенда «Говорим правильно!»</p>
<p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>«Слава Армии Российской»</p>	<p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, беседа, организация выставки детских работ.</p> <p>Совместный физкультурный досуг</p>	<p>Оформление информационного стенда. Консультация «23 февраля» https://razgovor.edsoo.ru/video/1955/</p>

«Богатыри земли русской»		Совместный физкультурный досуг	
Март:			
<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>Приключения непослушной девочки» «Мамины помощники» «А, ну-ка, мамочки!»</p> <p>Масленица</p>	<p>Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа.</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные.</p> <p>Беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, организация выставки детских работ «Нашим мамам!»</p> <p>Совместные физкультурные досуги</p> <p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Беседа, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, театрализация.</p>	<p>Стенгазета «Наши милые и любимые» Оформление информационного стенда. Консультация «Как поздравить бабушку?»</p> <p>Консультация «Где и как отпраздновать Масленицу?»</p>

Фестиваль ВФСК ГТО		Спортивные соревнования	
27 марта: Всемирный день театра.	Сформировать представления о театре, его видах, атрибутах (театральных реквизитах), работниках театра; создать условия для развития и поддержания интереса детей дошкольного возраста к театру и театрализованной деятельности. Формировать положительное отношение к театральному искусству. Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности.	Словесные. Информационно-рецептивный. Рассматривание иллюстраций с изображением театра, спектакля. Чтение детских пьес, составление рассказов о посещении театра с семьей, рассказ о театральных профессиях, дидактические игры.	Оформление информационного стенда. Консультация «С.В. Станиславский» https://razgovor.edsoo.ru/video/2225/ https://razgovor.edsoo.ru/video/2226/
Апрель:			
12 апреля: День космонавтики; Веселые старты «День Космонавтики»	Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные Чтение рассказов об освоении космоса, о первых космонавтах, беседа, рассматривание иллюстраций с изображением космических аппаратов, выставка детских рисунков, поделок. Совместные физкультурные досуги Спортивные соревнования	Фотовыставка «Космонавты» Консультация для родителей о кино в космосе https://razgovor.edsoo.ru/video/2444/
Май:			
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования. Обогащать представления детей о	Словесные. Информационно-рецептивный.	Консультация «Герои труда» https://razgovor.edsoo.ru/video/2542/


	<p>времена года и характерные для них явления природы, о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	<p>Беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание иллюстраций, выставка детских рисунков.</p>	
<p>9 мая: День Победы;</p>	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение их, выставка детских открыток, посвященных Дню Победы, составление рассказов о героях семьи.</p>	<p>Оформление информационного стенда. Консультация «Как правильно рассказать о войне детям»</p>
<p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p>	<p>Знакомить детей с назначением и доступными практиками детских общественных организаций в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости данного движения. Предложить детям</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Чтение художественной литературы, рассматривание</p>	<p>Консультация «День детских общественных объединений» https://razgovor.edsoo.ru/video/2613/</p>

	при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции детских общественных организаций в населенном пункте.	иллюстраций с изображением символов детских организаций, беседа, выставка детских рисунков.	
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Словесные. Информационно-рецептивный. Рассматривание славянской азбуки, чтение рассказов о первых книгопечатниках.	Совместное творчество детей и родителей: зарисовка пословицы, поговорки, загадки.
27 мая: День города	Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.	Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные. Рассматривание иллюстраций, беседа, составление рассказов, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, виртуальные экскурсии.	Консультация «Куда сходить с малышом в День города?» Рекомендации по праздничным мероприятиям в городе.
Июнь:			
1 июня: День защиты детей;	Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в	Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Беседа об истории праздника, конкурс детских рисунков (на	Стенгазета. Оформление информационного стенда. Консультация для родителей "1 июня - День защиты детей" Чаепитие.

	<p>совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p>	<p>асфальте), чтение художественной литературы.</p>	
<p>6 июня: День русского языка;</p>	<p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Беседа, внутригрупповой конкурс чтения стихов, составление рассказов из личного опыта, театрализация, рассматривание и обсуждение картин, игровые ситуации.</p>	<p>Консультация для родителей по посещению с детьми достопримечательностей нашего города, связанных с А. С. Пушкиным</p>
<p>12 июня: День России;</p>	<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Беседа о государственных символах, рассматривание иллюстраций с изображением государственных символов.</p>	<p>Оформление информационного стенда «Россия-родина моя» Консультация «Стихи для детей о России»</p>

	<p>национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>		
<p>22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Беседа о государственных символах, рассмотрение иллюстраций с изображением государственных символов. Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>Создание «Книги памяти» о родственниках, участниках войны. оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</p>
<p>Июль:</p>			
<p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Составление рассказов о семье, выставка рисунков детей «Моя семья», разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.</p>	<p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» Конкурс-выставка «Отдыхаем всей семьей»</p>

Август:			
12 августа: День физкультурника;	<p>Формирование основ здорового образа жизни: продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Продолжать воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Наглядные Беседа о здоровом образе жизни, чтение стихов о пользе занятия физкультурой, чтение рассказов о знаменитых спортсменах, дидактические игры, подвижные игры, конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Папка-передвижка «Упражнения для глаз»</p>
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	<p>Обогащать представления детей о государственном празднике: День Государственного флага Российской Федерации. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширять представления о государственных символах России - флаге, знакомить с</p>	<p>Словесные. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный. Наглядные. Беседа о государственном флаге России, истории флага, чтение стихов о флаге России, рассматривание</p>	<p>Оформление информационного стенда. Консультация: «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности»</p>

	<p>историей возникновения в доступной для детей форме. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p>	<p>иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы. Просмотр видеоматериала</p>	
<p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей и видами искусства- кино. Расширять представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: актер, режиссёр сценарист и др. Закреплять и расширяет знания детей о телевидении, кино; формировать желание посещать их.</p>	<p>Словесные. Информационно-рецептивный. Чтение об истории создания и развития телевидения, составление рассказов о любимом фильме, ситуативная беседа, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p>	<p>Консультация -презентация «День российского кино»</p> 

III. Организационный раздел Рабочей программы.

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием разнообразных форм организации процесса образования
- 3) обеспечение преемственности
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами.
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно проектирует РППС. В соответствии с целями и принципами Программы, возрастной и гендерной специфики, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОО; При проектировании РППС нужно учитывать: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

	(уголки, центры, пространства и др.)		
Социально-коммуникативное развитие	Уголок профессий, уголок медика. Уголок дежурных	-Тематические альбомы фотографий "моя семья", " мы отдыхаем", "всей семьей на празднике". -Набор карточек людей – представителей различных профессий. -Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду -Пересмотреть и дополнить материал в уголках ручного труда (в том числе в уголках «скорой помощи для книг») - Привести в соответствии с требованием СанПиН инвентарь по уходу в группе за растениями, которым будут пользоваться дети	Сентябрь
	Уголок нравственно-патриотического развития	-Иллюстрации и макеты военной техники - Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей - Портреты героев ВОВ - Портреты полководцев: А. Невского, Д. Донского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и др	
		Составление с детьми плана мероприятий для субботника по уходу и улучшению прогулочного участка группы. -Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. -Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия	Октябрь
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла (ростом 40-50см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	
	Уголок нравственно-патриотического развития	-Иллюстрации с изображением родов войск. - Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов. - Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградской битвы и т.д.)	
	Уголок сюжетно-ролевых игр	-Иллюстрированный альбомы: «Мужские и женские профессии» «Мужская и женская одежда».	Ноябрь

		-Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года.	
	Уголок нравственно-патриотического развития	- Изделия народных промыслов, народные игрушки - Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники» - Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах	
		-Подготовить подарки (открытки, книжки-самоделки, др. поделки к Новгодним праздникам. -Иллюстративный материал, посвященный зимним праздникам. - картотека стихотворений, высмеивающих негативные черты характера - создание альбома детских рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»	Декабрь
	Уголок нравственно-патриотического развития	Репродукции картины для бесед с детьми: • В.Васнецов «Богатыри», • С.Герасимов «Мать партизана», • А.Дейнека «Оборона Севастополя», • И.Евстигнеев «Под Сталинградом», • П.Кривоногов «Защитники Бретской крепости», • П.Кривоногов «Победа • А.Лактионов «Письмо с фронта»	
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Пополнение оборудования для сюжетно-ролевых игр, аксессуары "Магазин", "Парикмахерская", "Больница" «Семья», «Моряки» «Почта»	Январь
	Уголок нравственно-патриотического развития	Репродукции картины для бесед с детьми: • И.Евстигнеев «Под Сталинградом», • П.Кривоногов «Защитники Бретской крепости», • П.Кривоногов «Победа • А.Лактионов «Письмо с фронта»	
		-Куклы средние (в том числе -девочки и мальчики, разных рас). -Составить календарный план работ для детей по подготовке, высаживанию и уходе за цветочной рассадой. -Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года - картотека стихотворений, высмеивающих негативные черты характера - создание альбома детских рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»	Февраль

	Уголок нравственно-патриотического развития	- Фотографии исторических памятников России и родного города - Макеты славянских поселений, книги о родном городе.	
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, солдат, врач, моряк, повар и др.)	
	Уголок Петербургаведения	-Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб и гимн города;	Март
	Уголок безопасности, ПДД	-Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороге); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры. - Карточки, развивающие «Дорожная азбука» -Составление с детьми плана мероприятий для субботника по уходу и улучшению прогулочного участка группы. -Подготовить вместе с детьми план прогулочного участка, отметив, в каких местах будут сделаны клумбы и какие растения будут высажены.	Апрель
	Уголок нравственно-патриотического развития	- Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей - Альбомы для раскрашивания о городе и стране.	
	Уголок безопасности, ПДД	-Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт. -Подготовить вместе с детьми план прогулочного участка, отметив, в каких местах будут сделаны клумбы и какие растения будут высажены. -Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года	Май
	Уголок нравственно-патриотического развития	-Подготовить подарки (открытки, книжки-самоделки, др. поделки для ветеранов ВОВ) Литература для детей: • Былины / предисл., сост. И коммент. П.Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006. • Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Защитники Отечества: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006	
	Уголок ПДД	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	Июнь

		-Комплект транспортных средств. -Составление с детьми плана мероприятий для субботника по уходу и улучшению прогулочного участка группы.	Июль
		-Пересмотреть и дополнить материал в уголках ручного труда (в том числе в уголках «скорой помощи для книг») - Привести в соответствии с требованием СанПиН инвентарь по уходу в группе за растениями, которым будут пользоваться дети	Август
Познавательное развитие	Уголок математики	-Игры-головоломки разного уровня сложности. -Наборы кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве. -Картинки с изображением частей суток и их последовательности. -Мелкая геометрическая мозаика -Магнитная доска, наборное полотно - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей; -циферблат часов.	Сентябрь
	Уголок настольных игр	-Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету.	Октябрь
		-Мозаики с плоскостными элементами различных геометрических форм. -Игра на составление логических цепочек произвольной длины. -«Государственные символы России» Игра -занятие - «Народы России и ближнего зарубежья»	Ноябрь
	Уголок настольных игр	-Наборы мозаик из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 – 8 цветов. -Логические блоки правильных геометрических форм.	Декабрь
	Уголок экспериментальной деятельности Уголок настольных игр	-Объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности); набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга, набор объемных вкладышей по принципу матрешки.	Январь
	Уголок экспериментальной деятельности	-Предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.	Февраль
	Уголок экспериментальной деятельности	-Природный материал для изучения, экспериментирования, составления коллекций; «подручные» материалы,	Март

	Книжный уголок	Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты; - Энциклопедии для мальчиков, девочек.	
	Уголок сюжетно-ролевых игр	-Материалы и атрибуты по дорожному движению. -Наборы предметов и костюмов для игры. - Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.	Апрель
	Уголок математики	-Цветные и контурные изображения предметов. -Пособия для нахождения сходства и различия -Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)	Май
	Уголок настольных игр	-"Одень куклу. Народные костюмы" - Наборы картинок для группировки и обобщения. - Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.	Июнь
	Уголок настольных игр	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей. Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий. - Набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями.	Июль
	Уголок настольных игр	"Одень куклу. Профессии"	Август
Речевое развитие		-Серии картинок "Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). -Портреты писателей, поэтов. - Подобрать изображения героев различных литературных произведений для дидактических игр	Сентябрь
		- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).	Октябрь
		-Настольная игра с логическими вкладышами на темы: «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	Ноябрь
		Материал для вечеров досугов (ребусы, загадочные картинки, викторины и т.д. на основе запланированных литературных произведений).	Декабрь
		-Книги - раскраски, книги-малышки. -Подобрать изображения героев различных литературных произведений для дидактических игр	Январь
		Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических).	Февраль

		Материал для инсценировки сказки «Гуси-лебеди»	Март
		Мнемотаблицы для пересказывания текстов и заучивания стихотворений.	Апрель
		Подборка иллюстраций художников, иллюстрировавших детскую литературу (Чарушин, Сутеев, Конашевич, Рачев, Пахомов, Лебедев. Ю. Васнецова)	Май
		Подобрать изображения героев различных литературных произведений для дидактических игр	Июнь
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетический уголок	-Материалы для рисования, лепки, аппликации. -Игрушки-персонажи: различные виды театров по сказкам. (би-ба-бо, пальчиковый, настольный плоскостной, магнитный, теневой).	Сентябрь-октябрь
		-Дидактические и развивающие игры: "Народные промыслы".	Ноябрь
		-Скульптура малых форм. - Необычные новогодние игрушки	Декабрь
		Комплект изделий и картинок народных промыслов.	Январь
		Репродукции картин разных жанров искусства.	Февраль
	Музыкальный уголок	Музыкально – дидактические игры. Музыкальные игрушки.	Март
		Музыкальные книжки. Портреты композиторов. Комплект музыкальных треков.	Апрель
		Портреты композиторов и рассказы о детских годах Н.А. Римского-Корсакова, И. Штрауса.	Май
	Театральный уголок	Атрибуты к танцевальным импровизациям: султанчики, цветы.	Июнь
		Шапочки-маски для театрализованной деятельности.	Июль
		Костюмы для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр.	
		Детские музыкальные инструменты.	
Физическое развитие	Спортивный уголок	-Атрибуты для ОРУ: ленточки, султанчики, обручи средние, флажки, скакалки, мячи разных размеров, мячики маленькие массажные. - Книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра» Г.В. Зайцев	Сентябрь
		Коврики массажные, ребристые доски для профилактики плоскостопия. - ДИ «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность) - Обновить картотеки подвижных игр, комплексов ОРУ, динамических пауз, физминуток.	Октябрь
		-Кольцебросы	Ноябрь

		- Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их);	
		- Бильбоке. - Ростомер. - Настольно - печатные игры по теме: «Спорт» и «Здоровье»	Декабрь
		Мешочки с песком для метания. Мешочки для равновесия.	Январь
		Шапочки-маски для подвижных игр. Клюшка с шайбой.	Февраль
		Мяч прыгающий. - Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»	Март
		- ДИ «Какую пользу приносят...?» (о значении 6 частей тела для человека); - Картинки, плакаты зимние и летние виды спорта	Апрель
		Схемы, иллюстрации «Я слежу за чистотой своего тела»	Май

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы, выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Предметно-пространственная среда группы №6 «Метеорчики» содержательно насыщена и соответствует возрастным и гендерным особенностям детей группы, учитывает уровень развития, личностные особенности детей.

Развивающее пространство группы распределено на зоны (уголки): конструктивный, дорожного движения, дидактических и развивающих игр, художественного творчества, книжный, нравственно-патриотический, музыкальный, театральный, спортивный, экологический и экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, оснащение которых, позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, литературной и фольклорной, самообслуживанием и элементарно бытовым трудом, конструированием, изобразительной, музыкальной, двигательной. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определять содержание деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В образовательной среде группы отсутствуют опасные предметы: острые, бьющиеся, ядовитые и колючие растения; ножницы, а также моющиеся средства находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; мебель закреплена, соответствует росту детей; обеспечивается свободное перемещение детей в пространстве.

Предметно-пространственная среда, обеспечивает психологическую комфортность пребывания детей в группе.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости ситуации. Так, например, для сюжетно – ролевых игр с помощью мебели столов и стульев, раскладной палатки, верёвки-ограничителя, напольных кеглей ориентиров, крупного конструктора преобразовывается пространство группы и создается игровое поле в зависимости от интересов, возможностей и гендерных особенностей.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой. В одной и той же зоне согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности. Так, природный уголок может стать местом уединения, книжным уголком или исследовательским центром. Природный и бросовый материал используется в разных видах детской активности, а также, в качестве предметов-заместителей в детской игре. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Игровой материал изменяется и дополняется в соответствии с лексическими темами, изменяется и дополняется в соответствии с программой, сезонными изменениями, событиями, происходящими в жизни группы, детского сада, города, страны, интересов и потребностей детей. Таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

Принцип **гендерного** подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как мальчиков, так и девочек. Так для развития творческого замысла в игре для девочек представлены предметы женской одежды, нарядные платья, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования различных профессий, разнообразные технические игрушки. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам: транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки и т.д. В спортивном уголке представлено оборудование для мальчиков: гантели, кегли, дартс; для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты, султанчики.

Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям, что помогает ребенку быть самостоятельным. Оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, дети всегда знают, где находятся те или иные предметы, это приучает его к порядку. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Материалы удобно размещены и логично сгруппированы.

РППС группового помещения старшей группы №6 на 2023-24 учебный год, спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и соответствует методическим рекомендациям по реализации ФОП ДО

На прогулочной площадке группы №6, установлено стационарное игровое оборудование, соответствующие возрасту детей, созданы комфортные и безопасные условия для прогулки. Стационарное оборудование, выносной материал соответствуют требованиям безопасности.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки.

Для игр с песком имеются песочницы, закрывающиеся откидной крышкой. На участке имеется оборудование для игр с песком и водой. Созданы условия для **продуктивной и исследовательской деятельности**. В летний период за столиками на участке реализуется **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

На территории имеется место для организации **двигательной деятельности**, подвижных игр на воздухе, основных видов движения, общеразвивающих и спортивных упражнений, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Игровое и спортивное оборудование на прогулочном участке находятся в хорошем состоянии, поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов. Обеспечивается **безопасность**

жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Также на участке реализуется элементарная трудовая деятельность (труд в природе, ручной труд) по сбору веточек, листьев, каштанов и желудей. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

Прогулочный участок эстетично оформлен, много зеленых насаждений, имеются различные клумбы, вазоны, которые помогают решать одну важнейших задач-**формирование осознанно бережного отношения к природе** в процессе общения с природными объектами. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Выносной материал представлен по всем областям развитая: речевой, социально - коммуникативный, познавательный, художественно-эстетический, а также для физического развития.

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Зяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов"

(1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Крацева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т.

Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н.

Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регуливающими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
 Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
 Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1.. Сергеева Д. В. Воспитание ребенка дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. — М.: Просвещение, 1987. 2.. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /Под ред. Р.С.Буре. М., 1987 3.Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» 4. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» 5.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 6.Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир»
Познавательное развитие	1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999 2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж: Учитель, 2002 3.. Гризик Т. Познаю мир. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004 4.. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. – М.: Русское слово, 2006 1 5.. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. Т.И. Ерофеева. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2002

	<p>6.. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>7.. Зebbеева В. А. Теория и методика экологического образования детей (Учебное пособие); М., Сфера, 2009 г.</p> <p>8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Владос. 2001</p> <p>10. Комратова Н.Г. Мир в котором я живу. – М.:ТЦ Сфера, 2006</p> <p>11. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.</p> <p>13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька...: В 2 ч. М., 1998.</p> <p>14. Развивающие математические игры - занятия в ДОУ/ Автор- составитель Л.П. Стасова. - Воронеж, 2008</p> <p>15. Пономарева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе (Планы занятий)</p> <p>16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</p>
Речевое развитие	<p>1. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей //Автор: авт.-сост.: Т.А.Лира, Е.И.Мельник Издательство: Содействие, 2008. – 100 с.</p> <p>2.. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>4.. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2006</p> <p>5. Л.Ф. Журова «Обучение грамоте дошкольников»</p> <p>6.Шипицына Л.Н. «Азбука общения.Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990</p> <p>5. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий/ под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004</p> <p>7. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1981.</p> <p>8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.</p> <p>9.Л.И.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»</p> <p>10. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</p>
Физическое развитие	<p>1. Вареник Е. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2006</p> <p>2. Чеменева А.А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2009. – 99 с.</p>

	<p>3. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013 — 176</p> <p>4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – Минск, «АСВЕТА», 2010</p> <p>5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</p> <p>6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, в старшей группе»</p> <p>7. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p>
--	---

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Воспитатель Коковкина Наталья Владимировна

Вид образования:	высшее профессиональное
Образовательное учреждение:	Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ленинградский государственный университет им. Пушкина"
Специальность:	логопедия
Квалификация:	учитель-логопед

Педагогический стаж: 21 г. 9 мес.

Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 24.10.2019

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022
- Краткосрочные курсы, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы дошкольной образовательной организации, 72 час., 26.05.2021
- Краткосрочные курсы, ООО Столичный учебный центр", Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях ревизии ФГОС ДО", 72 час., 16.05.2018

Воспитатель Косоногова Светлана Анатольевна

Профессиональная переподготовка:	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"
----------------------------------	---

Специальность: Дошкольное воспитание
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Стаж по должности: 3 года, 8 мес.,

Квалификационная категория по основной должности: Первая категория
Дата аттестации: 28.05.2020

Курсы повышения квалификации:

КПК по программе «Области введения и реализации обновленного ФГОС ООО» в объеме 72 ч., ООО "Инфоурок", 2022 г.

Примерный режим и распорядок дня в группе.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Примерный режим дня в старшей группе.

Содержание	5 - 6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, мед. сестра)
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в д/с	По возможности 8.00 – 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 18 – 20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 20 – 22°C, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя

Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол.	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет)	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Мед. отвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач-педиатр, медицинский работник ДООУ
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Примерный режим двигательной активности в старшей группе

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (1 раза)	по 5-7 (2 раз)
Физкультминутки	3 (1 раза)	3 (2 раза)	3 (2 раз)	3 (1 раза)	3 (2 раз)
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	25	25	25	25	25
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	-	-	25 (2 и 4 нед. мес.) Муз. д.	25 (1 нед. мес.) Физ. д
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 40 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, подвижными играми, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:50 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A