

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете работников  
ГБДОУ детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга  
В.И.Казакова  
Приказ №72 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа старшей группы № 11  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:  
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной  
программы дошкольного образования")

воспитателями:

Ефимовой Надеждой Николаевной  
Поляковой Юлией Анатольевной

2023 год

# Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**1.2.** Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей**

## 5-6 лет (старший возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в **игровой деятельности**; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **3. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами**

#### **Федеральной образовательной программы (5-6 лет)**

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную

игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **4.Инструментарий педагогической диагностики**

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики, разработанной Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы**

Месяц (или квартал)	Темы направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы, методы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь 1-8</b>	<b>«Неделя знаний»</b>	<b>Социально - коммуникативное</b>	<b>В области социальных отношений</b> поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; <b>Формирования основ гражданственности и патриотизма</b> знакомить детей с содержанием	Дидактические игры: с предметами, сюжетно- ролевые. Беседы, словесные игры, Рассматривание иллюстраций. Наблюдения  Трудовые поручения. Дежурства



			<p>государственных праздников и традициями празднования</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p><b>Безопасное поведение</b> Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Воспитывающие ситуации, игровые методы</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования</p> <p><b>Математические представления</b> Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях города.</p> <p><b>Природа</b> Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Вызвать интерес к экспериментированию и проведению опытов для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов</p>	<p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе. Просмотр познавательных мультфильмов.</p> <p>Опыты. Экспериментирование познавательные беседы; чтение художественной литературы; Ситуации для экспериментирования</p>

		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b> Способствовать обогащению словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать их на слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p><b>Связанная речь.</b> Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; интонационно выделять звуки в слове.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению</p>	<p>Упражнение на основе образца педагога</p> <p>Разучивание стихотворений Этические беседы, рассказ педагога для детей</p> <p>Дидактические игры на развитие связной речи. Игра-драматизация Чтение художественной литературы. Беседа о прочитанном</p> <p>Рассматривание репродукций художников; Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, сказкам.</p> <p>решение проблемных ситуаций.</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Продолжать развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание осваивать изобразительную и музыкальную деятельность.</p>	<p>Совместное художественное творчество, дидактические игры, игры с игрушками.</p>

			<p><b>Изобразительная деятельность</b> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники в лепке, помогать осваивать новые. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p><b>Конструктивная деятельность.</b> Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбия продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p>	<p>художественный досуг Рассматривание репродукций произведений живописи. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация из разных материалов по образцу).</p> <p>Конструктивная деятельность, рассматривание зданий, сооружений, чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Беседы с детьми о музыке; Слушание музыкальных произведений</p> <p>игры – драматизации.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры, настольно- печатные, Самостоятельная деятельность в книжном уголке, просмотр мультфильмов</p>
		<b>Физическое развитие</b>	Продолжать укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Физкультурные упражнения, утренняя и бодрящая гимнастика игры, соревнования

<p>Сентябрь 11-22</p>	<p>Осень</p>	<p><b>Социально - коммуникативное</b></p>	<p><b>В области социальных отношений</b>          Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе</p> <p><b>Формирования основ гражданственности и патриотизма</b>          Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b>          Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, продолжать знакомить с разными видами производительного труда (сельское хозяйство)</p> <p><b>Безопасное поведение</b>          Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту</p>	<p>Демонстрация диафильмов, просмотр презентаций, чтение.</p> <p>Беседа, составление рассказов с опорой на предметно-схематичную схему</p> <p>Воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>Разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>          Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p><b>Математические представления</b>          Развивать умение выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.</p> <p><b>Окружающий мир</b>          Развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности.</p> <p><b>Природа</b>          Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, совершенствует умения сравнивать, выделять</p>	<p>Эвристический метод</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</p> <p>Наблюдения кратковременные и длительные; повторные и сравнительные, за изменением и преобразованием объектов</p> <p>Ситуации для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> <p>Демонстрация наглядных пособий, предметов, видеofilьмов Составление рассказов с опорой на.</p>

			<p>признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям.</p> <p><b>Познавательно -исследовательская деятельность</b> продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.</p>	предметно-схематическую модель.
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Способствовать обогащению словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, название техники, закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); познакомить с разными способами образования слов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.</p> <p><b>Связная речь</b> Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Продолжать развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки.</p>	<p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Показ иллюстративного материала. Дидактические игры, упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Творческие задания, упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Чтение, беседа о прочитанном.</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций, Рассказы педагога или детей</p>

			<p>Проводить звуковой анализ слова, делить на слоги слова.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b>          Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p>	
		<b>Художественно-Эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b>          Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>          Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.          Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>          Продолжать знакомить детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, учить замещать одни детали другими.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>          формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>          Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)</p> <p><b>Культурно -досуговая деятельность</b>          Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга</p>	<p>Рассматривание картин, репродукций, объектов живой природы обследование предметов, чтение стихов          Рисование, лепка, аппликация из разных материалов по образцу.          Конструирование по образцу педагога, по собственному замыслу</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций, Слушание произведений классической музыки          Чтение художественных произведений, беседы. Рассказ педагога детям          разыгрывание этюдов, пантомим          Слушание аудио сказок,          Участие в оформлении помещения на осеннюю тематику          рассматривание иллюстраций к книгам, игры настольно – печатные, подвижные,</p>

		<b>Физическое развитие</b>	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности	Спортивные упражнения, подвижные игры, комплексы бодрящих, утренних гимнастик Составление правил безопасного поведения во время двигательной активности
<b>Сентябрь 18-29</b>	<b>«Мой любимый детский сад»</b>	<b>Социально - коммуникативное</b>	<b>В области социальных отношений</b> Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил <b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю <b>В сфере трудового воспитания</b> Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности) <b>В области формирования безопасного поведения</b> Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице	Упражнения, игровые методы Чтение художественной литературы, стихов, беседы о прочитанном, обсуждение, разъяснение, демонстрация диафильмов, мультфильмов, просмотр презентаций, пример взрослого и детей Беседы на нравственные темы, обсуждение пословиц. Создание общих правил поведения в быту.
		<b>Познавательное развитие</b>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) <b>Математические представления</b> Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. <b>Окружающий мир</b>	Рассматривание, сравнение предметов с различными цветовыми оттенками. Дидактические игры, настольно - печатные.  Наблюдение. Беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель Чтение книг, энциклопедий

			<p>Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений</p> <p><b>Природа</b> Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p>	<p>изобразительная деятельность; конструкторская деятельность</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); Существительные обозначающие названия учреждений.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение различать на слух звуки, определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время</p>	<p>Рассматривание картин, Дидактические, словесные, С.Р игры Беседа о прочитанном произведении, рассказ педагога и детей</p> <p>Упражнение на основе образца педагога.</p> <p>Чтение и заучивание стихов, потешек</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Упражнения, раскраски, штриховки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению, пословицам</p>



			<p>разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Формировать умение составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе.</b> Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка.</p>	
		<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; Инициировать выбор сюжетов о жизни в ДОО (группа на прогулке, на занятиях и др.)</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, марш) Развивать у детей навыки и умения различать звучания музыкальных инструментов.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр). Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p>	<p>Рассматривание архитектурных сооружений, иллюстраций. Просмотр видеофильмов и презентаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Произведений живописи Беседы о известных художниках Упражнения по развитию графических навыков Рассматривание построек, схем, иллюстраций зданий, сооружений. Моделирование, конструирование указание, повторение, показ, объяснение. Театрализованные игры, беседа, слушание музыки, дидактические игры</p>

			<p><b>Культурно -досуговая деятельность</b> развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее)</p>	<p>Чтение художественной литературы, показ иллюстраций, игры с различными куклами. Изготовление кукол из бросового материала</p>
		<p><b>Физическое Развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> Продолжать закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивать качество движений и поощрять соблюдение правил</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе)</p>	<p>Рассматривание картин, кино- и диафильмов, Просмотр компьютерных презентаций, Рассказы педагога или детей, Чтение стихов и художественной литературы</p>
<p><b>Октябрь 2-13</b></p>	<p><b>«Ребёнок и его здоровье»</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; Знакомить с ближайшими объектами инфраструктуры (стадион)</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b> Формировать представления о профессиях и трудовых процессах</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения:</b> Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на природе</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением эмоция людей, демонстрация диафильмов, мультфильмов, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, энциклопедии.</p> <p>Сюжетно -ролевая игра, чтение, беседы, отгадывание загадок Создание общих правил поведения на улице, зарисовка правил</p>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях</p> <p><b>Математические представления</b> Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений (поликлиника, больница)</p> <p><b>Природа</b> Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека в осенний период)</p>	<p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, чтение и обсуждение художественной литературы, природоведческой Дидактические игры. Художественно – творческая деятельность: рисование, аппликация.</p> <p>самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек. участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера;</p>
		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b> Способствовать обогащению словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Способствовать развитию у детей звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, способствовать освоению правильного произношения звуков 3-с</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать</p>	<p>Рассматривание картин, Дидактические, словесные, С.Р игры Беседа о прочитанном произведении, рассказ педагога и детей</p> <p>Упражнение на основе образца педагога.</p> <p>Чтение и заучивание стихов, потешек</p>

			<p>множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение»</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного (натюрморт) и музыкального искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; инициировать выбор сюжетов о семье</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций)</p> <p>Рассматривание и обследование предметов Наблюдения распознающего характера. Игры со строительным материалом</p> <p>Составление и предъявление проблемных ситуаций.</p> <p>Слушание классической музыки</p> <p>Упражнение (подражательно-исполнительского характера)</p>

			<p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой;</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, готовить подарки)</p>	<p>Игры–драматизации</p> <p>Художественно- - творческая деятельность: рисование, лепка, изготовление книжек – малышек, открыток</p>
		<b>Физическое Развитие</b>	<p>Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поощрять соблюдение правил, помогать быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений</p>	<p>Физминутки и динамические паузы. Гимнастика утренняя, бодрящая П/игры, соревнования Разъяснение правил поведения. Просмотр видеопрезентаций, видеофильмов о здоровом питании, о спорте.</p>

<p><b>Октябрь 16-27</b></p>	<p>«Семья»</p>	<p><b>Социально – коммуникативное</b></p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b>          Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Вызвать желание у детей подготовить поздравление для родителей</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>          Обогащает представления детей о государственных праздниках</p> <p><b>В области трудового воспитания</b>          Формировать представление о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Развивать умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формировать уважение к труду родителей</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b>          Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, Речевые и игровые упражнения, Дидактические игры, стихотворения, сказки, Чтение и обсуждение художественных произведений.          Рассказы педагога или детей</p> <p>Создание тематических альбомов, викторины.          Сюжетно -ролевые игры</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>          Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p><b>Математические представления</b>          Продолжать знакомить детей с временными единицами.          Совершенствовать умение определять период суток,</p> <p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>Участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы, создание альбома.          Выставка рисунков          Демонстрация наглядных пособий предметов, репродукций, диафильмов          Дидактические игры, настольно – печатные.</p>

			<p>Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких)</p> <p><b>Природа</b> Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Составление и предъявление проблемных ситуаций,</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Формировать и обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Способствовать развитию у детей звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, способствовать освоению правильного произношения звуков с-ц</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с прилагательным.</p> <p><b>Связная речь</b> Формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения:</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Познакомить детей с новым гласным звуком, учить определять место этого звука в слове;</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки)</p>	<p>Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель и чтение и обсуждение рассказа участие в беседах социально-нравственного содержания. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.</p> <p>Упражнение на основе образца педагога.</p> <p>Раскрашивание картинок, Обводки и штриховки.</p> <p>Чтение народного фольклора</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать музыкальную деятельность.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов.</p> <p>Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего</p>

			<p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>Инициировать выбор сюжетов о семье (профессии близких взрослых, любимые праздники)</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p>	<p>замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности</p> <p>Изготовление декорации к театрализованным спектаклям; Рассматривание картин, иллюстраций Демонстрация кино- и диафильмов, Просмотр компьютерных презентаций</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья)</p>	<p>Игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые. Игры -эстафеты. Обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. Демонстрация наглядных пособий, предметно-схематические модели</p>
<b>Ноябрь С 30.10- 10.11</b>	<b>«День народного единства»</b>	<b>Социально – коммуникативное</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками, развивать</p>	<p>Чтение и обсуждение литературы на нравственные темы. Участие в беседе о разных</p>



			<p>умение договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу,</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>          Обогащать представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p><b>В области трудового воспитания</b>          знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b>          Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>странах на планете Земля.          Рассматривание карты мира, России. Раскраска карты России.          Рассматривание иллюстраций.          Сюжетные картинки на тему «Символы России».          Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Сюжетно – ролевые игры, дидактические.</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>          Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;</p> <p><b>Математические представления</b>          Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p><b>Окружающий мир</b>          Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России.</p> <p><b>Природа</b>          Формировать представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)</p>	<p>Рассматривание ,наблюдение          Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.          Упражнения на основе образца педагога,</p> <p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе наблюдения          Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии, просмотр презентаций</p>

		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b> Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношению звуков ж-ш</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными</p> <p><b>Связная речь</b> Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)</p>	<p>Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель и чтение и обсуждение рассказа участие в беседах. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Упражнение на основе образца педагога. Раскрашивание картинок, Обводки и штриховки.</p> <p>Дидактические игры. Чтение, прослушивание аудиозаписей (сказки, рассказы)</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно,</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценированные и драматизация сказки; Слушание и обсуждение музыкальных пьес, определение</p>

			<p>экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	<p>музыкального жанра произведений. Демонстрация наглядных пособий, предметно-схематические модели. Изображение предметов, объектов с помощью новых приемов рисования; лепки, аппликации передача различий в величине изображаемых предметов, анализ и оценка работ. Выставка детских работ Изготовление стенгазеты</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Содействовать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности в упражнениях с мячом</p>	<p>Игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые. Игры -эстафеты. Обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. Изготовление книжек, альбомов, чтение литературы. Просмотр видео, мультфильмов.</p>
<b>Ноябрь 13-24</b>	<b>«Животные холодных и жарких стран»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Продолжать развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам чтение, трудовые поручения, упражнение, воспитывающие ситуации, изготовление украшений. игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Наблюдение за объектами природы</p>

			<p>Развивать и поддерживать детскую любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p><b>В области трудового воспитания</b>          Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения.</b>          Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>          Формировать умение выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам</p> <p><b>Математические представления</b>          Закреплять количественный состав чисел, закреплять умение          Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p><b>Окружающий мир</b>          Формировать представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p><b>Природа</b>          Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни</p>	<p>Дидактические игры,          Упражнения на основе образца педагога.          Познавательные беседы,          просмотр обучающих фильмов,          решение познавательных задач.          Беседа, Моделирование-предметно-схематические модели, графические модели.</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b>          Активизировать словарь: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Звуковая культура речи</b>          Упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p>	<p>Дидактические игры, словесные по литературному произведению, рассматривание иллюстраций художников, познавательной литературы энциклопедии          Упражнения на нахождение звуков в слове, демонстрация</p>

			<p><b>Грамматический строй речи</b> Познакомить с разными способами образования слов.</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> <b>определять место конкретного звука в слове;</b> Познакомить детей с новым гласным звуком, формировать умение определять место конкретного звука в слове, делить слово на слоги и определять количество слогов в слове</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Развивать интерес к произведениям познавательного характера</p>	наглядных пособий, графические модели.
		<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать знакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов детских книг</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги Учит детей передавать в лепке выразительность образа, Лепить фигуры животных в движении Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Помогать детям анализировать, сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p>	Рассматривание иллюстраций, предметов, фигурок животных, Беседы, творческие рассказы. Слушание музыкальных произведений, музыкальные игры. игры-инсценировки, Режиссёрские игры, со строительным материалом Просмотр видеофильмов, презентаций. Досуги и развлечения. Изготовление подарков

			<p>Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Продолжать формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий готовить подарки к празднику.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.</p> <p>Продолжать закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Формировать представления о разных видах спорта - футбол</p>	<p>Комплексы бодрящих, утренних пальчиковых гимнастик.</p> <p>Подвижные и хороводные игры, упражнения игры на равновесие и меткость.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеопрезентаций, мультфильмов. Чтение литературы.</p>
<b>Ноябрь 27-1 декабря</b>	<b>«Домашние питомцы»</b>	<b>Социально – коммуникативное</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях членов семьи.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Обогащать представления детей о государственных праздниках и традициях празднования (День матери)</p> <p><b>В области трудового воспитания</b> Расширять представления детей о труде взрослых, знакомить детей с разными видами производительного труда</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, видеофильмов, чтение и обсуждение художественных произведений. Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры. Изготовление поздравительных открыток., стенгазеты. Прослушивание музыкальных произведений.</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Способствовать развитию разных видов познавательной деятельности, осуществления</p>	<p>Решение познавательных задач на соотношение цифры и</p>

			<p>контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками</p> <p><b>Математические представления</b> Продолжать знакомить с составом чисел из единиц, с цифрами для обозначения количества предметов.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Продолжать расширять первичные представления о малой родине и Отечестве.</p> <p><b>Природа</b> Продолжать знакомить детей с домашними питомцами, воспитывать положительное отношение к ним, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>количества предметов упражнения в сравнении и рисовании цифр, счет предметов, выполнение заданий в тетрадах.</p> <p>Рассматривание картин, рассказ педагога, чтение литературных произведений, сказок, былин. Изготовление альбомов, коллажей. Просмотр видеофильмов</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Способствовать обогащению словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Способствовать развитию у детей звуковой и интонационной культуры речи</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Познакомить детей с разными способами образования слов.</p> <p><b>Связная речь</b> Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу рассказ</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Познакомить детей с новым гласным звуком, формировать умение определять место конкретного звука в слове, делить слово на слоги и определять количество слогов в слове</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух</p>	<p>Дидактические игры, речевые упражнения, Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель Демонстрация картинок. Разукрашивание картинок, обводки, штриховки Слушание стихов и высказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном.</p>

		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Развивать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, Рассказ воспитателя о творчестве художников-иллюстраторов, рассматривание портретов художников - иллюстраторов. Организация выставки Обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение литературных произведений, сказок, журналов инсценированные и драматизация сказки; Рассматривание схем, технологических карт. Игры со строительным материалом, художественно- творческая деятельность. Разыгрывание театральных этюдов. Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально - дидактические игры, настольно – печатные игры.</p>
--	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, повышать иммунитет средствами физического воспитания</p> <p><b>Подвижные игры</b> Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, воспитывать и поддерживать проявление нравственно-волевых качеств.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье. Формировать знания о пользе прогулок на свежем воздухе</p>	<p>Комплексы утренней, бодрящей, гимнастик. Пальчиковые игры. Подвижные игры, игры эстафеты. Рассказ педагога и детей. Изготовление альбомов. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений</p>
<b>Декабрь 4-15</b>	<b>«Зима»</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p><b>В области трудового воспитания</b> Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в трудовых процессах на прогулочном участке</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b></p>	<p>Чтение сказок, книг. Настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, картин о героях Отечества. Беседы, рассказ воспитателя.</p> <p>Трудовые поручения, поощрения, личный пример. Рассказ, объяснение. Составление и предъявление проблемных ситуаций</p>

			Закрепить правила безопасного поведения во время прогулок на детских площадках, парках	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Продолжать расширять знания детей об известных цветах, знакомить с новыми цветами и их оттенками</p> <p><b>Математические представления</b> Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Расширять знания о профессиях (Художник).</p> <p><b>Природа</b> Расширять представления о времени года -Зима (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)</p>	<p>Дидактические игры диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания. Рассмотрение иллюстраций русских художников, портреты художников, Рассказ воспитателя. Заполнение календаря природы, чтение, наблюдение, отгадывание загадок, настольно- печатные игры, дидактические, подвижные игры.</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Продолжать уточнять и активизировать словарь за счёт существительных, обозначающих явления природы. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Дифференциация звуков с-ш. упражнять детей в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p><b>Связная речь</b></p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов, наблюдения, дидактические игры, упражнения на основе образца педагога. Чтение; Беседа о прочитанном. Беседа с детьми на прогулке. Демонстрация наглядных пособий, компьютерных презентаций.</p>

			<p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы)</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Познакомить детей с согласным звукам. Формировать понятие гласный и согласный звук, находить в чём их отличия.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа</p>	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные решения изображений. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для лепки работать аккуратно, экономно расходовать материалы.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, чтение, обсуждение прочитанной литературы, инсценировка и драматизация сказки; Просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов. Художественно- творческая деятельность, игры настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые. Прослушивание народной и современной музыки</p>

			<p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с народной и современной музыкой</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Способствовать развитию умения передавать средствами мимики и жестов наиболее характерные черты персонажа сказок. Развивать умение действовать сообща в совместных инсценировках с другими детьми</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Формировать понятия у детей праздничный и будний день, понимать их различия;</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать т закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта (лыжный спорт)</p>	<p>Комплексы утренней, бодрящей, гимнастик. Пальчиковые игры. Подвижные игры, игры эстафеты. Рассказ педагога и детей. Изготовление альбомов. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений. Демонстрация видеофильмов, мультфильмов</p>
<b>Декабрь 18-29</b>	<b>«Новый год»</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (подготовка к новому году)</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю</p> <p><b>В области трудового воспитания</b> формировать представления о профессиях (ветеринар)</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города</p>	<p>Трудовые поручения, Объяснение, изготовление новогодних украшений. Чтение рассказов, стихотворений. Решение проблемных ситуаций. Демонстрация видеофильмов, картинок. Игры-дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые. Чтение произведений, беседы о прочитанном.</p>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p><b>Математические представления</b> Закрепить: навыки порядкового счета (в пределах 10); Продолжать знакомить с составом числа 9 из единиц. с цифрой 9.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Закреплять представления о достопримечательностях родного города</p> <p><b>Природа</b> Создать условия для экспериментирования и опытов, для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование. Игры, упражнения, Демонстрация кино- и диафильмов, наглядных изображений. Раскраски. Рассматривание альбомов, карты города. Настольно-печатные игры, художественно-творческая деятельность. Отгадывание загадок. Счёт предметов</p>
		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b> Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы)</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Развивать умение качественно характеризовать выделяемые звуки в словах (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов, наблюдения, дидактические игры, упражнения на основе образца педагога Чтение, разучивание стихотворений. Беседа с детьми на прогулке, этические беседы Демонстрация наглядных пособий, компьютерных презентаций. Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>

			<p><b>Интерес к художественной литературе</b> Продолжать знакомить детей с авторскими сказками</p>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивает у детей композиционные умения располагать изображения по всему листу Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении Закрепляет умение детей разрезать бумагу на длинные и короткие полоски, создавать из них новогодние украшения</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Упражнять в придумывании сюжета сказки, самостоятельно создавать художественный образ.</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Знакомить с историей возникновения праздников</p>	<p>Наблюдение, Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Художественно- творческая деятельность. Упражнение</p> <p>Игры: Театрализованная игра; Режиссерская игра. Чтение художественной литературы Рассматривание чертежей и схем, игры со строительным материалом, конструирование из бросового материала. Празднование дней рождения, музыкально – ритмические движения.</p>
		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Комплексы утренней, бодрящей, гимнастик. Пальчиковые игры. Подвижные игры, игры эстафеты. Рассказ педагога и детей. Изготовление альбомов.</p>

			<p>Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников</p> <p><b>Формирование основ здорового образа</b></p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности во время прогулки</p>	<p>Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений</p>
<p><b>Январь</b> <b>8--19</b></p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>Воспитывать уважение к защитникам и героям освобождавшим город Ленинград от немецких захватчиков</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых работающих в ДОУ, к результатам их труда.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b></p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице во время прогулки</p>	<p>Сюжетно -ролевые игры, Рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов о блокадном городе Дежурства, трудовые поручения Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Практические действия, ситуативный разговор, беседы. решение проблемных ситуаций</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию разнообразных проявлений и простейших зависимостей мира;</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице и родном городе</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Уточнять представления о жизни животных в зимний период;</p>	<p>Д/игры, решение проблемных ситуаций</p> <p>Графический диктант, Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы, художественно - творческая деятельность.</p> <p>Мультимедийные презентации.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Практические действия, рассматривание снежинок,</p>

				Отгадывание загадок, наблюдения во время прогулки за зимующими птицами. зарисовка наблюдений
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о личностных характеристиках человека, его состояниях и настроениях внутренних переживаниях</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в слове. Дифференцировать звуки з-ж</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p><b>Связная речь</b> Помогать детям, осваивать этикет телефонного разговора</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Продолжать знакомить с согласными звуками, правильно их произносить. формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> совершенствовать художественно - речевые и исполнительские умения (выразительное чтение стихотворений)</p>	Чтение и обсуждение стихотворений. Разучивание стихов. Конкурс на лучшее прочтение стихотворений. Упражнение на основе образца педагога Игры словесные. Дидактические Беседы, игры – драматизации, Рассматривание иллюстраций, пересказ художественных произведений Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Знакомить детей с художниками живописцами</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства</p>	Рассматривание репродукций картин, картинок, открыток, предметов, обсуждение. Рисование с натуры.



			<p>предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Учить детей заменять одни детали другими, формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Совершенствовать у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и др.).</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Продолжать знакомить с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.</p>	<p>Конструктивная деятельность, рассматривание зданий, сооружений, С/ролевая игра</p> <p>Беседы с детьми о музыке; Слушание музыкальных произведений, Музыкально -дидактическая игра</p> <p>Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в книжном уголке, игры драматизации, сюжетно ролевые и настольно печатные игры Демонстрация видеофильмов, мультфильмов Дидактические игры</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости их выполнения</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать творческие способности, поддерживать инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов</p>	<p>Комплексы утренней, бодрящей, гимнастик. Пальчиковые игры. Подвижные игры, игры эстафеты Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, о видах спорта, спортсменах. Игры – викторины, чтение стихотворений о зимних видах спорта. Слушание музыкальных произведений, отгадывание загадок.</p>

<p>Январь 22- 2февраля</p>	<p>«Мой город -моя страна»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b>          Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления помощь взрослым дома и в группе.  <b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю  <b>В сфере трудового воспитания</b>          знакомить детей с экономическими знаниями, формировать представление о финансовой грамотности человека, обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг  <b>В области формирования безопасного поведения</b>          формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.          Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потерять»          Рассматривание иллюстраций.           Дидактическая игра           разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, просмотр видеофильма.</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>          Освоить с детьми умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки  <b>Математические представления</b>          Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков  <b>Окружающий мир</b>          Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,  <b>Природа</b>          Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в зимний период</p>	<p>Ситуации для экспериментирования          Демонстрация наглядных пособий, предметов          Организация опыта поведения и деятельность (ситуации, примеры, беседы)          Рассматривание, энциклопедий животных, иллюстраций.          Дидактические игры, подвижные          Чтение художественной литературы.</p>
		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b></p>	<p>Дидактические и словесные игры.</p>

			<p>Обогащение словаря: вводить в словарь детей слова, обозначающие признаки предметов;</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Упражнять детей в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Познакомить с разными способами образования слов. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными</p> <p><b>Связная речь</b> формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Продолжать знакомит детей с согласными звуками. Развивать умение определять место конкретного звука в слове. делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения о зиме</p>	<p>Упражнение на основе образца педагога Беседы. Разучивание стихов.</p> <p>Чтение, обсуждение текста стихотворения, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений; Рассматривание и демонстрация иллюстраций к стихотворениям</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Совершенствовать умение детей создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, журналов, картинок с изображением народных костюмов. Просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация из разных материалов по образцу. Познавательная исследовательская деятельность</p>

			<p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, знакомить с творчеством русских композиторов.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Продолжать развивать умение передавать средствами мимики и жестов наиболее характерные черты сказочных персонажей. Умение действовать сообща в совместных инсценировках с другими детьми</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p>	<p>по изучению различных сооружений, зданий. Опытно - экспериментальная деятельность. Беседы с детьми о музыке. Просмотр фильмов Слушание музыкальных произведений Настольно -печатные игры, разыгрывание минисценок, изготовление плоскостного театра.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке. Катание по прямой, с горки на санках</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности При использовании спортивного инвентаря</p>	<p>Комплексы утренней, бодрящей, гимнастик. Пальчиковые игры. Катание на санках, беседы, указания, разъяснения составление правил безопасного поведения во время катания на санках.</p>
<b>Февраль 5-22</b>	<b>«День Защитника Отечества»</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Поддерживать чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Продолжать знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; Обогащать представления детей о государственном празднике День защитника Отечества</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p>	<p>Беседа. Просмотр видео, мультфильмов, презентации Рассматривание иллюстраций. Слушание аудио записей. Трудовые поручения. Дежурства</p> <p>Разъяснение норм и правил поведения, воспитывающие ситуации, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p>

			<p>Продолжать создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.</p>	игровые методы
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Формировать умение обследовать предметы разной формы, и величины. Совершенствовать глазомер.</p> <p><b>Математические представления</b> Организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</p> <p><b>Окружающий мир</b> Развивать познавательный интерес к родной стране, о государственных праздниках России</p> <p><b>Природа</b> Формировать знания детей о правила поведения в парке</p>	<p>Интеллектуальные и развивающие игры. Занимательные задачи. Упражнения на основе образца педагога Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе, энциклопедии. Просмотр познавательных фильмов. Дидактические игры. Чтение художественной литературы,</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие военные профессии, военную технику</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Дифференциация звуков ч-щ</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать учить образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p><b>Связная речь</b> Учить детей составлять рассказы из личного опыта</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Учить составлять предложения по живой модели</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<p>Дидактические и словесные игры. Упражнение на основе образца педагога Разучивание стихов, проговаривание чистоговорок Чтение, обсуждение сказок Рассматривание и демонстрация иллюстраций к сказкам</p>

			Учить пересказывать сказку сохраняя некоторые авторские обороты.	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обратить внимание детей на то, что фигуры могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться) Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, марш);</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Способствует развитию интереса к сценическому искусству, познакомить детей с новым видом театрального искусства - оперой</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Поддерживает желание и инициативу участвовать в оформлении помещений к празднику, изготавливать украшение. Участвовать в представлении праздника</p>	<p>Рассматривание репродукций картин с изображением портрета. Беседа о различных жанрах искусства.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов.</p> <p>Художественно- творческая деятельность</p> <p>Конструктивная деятельность, рассматривание зданий, сооружений, архитектурных объектов</p> <p>Прослушивание и музыкальных произведений советских композиторов, песен на военную тематику</p> <p>Игры сюжетно - ролевые и настольно печатные</p> <p>Просмотр фильмов, мультфильмов. Участие в украшении помещений к празднику, изготовление украшений, поздравительных открыток, стенгазет, разучивание стихотворений.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх	Комплексы утренней бодрящей гимнастик.

			<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжать воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья)</p>	<p>Участие детей в подвижных играх, соревнованиях. Рассказ педагога, беседы, создание проблемных ситуаций. Воспитывающие ситуации</p>
26 февраля-7 марта	Международный женский день «Мамочка любимая моя»	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Продолжать знакомить детей с основными эмоциями и чувствами. Способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение к близким людям</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев нашей Родины</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b> Продолжать знакомить детей профессиями. Воспитывать у детей ответственность, умение выполнять трудовые поручения и стремиться радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Обсуждать с детьми те эпизоды книги, где герои попадают в опасную ситуацию</p>	<p>Рассказ воспитателя, объяснение. Ситуативный разговор с детьми. чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, Рассматривание картин, Демонстрация кино- и диафильмов. Поощрение, Методы развития эмоций, Игры,</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей</p> <p><b>Математические представления</b> Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Экспериментирование, чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы.</p>

			<p>Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений (магазины)</p> <p>развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Расширять представления о признаках ранней весны</p>	<p>Посев, проращивание семян для рассады.</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>формировать у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>Определять количество и последовательность слов в предложении. Закреплять умение графически отображать полный звуковой состав слогов</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;</p>	<p>Упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания.</p> <p>Упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций.</p> <p>Рисование графических схем.</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о весне, стихи и рассказы, посвящённые мамам.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Изготовление стенгазет</p>
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Рассматривание картинок, народных игрушек, изделия прикладного искусства.</p> <p>Показ видеофильмов, презентаций.</p>



			<p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие детали. учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка).</p> <p>Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Развивать у детей интерес и любовь к народной музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Знакомить детей с различными видами театра (кукольный театр)</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества.</p>	<p>Дидактические игры, настольно - печатные игры.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация из разных материалов)</p> <p>Упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций народных инструментов.</p> <p>Беседы с детьми о народной музыке;</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>Хороводные, подвижные игры народов России.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать психофизические качества, координацию.</p> <p>Проявлять творчество в подвижных играх, умение соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни.</b></p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном</p>	<p>Комплексы утренней бодрящей гимнастик.</p> <p>Участие детей в подвижных играх, соревнованиях.</p> <p>Рассказ педагога, беседы, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывающие ситуации</p>

			бега, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом)	
Апрель 1-12	«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении;</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Обогащать представления детей о государственном празднике Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b> Формировать представление детей о современной технике её разнообразии</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. приучение к положительным формам общественного поведения, беседы. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видео фильмов, презентаций, дидактические игры. Изготовление макетов современной техники. Знакомство с правилами пользования сетями Интернета. Разъяснение, обсуждение.</p>
		Познавательное развитие	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Учить выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p><b>Математические представления</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:</p> <p><b>Окружающий мир</b> Закрепляет представления о назначении некоторых общественных учреждений (планетарий)</p> <p><b>Природа</b> Расширять представления о перелётных птицах, их среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года</p>	<p>Методы с характером познавательной деятельности Ситуации для экспериментирования. Игры дидактические математические, логические, настольно -печатные, подвижные. Рассматривание иллюстраций, видеофильмов. Демонстрация презентаций Чтение художественной литературы, стихов, рассказов. Рассматривание журналов. Обсуждение прочитанной литературы Моделирование. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p>

		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b>  Осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о личностных характеристиках человека</p> <p><b>Звуковая культура речи</b>  Упражнять детей в различении звуков л-р в словах</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p><b>Связная речь</b>  Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>  Учить определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; делить предложения на слова, определять количество слов в предложении и границы между ними</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b>  Развивать интерес к произведениям познавательного характера</p>	<p>Дидактические и словесные игры.  Упражнения, проговаривание чистоговорок, скороговорок.  Упражнения на основе образца педагога  Приучение к положительным нормам поведения, воспитывающие ситуации  Чтение и обсуждение познавательной литературы.  Рассматривание альбомов, энциклопедий, журналов познавательного характера.  Рассматривание иллюстраций к ним. Рассказ педагога и детей.</p>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Знакомить детей с архитектурой. Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания;</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)  Развивать умение у детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы  Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Учить детей анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных зданий и сооружений.  Художественно- творческая деятельность, творческие задания.  Опытно- экспериментальная деятельность.  Конструирование из строительного материала  Слушание музыкальных произведений.  Музыкально- дидактическая игра</p>

			<p>конструктивные решения и планировать создание собственной постройки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Развивать умения различать звучания музыкальных инструментов</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение)</p>	<p>Чтение художественной литературы, игры драматизации, сюжетно ролевые и настольно - печатные игры</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе)</p>	<p>Комплексы утренней бодрящей гимнастик, физминутки, музыкально- ритмические движения,</p> <p>Участие детей в подвижных играх, соревнованиях.</p> <p>Рассказ педагога, беседы, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Игры дидактические, подвижные. Художественно-творческая деятельность (коллажи, лепка, рисование)</p> <p>Воспитывающие ситуации</p>
<b>Апрель 15-26</b>	<b>«Весна»</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Способствовать пониманию того как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b> Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b> Создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые</p>	<p>Беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов, мультфильмов</p> <p>Дежурства, трудовые поручения, Личный пример</p>

			<p>действия, привлекать к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Формировать у детей осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками</p> <p><b>Математические представления</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Расширять знания детей о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет</p> <p><b>Природа</b> Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в весенний период (посев, посадки и т.д)</p>	<p>Упражнения на основе образца педагога игры (дидактические, с, настольно-печатные, математические, логические)</p> <p>Наблюдение; рассматривание иллюстраций и сюжетных картин Решение небольших логических задач, отгадывание загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Учить определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Дидактические и словесные игры. Упражнения на основе образца педагога Чтение и обсуждение потешек, стихотворений, закличек. Разучивание потешек, стихотворений. Рассматривание иллюстраций к ним. Рассказ педагога и детей. Речевой образец. Пересказ текста</p>

			<p><b>Связная речь</b> Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке)</p>	
		<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Учить называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Учить детей передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; Продолжать формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы Учить детей вырезать симметричные фигуры или их детали из бумаги.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Помогать детям анализировать, сделанные педагогом поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать знакомить с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций. Художественно- творческая деятельность, наблюдение за объектами живой природы Рассматривание картинок где изображены различные сооружения, схемы , чертежи. Конструирование их различных материалов Беседы с детьми о музыке, творчестве композиторов Слушание музыкальных произведений; Чтение художественной литературы, журналов. Игры - драматизации, упражнения исполнительского характера. Викторины.</p>

			<p>Учить использовать жесты как средство выразительности</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Поддерживать желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</p>	
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать творческие способности, поддерживать инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (баскетбол)</p>	<p>Комплексы утренней бодрящей гимнастик, физминутки, музыкально- ритмические движения,</p> <p>Участие детей в подвижных играх, соревнованиях</p> <p>Упражнения с мячом. игры-эстафеты.</p> <p>Показ видеопрезентаций</p>
<b>29 апреля-17 мая</b>	«День победы»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Обогащать представления детей о государственных праздниках (День Победы)</p> <p><b>В области трудового воспитания</b></p> <p>Создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b></p> <p>Закреплять представлений детей о правилах безопасного поведения с животными</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</p> <p>Рассматривание картин, Демонстрация кино- и диафильмов,</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций,</p> <p>Рассказы педагога или детей,</p> <p>Чтение литературы</p>
		<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Способствовать развитию познавательной деятельности детей. Умение решать проблемы и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Математические представления</b></p>	<p>Постановка проблемы и раскрытие пути её решения.</p> <p>Экспериментирование, наблюдение.</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные.</p>

			<p>Закреплять знания о последовательности дней недели и частей суток</p> <p><b>Окружающий мир</b> Закрепляет представления о названии ближайших улиц, учить детей называть свой адрес.</p> <p><b>Природа</b> Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей</p>	<p>Рассказ воспитателя, Чтение и рассматривание книг, энциклопедий, журналов.</p>
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], различать и выделять их в речи</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных</p> <p><b>Связная речь</b> Учить внимательно рассматривать картину, закреплять умение составлять рассказ по этой картине</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Формировать у детей умение характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на</p>	<p>Дидактические и словесные игры.</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Разучивание, стихотворений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к ним. Рассказ педагога и детей.</p> <p>Речевой образец.</p> <p>Составление рассказа по картине по картине Чтение и обсуждение рассказов, стихотворений.</p> <p>Разучивание, стихотворений</p>



			его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)	
		<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Продолжать развивать умение детей создавать разнообразные постройки и конструкции</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Знакомить с историей возникновения праздников Поддерживать желание участвовать в подготовке к празднику.</p>	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций. Художественно- творческая деятельность, Рассматривание картинок, где изображены различные сооружения, схемы, чертежи. Конструирование из различных материалов Беседы с детьми о музыке, рассматривание музыкальных инструментов. Слушание музыкальных произведений; Чтение художественной литературы, журналов. Игры - драматизации, дидактические игры, упражнения исполнительского характера. Викторины.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать психофизические качества, координацию, ориентировку в пространстве. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность в разнообразных подвижных играх</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Формировать представления о разных видах спорта (Бадминтон)</p>	<p>Подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования. Просмотр презентаций, Художественно- творческая деятельность</p>

<p><b>Май 20-31</b></p>	<p>«С днём рождения Петербург»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>В сфере социальных отношений</b> Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива, иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении;</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b> Демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения</b> Создавать игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения в городе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием, игровые, проблемные ситуации. Демонстрация мультимедийных презентаций, просмотр видеофильмов, экскурсии, Чтение художественной и познавательной литературы. Приучение к положительным формам общественного поведения</p>
		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,</p> <p><b>Математические представления</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p><b>Природа</b> Формировать знания детей о необходимости ухода за растениями относительно их потребностей;</p>	<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические) Упражнения на основе образца педагога. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p>Упражнения на сравнения, группировку предметов.</p> <p>Чтение художественной литературы, просмотр фильмов, Мультимедийные презентации</p>

				Рассматривание предметов, объектов природы, составление графических схем и моделей за уходом растений и цветов
		<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Формирование словаря</b> Активизировать словарь, закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> Закреплять умение составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b> Способствовать умению оставлять рассказ на тему из личного опыта</p>	<p>Дидактические игры, упражнения на развитие словаря. Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение.</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Обсуждение после прочитанного</p> <p>Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>
		<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Развивать у детей эстетическое восприятие произведений искусства</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение</p>	<p>Рассматривание произведений искусства, беседы, просмотр видеопрезентаций, дидактические игры, театрализованные игры, игры на имитацию движений.</p> <p>Художественно- творческая деятельность (рисование, лепка,</p>

			<p>предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Учить детей передавать в лепке выразительность образа, объединять их небольшие группы предметов в несложные сюжеты</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки. Знакомить с музыкальными произведениями современных композиторов.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Вызывать положительные эмоции способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми</p> <p><b>Культурно – досуговая деятельность</b> Продолжать формировать у детей основы праздничной культуры.</p>	<p>аппликация) из различных материалов. Показ картинок Наблюдение, анализ построек из строительного материала. Конструирование из различных материалов. Слушание музыкальных произведений, чтение книг, сказок, Разукрашивание картинок, изготовление стенгазеты.</p>
		<b>Физическое развитие</b>	<p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Утренняя, бодрящая гимнастика, физминутки, Народные подвижные игры, динамические паузы. Музыкально-ритмические движения. Беседы, показ картин, видеопрезентаций. Чтение познавательной литературы, физкультурные досуги</p>

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Воспитание и обучение в режимных процессах**

**Культурные практики** расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Становление детских инициатив Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.
Игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
Продуктивная практика	ребёнок проявляет себя как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива). Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения
Коммуникативная практика	ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

<b>Деятельность ребенка</b>	<b>Проявление самостоятельности</b>	<b>Проявление инициативы</b>	<b>Взаимодействие ребенка и взрослого</b>	<b>Целевой ориентир по ФГОС ДО</b>
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

	нравственного и социального опыта			
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Предметная деятельность. (Манипуляция предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление соперничества, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

#### 2.4. Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</li> <li>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности. При необходимости помогать детям в решении проблем организованной игры. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>-Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</li> <li>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.)</li> <li>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> </ul>



## 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или) +	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении	+	+	(или) +	+		+		

Федеральной программы								
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+	(или) +	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	+	(или) +				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	+	(или) +	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных	+	+	(или) +	+		+	+	

конфликтов, беженцы и др.)	психологической диагностики)						
-------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

### III.

## Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием разнообразных форм организации процесса образования.
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО.
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП.
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами.

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Воспитатели группы самостоятельно проектируют РППС группы в соответствии с целями и принципами программы, возрастной и гендерной спецификой,

социокультурной, культурно-исторической и природно-климатическими условиями, в которых находится ДОО;

РППС группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Уголок сюжетно - ролевых игр</b>	Весы игровые Куклы -младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать. Кукольный дом с мебелью (дерево) Ракета (среднего размера) Наборы кукольной одежды – комплект Игрушки-оружие. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	Сентябрь - май
	<b>Уголок настольно - печатных игр</b>	Набор лото «Последовательные числа»	Сентябрь- май
	<b>Уголок ПДД и ОБЖ</b>	Набор «Парковка» (многоуровневая) Набор «Бензозаправка»	Сентябрь - май
	<b>Уголок патриотического воспитания</b>	Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Настольные конструкторы «Наш город»	Октябрь  Ноябрь

		<p>Изделия народных промыслов (свистульки расписные ложки солонка, поднос), народные игрушки ( богородская, дымковская)</p> <p>Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</p> <p>Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).</p> <p>Портреты героев ВОВ.</p>	<p>Вторая половина января</p> <p>Апрель</p>
	<b>Уголок Социально -эмоционального развития</b>	<p>Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике «Эмоции», «Делай как я»</p> <p>Зеркало (небьющееся)</p>	Октябрь
	<b>Уголок дежурства</b>	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Сентябрь
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Уголок ФЭМП</b>	<p>Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.</p> <p>Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник»</p> <p>Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p>	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

	<b>Центр экспериментирования</b>	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра Игровой комплект для изучения основ электричества Механическая заводная игрушка разных тематики Песочные часы с разным временным интервалов	Сентябрь- декабрь
	<b>Уголок природы</b>	Детский атлас (крупного формата) Коллекция семян и плодов Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания	Сентябрь- ноябрь
	<b>Музыкальный уголок</b>	Детский набор музыкальных инструментов	Сентябрь - ноябрь
<b>Речевое развитие</b>	<b>Центр речевого развития</b>	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	Сентябрь
	<b>Уголок книги</b>	Пополнить детской художественной литературой для старшего возраста на тему патриотического воспитания.	Сентябрь - апрель
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Уголок ИЗО</b>	Бумага для акварели, для рисования, разного цвета и формата. Набор картона, цветной бумаги Разного размера для коллективных поделок.	Сентябрь - апрель



		<p>Кисточки № 5,7, 8</p> <p>Кисточка щетинная. Краски акварельные 12 цветов, гуашь 12 цветов.</p> <p>Клей ПВА (безопасный для детей)</p> <p>Набор пластилина, не липнущий к рукам.</p> <p>Комплект детских штампов и печатей</p> <p>Набор фломастеров.</p> <p>Матрешка десятикукольная</p> <p>Механическая заводная игрушка разных тематики</p> <p>Набор для составления узоров по схемам</p> <p>Набор карточек по народному ремесленному делу</p>	
	<b>Уголок конструирования</b>	<p>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести</p> <p>Комплект конструкторов шарнирных</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь - май</p>
	<b>Уголок театрализации</b>	Дополнить уголок куклами для театра Би Ба БО	Октябрь
<b>Физическое развитие</b>	<b>Уголок двигательной активности</b>	<p>Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно - моторной координации</p> <p>Футбольный мяч, скакалки, игровой набор «Хоккей»</p>	<p>Октябрь- ноябрь</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>

### 3.3. Материально-техническое оснащение программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),

<b>Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию</b>
Наборы моделей: деление на части, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур. Настольно – печатные игры. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. П. Шахматы, шашки. Наборы геометрических фигур, счётные палочки.
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.</b>
игрушки (сюжетные) куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, мозаики, настольные и печатные игры; смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; Наборы железных дорог. Набор пластмассовых овощей и фруктов. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ.) Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые. «Гербарий». Аудиозаписи со звуками природы. Календарь погоды настенный. Наборы авторских игровых материалов.
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.</b>
Набор костюмов для сюжетно – ролевых игр, Наборы: кухонной посуды для игры с куклой, мебели для кукол, набор парикмахера, медицинских принадлежностей, игровой набор бытовой техники, игрушечные телефоны, детская коляска, строительный набор. Набор для игры «Аптека». Чековая касса игровая
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивно-строительных игр</b>
Наборы конструкторов.: деревянный конструктор, пластмассовый. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный. Схемы для конструирования из деревянного конструктора.
<b>Оборудование для организации театрализованной деятельности</b>

Наборы пальчиковых кукол по сказкам, ширма для показа спектаклей, теневой театр, конусный, перчаточный. Декорации для показа спектаклей. Элементы костюмов для театрализации, маски, шапочки.

#### **Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности**

Наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции камней, ракушек); Разнообразный природный материал. Микроскоп, глобус, увеличительные стёкла.

#### **Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности**

Произведения: архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде. Трафареты для рисования. Краски, акварель, гуашь. Доски для лепки, пластилин, стаканчики для воды, кисти, фломастеры.

#### **Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности**

Магнитофон, фонотека с классической, современной музыкой зарубежных и русских композиторов. Портреты композиторов. Настольно – печатные игры по

#### **Материалы и оборудования для физического развития**

Набор разноцветных кеглей с мячом, скакалки, мячи разного размера, игра «Твистор», массажные мячи, тренажёры для развития ловкости и меткости (Бильбоке, «Попади в цель», «Весёлый мотальщик»). Дорожки здоровья. Карточки: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных игр.

#### **Пособия по развитию речи**

- художественная литература для чтения детям;
- справочная литература (энциклопедии);
- аудио – и видеозаписи литературных произведений;
- образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», разрезные картинки)
- картотека словесных игр
- картотека пословиц поговорок, загадок;
- дидактическая игра «Копилка эмоций»;
- картотека словесных игр;
- настольные игры (лото, домино);
- Мнемотаблицы;
- игры на развитие мелкой моторики;
- развивающие игры («Найди по характеристике», «Что сначала, а что потом» и др.);
- игры, для развития речи и подготовки к обучению грамоте

#### **Игры и пособия по безопасности**

Набор знаков дорожного движения. Настольно- печатные игры по правилам дорожного движения. Макет по ПДД. Игры по правилам поведения детей дома. Иллюстративный материал по правилам пожарной безопасности, поведения в лесу, поведения на прогулке поведения на воде
<b>Игры и пособия по патриотическому воспитанию</b>
-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт – Петербурга, городов России. Карта - раскраска о городе Санкт – Петербурге, раскраска – «Моя Россия».Наглядные пособия символики России, портреты героев войны, репродукции картин о ВОВ.
<b>Электронная техника</b>
Магнитофон для прослушивания аудиозаписей, видеопроектор, переносная аудиоколонка

### **3.4. Оформленная территория и оборудованный участок для прогулки**

Прогулочный участок группы – место для проведения игр, образовательной деятельности, наблюдений за растениями и животными. На участке представляются все необходимые условия для всестороннего развития детей, в полной мере удовлетворяются их потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях, при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками.

Прогулочный участок группы находится на территории детского сада. Детский сад ограждён забором. По периметру участка высажены деревья разных пород, кустарники, разбита цветочная клумба с разными видами цветочных растений. Так же размещено игровое оборудование: машина «газель» из дерева для сюжетно ролевых игр, корабельный штурвал так же служит для сюжетно -ролевых игр. Большой деревянный лабиринт для развития координации движения, быстроту реакции, укрепления мышц рук. Беседка, скамейки, песочница. Имеется доска для рисования мелками, столик для рисования со скамейками. На деревьях развешены скворечники и кормушки для птиц.

#### **Виды образовательной деятельности проводимые на прогулочном участке**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Материалы</b>
<b>Познавательнo- исследовательская и экспериментирование</b>	Наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий. Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при	Ведёрки, лопатки, совочки, формочки, баночки пластиковые, лупы, различные природные материалы (песок, вода, камешки, листья, почва). Зеркальце маленькое. Карандаши листы, для зарисовки проводимых опытов и наблюдений. Коробочки для сбора камешек, семян и др.

	<p>ознакомлении с животными – внешний вид, характерные движения, издаваемые звуки и т.д. Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше. Проводятся опыты с различными природными материалами, снегом, песком, водой, почвой испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала; замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают льдинками постройки из снега; замораживание в воде узоров из камушков, бусинок, листьев и рассматривают их и др.</p>	<p>Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы) Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох) «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками Мыльные пузыри емкость для воды, формочки для игр с песком и водой.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Во время прогулки дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми – воспитателями. Создаются ситуации для общения со взрослыми и детьми. Проводятся упражнения на развитие речи, подвижные игры на развитие коммуникативных навыков, занятия по формированию доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками участвуют в коллективном обсуждении проблем. Проводятся беседы на разные темы, дидактические игры на развитие словаря, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Составляют рассказы о наблюдаемых явлениях природы, объясняют их составляют творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, используют речь-доказательство. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе</p>	<p>Наборы игрушек для сюжетно – ролевых игр. Атрибуты для подвижных игр.</p>

	ООД, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых.	
<b>Игровая</b>	<p>Организовываются дидактические игры, сюжетно- ролевые игры (семья, магазин, кафе, школа, кондитерский магазин и др.)</p> <p>Игры малой подвижности с кеглями, «попади в цель», игра «классики», «Летает не летает», «Краски», «колечко» и др. Хороводные игры.</p> <p>Игры с песком и природным материалом, выносными игрушками. Игры -забавы</p>	<p>Набор игрушек для прогулки формочки, ведёрки, совочки, машинки разных размеров, маленькие фигурки людей, животных, набор детской посуды, коляска детская. Кегли, кольцоброс, резинки для игры «Резиночка» скакалки, различный природный материал. Мячи разного размера. Мыльные пузыри. Воздушные шарик.</p>
<b>Двигательная</b>	<p>В тёплый период времени организуются подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей) игры с элементами соревнования, классики, игры разных народов.</p> <p>В холодный период: катание с горки, на санках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам.</p> <p>В индивидуальной работе с детьми организуется игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, перешагивание через препятствия, сбегание с пригорков.</p>	<p>Кегли, мячи (футбольный, волейбольный, резиновый среднего размера). Бадминтон, клюшки, шайбы, санки, ледянки. Конус.</p>
<b>Трудовая</b>	<p>Участие в индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности: по уходу за растениями: полив, прополка. Кормление птиц, уборка территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев, подметание дорожек, сбор ломанных веток, мусора).</p> <p>Сбор осенних листьев и семян для ручного труда</p> <p>Постройки сооружений из снега.</p>	<p>Кормушки, лейки, ведёрки, лопатки, лопаты для расчистки снега, грабли веерные пластмассовые детские. Метёлки. Распылитель для опрыскивания растений.</p>
<b>Чтения художественной литературы</b>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение художественных произведений.</p>	<p>На участке расположен стол для общения детей с книгой. Детские книги, журналы, иллюстрации, раскраски, картинки.</p>
<b>Музыкальная</b>	<p>Слушание музыкальных произведений в тёплый период времени года, выполняются музыкально</p>	<p>Портативная колонка</p>

	– танцевальные движения. Пение знакомых детских песен под фонограмму.	
<b>Изобразительная</b>	Рисование карандашами, мелками на доске, асфальте, палочкой на мокром песке Конструирование из разных природных материалов	Доска для рисования мелками, стол для рисования, песочница. Мелки, карандаши, бумага для рисования, трафареты. Природный материал

### 3.5. Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка);	
	«Заяц-хвастун»	(обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого)

	«Крылатый, мохнатый да масляный»	обраб. И.В. Карнауховой
	«Лиса и кувшин»	обраб. О.И. Капицы
	«Морозко»	пересказ М. Булатова
	«По щучьему веленью»	обраб. А.Н. Толстого
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	пересказ А.Н. Толстого
	«Сивка-бурка»	обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского
	«Царевна-лягушка»	обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица»	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм
	«Жёлтый аист»	пер. с кит. Ф. Ярлина
	«Златовласка»	пер. с чешск. К.Г. Паустовского
	«Летучий корабль»	пер. с укр. А. Нечаева
	«Рапунцель»	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Жадина»	Аким Я.Л.
	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	Барто А.Л.
	«Тетушка Луна»	Бородицкая М.
	«Первый снег»	Бунин И.А.



	«Воздушные замки»	Волкова Н.
	«Котёнок»	Городецкий С.М.
	«Пуговичный городок»	Дядина Г.
	«Берёза»	Есенин С.А.
	«Моя Вообразия»	Заходер Б.В.
	«Пудель»	Маршак С.Я.
	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.
	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М.
	«У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
	«Родные просторы»	Степанов В.А.
	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)	Суриков И.З.
	«Осенние листья»	Токмакова И.П.
	«Зима недаром злится...»	Тютчев Ф.И.
	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
	«Мама, глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.

	«У кровати»	Цветаева М.И.
	«Волк»	Чёрный С.
	«Ёлка»;	Чуковский К.И.
	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).	Яснов М.Д.
Проза.	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
	«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Кроха»	Москвина М.Л.
	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
	«Буква Ты!»	Пантелеев Л.
	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память»,	Пришвин М.М.

	«Курица на столбах» (по выбору)	
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
	«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Кроха»	Москвина М.Л.
	«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
	«Буква Ты»	Пантелеев Л.

	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Домовёнок Кузька»	Александрова Т.И.
	«Серебряное копытце»	Бажов П.П.
	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка»,	Бианки В.В.

	«Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)	
	«Старик-годовик»	Даль В.И.
	«Конёк-горбунок»	Ершов П.П.
	«Серая Звёздочка»	Заходер Б.В.
	«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);	Катаев В.П.
	«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Два Мороза»	Михайлов М.Л.
	«Бобик в гостях у Барбоса»	Носов Н.Н.
	«От тебя одни слёзы»	Петрушевская Л.С.
	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Как лягушку продавали»	Сапгир Г.Л.
	«Крупеничка»	Телешов Н.Д.
	«Слепая лошадь»	Ушинский К.Д.
	«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«На Горизонтских островах»	Бжешва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)

	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)
	«Мирная считалка»	Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова)
	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой)
	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Гадкий утёнок»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Сказка о слонёнке»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского)
	«Откуда у кита такая глотка»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)
	«Пиноккио. История деревянной куклы»	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской)
	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	Линдгрэн А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)
	«Путешествия доктора Дулиттла»	Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова)

	«Винни-Пух и все, все, все»	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)
	«Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение»	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)
	«Приключения Чипполино»	Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой)
	«Сказки, у которых три конца»	Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### 3.6. Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен

	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		



Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Заинька»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	

Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я поляю, поляю лук»	муз. Е. Тиличеевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

### 3.7. Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Осенний букет»	И.Е. Репин
Иллюстрации, репродукции картин	«Первый снег»	А.А. Пластов
	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»	И.И. Левитан
	«Весна»	Т.Н. Яблонская
	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев

	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
	«Стрекоза»	И.Е. Репин
	«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов

### 3.8. Примерный перечень анимационных произведений.

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981

Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У. Фимцев	1976-91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм»	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971-1973

### 3.9. Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p>

	Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6лет). Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми4–6лет.ГербоваВ.В.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Старшаягруппа(5–6лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5–6лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Физическое развитие  Патриотическое , нравственное, трудовое воспитание	БорисоваМ.М.Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения.Длязанятийсдетьми3–7лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. -. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <a href="http://www.portal-slovo.ru">http://www.portal-slovo.ru</a> . Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: <a href="http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml">http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml</a> .

Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006.

Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).

Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.

Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27.

Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005.

Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6..

Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста Колпакова Н. // Дошкольное воспитание. - 1999, № 10.

Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.

	Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. - 2001.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### 3.10. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

В группе работают воспитатели: Ефимова Надежда Николаевна, Полякова Юлия Анатольевна.

#### Ефимова Надежда Николаевна

Занимаемая должность: Воспитатель

Вид образования: высшее профессиональное

Образовательное учреждение: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического

Специальность: Дошкольное образование

Квалификация: Теория и методика обучения (дошкольное образование)

Профессиональная переподготовка: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Специальность: Теория и методика обучения (дошкольное образование)

Квалификация: Дошкольное образование

Общий стаж: 36 лет, 1 мес., 14 дн.

Педагогический стаж: 27 лет, 6 мес., 26 дн.

Стаж в учреждении: 19 лет, 0 мес., 22 дн. Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 28.02.2019

Ученая степень: без степени

Звание: без звания

Учёное звание: Не имеет ученого звания

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО" в объеме 72 ч., 2023 год.

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022

Краткосрочные курсы, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", Организация экологического образования детей дошкольного возраста, 72 час., 27.09.2021

- Краткосрочные курсы, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО, 72 час., 31.10.2018

- Краткосрочные курсы, ЛОИРО, Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС, 72 час., 17.11.2015

### **Полякова Юлия Анатольевна**

Занимаемая должность:	Воспитатель
Вид образования:	высшее профессиональное
Образовательное учреждение:	Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности
Специальность:	технология кожи и меха
Квалификация:	инженер химик-технолог
Общий стаж:	44 года, 5 мес., 9 дн.
Педагогический стаж:	26 лет, 7 мес., 19 дн.
Стаж в учреждении:	8 лет, 9 мес., 28 дн.
Стаж по должности:	26 лет, 7 мес., 19 дн.21

Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 07.06.2019

Ученая степень: без степени

Звание: без звания

Учёное звание: Не имеет ученого звания

### **Курсы повышения квалификации:**

- Краткосрочные курсы, Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат участника курса "Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста разговорному английскому в условиях реализации ФГОС" в объеме 144 ч.. 2023 год.
- Краткосрочные курсы, Форум "Педагоги России", диплом участника курса "Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС" в объеме 20 ч., 2023 год.
- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022
- Краткосрочные курсы, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, 72 час., 10.11.2021
- Краткосрочные курсы, ООО "Инфоурок", Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, 72 час., 28.11.2018
- Краткосрочные курсы, ИМЦ Приморского района, Ступени профессионального роста: основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования, 72 час., 20.05.2015

### 3.11. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
75 минут	25 мин.	2-3	13 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

35.1. При организации режима следует предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

35.2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

35.3. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

### 3.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	

Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

<b>Завтрак</b>	<b>Второй завтрак</b>	<b>Обед</b>	<b>Уплотнённый полдник</b>
----------------	-----------------------	-------------	----------------------------

### 3.13. Примерный режим дня в старшей группе.

#### Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак <17>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	До -19.00

<17> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.15
Второй завтрак <18>	10.30.11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	До -19.00

<18> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Примерный режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	25		25		25



Занятие «Музыка»		25		25	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3	3	3	3	3
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ					
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					

Физкультурные праздники и досуги: 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 минут.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал.

Музыкальный досуг 2 раза в месяц

### 3.14. Примерный щадящий режим

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, медсестра)
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол.	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя

Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет)	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Медотвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач- педиатр, медицинский работник ДООУ
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

#### IV. Программа воспитания

Дата	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	Цели и задачи	Формы и методы работы	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Воспитывать отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	Беседа, занятие, Досуг, продуктивная деятельность	Беседа. Консультация на сайте ДОУ
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Формировать у ребенка представлений о добре и зле. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов. Формировать основы безопасного поведения:	Беседа, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций	Папка передвижка – урок мужества
8 сентября	Международный день распространения грамотности;	Воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Чтение, беседа, д/ игры	Консультация на сайте ДОУ
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Формировать способности бережно и уважительно относиться к труду других людей.	Беседа, просмотр фильма, с/ролевая игра,	Совместная газета
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей;	Формировать у детей уважительное, заботливое отношение к пожилым людям.	Беседа, просмотр фильма, прослушивание аудио записей	Беседа

	Международный день музыки;	Приобщать детей к культурным традициям, к участию в праздниках		
4 октября	День защиты животных;	Формировать ценностное отношение к окружающему, миру природы.	Занятие, продуктивная деятельность, с/ролевая игра	Совместная продуктивная деятельность (книжки – малышки)
5 октября	День учителя	Способствовать пониманию ценности труда в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности	Беседа, просмотр фильма, с/ролевая игра	Беседа
Третье воскресенье октября	День отца в России.	Способствовать формированию ценностного отношения детей к родителям	Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность,	Выставка работ совместной продуктивной деятельности
27 октября	«Осенины»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, к участию в праздниках, совместных мероприятиях	Этюды инсценировки, чтение стихотворений, просмотр мультфильмов, художественно-творческая деятельность	Подготовка, помощь в организации к празднику, изготовление атрибутов к празднику, участие в совместной выставке осенних поделок
<b>Ноябрь</b>				
4 ноября	День народного единства;	Способствовать развитию чувства любви и уважения к своей стране – России, воспитывать уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Беседа, занятие, продуктивная деятельность, просмотр презентации	Стенгазета, буклет, папка передвижка
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России;	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества	Беседа, с/ролевая игра	Папка передвижка
25 ноября	День рождения детского сада	Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, к его истории, традициям. Поддерживать готовности детей к творческой	Разучивание песен, стихов. Подготовка к празднику «С Днем рождения детский сад!».	Стенгазета, литературная страничка «Стихи для детского сада»

		самореализации и сотворчеству с другими людьми.	Изготовление украшений к празднику.	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	Продолжать формировать ценностное отношение детей к семье, родителям.	Беседа, продуктивная деятельность, с/ролевая игра	Газета
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	День Государственного герба Российской Федерации.	Воспитывать уважительные отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Беседа, просмотр фильма	Беседа
<b>Декабрь</b>				
3 декабря	День неизвестного солдата	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества, к героям, которые сражались во время ВОВ	Занятие, просмотр иллюстраций	Папка передвижка
5 декабря	День добровольца волонтера в России;	Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Беседа, составление рассказов, с/ролевая игра	Беседа
8 декабря	Международный день художника;	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Беседа, просмотр фильма (художественные музеи нашего города)	Выставка «Мой любимый художник»
9 декабря	День Героев Отечества;	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества	Беседа, занятие, просмотр презентации «Герои России»	Папка передвижка
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;	Воспитывать культуру поведения, уважение, к законам человеческого общества.	Беседа	Папка передвижка
31 декабря	Новый год.	приобщать к отечественным традициям и праздникам, воспитывать эстетические чувства	Занятие, продуктивная деятельность, праздник	Подготовка к празднику, совместная выставка работ

		(удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам окружающего мира.		
<b>Январь</b>				
27 января	День снятия блокады Ленинграда.	Формировать знания детей о героях своей страны и событиях, связанных с историей России и региона.	Беседа, досуг, продуктивная деятельность.	Газета
<b>Февраль</b>				
8 февраля	День российской науки;	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Беседа, просмотр фильма «Достижения России»	Обсуждение родителей с детьми просмотренного фильма
15 февраля	День памяти о россиянах служебный долг за пределами Отечества;	Воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам	Занятие, прослушивание аудио записей, беседа	Папка передвижка
21 февраля	Международный день родного языка;	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	Беседа	Папка передвижка
23 февраля	День защитника отечества.	Воспитывать гражданские, патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.	Занятие, беседа, продуктивная деятельность, с/ролевая игра	Выставка детских работ, продуктов совместной деятельности
<b>Март</b>				
8 марта	Международный женский день	Способствовать формированию ценностного отношения детей к другим людям.	Занятие, продуктивная деятельность	Подготовка к празднику, Совместная газета
11 марта	Проводы масленицы	Воспитывать у детей ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к	Разучивание потешек, закличек, художественно- творческая деятельность, просмотр	Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».

		нравственным и культурным традициям России;	презентаций, народные игры и развлечения	
27 марта	Всемирный день театра.	Продолжать воспитывать любовь к прекрасному в искусстве, развивать у детей желания и умения творить. Способствовать развитию эмоциональной сферы детей	Беседа, знакомство с произведением, разучивание ролей	Изготовление разных видов театра для оснащения группы. Маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.
<b>Апрель</b>				
12 апреля	День космонавтики.	Формировать знания о героях и событиях в истории России	Занятие, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, д/игры.	Выставка совместной продуктивной деятельности детей и родителей
25 апреля.	Праздник выпускника детского сада	Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, к его истории, традициям. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству со сверстниками и взрослыми	Разучивание и исполнение песен, танцев, изготовление приглашений, подарков работникам ДОУ	Приобщение к организации и проведению праздника. Изготовление стенгазеты
<b>Май</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда;	Формировать знания детей о малой родине, воспитывать бережное и заботливое отношение к тому месту, где мы живем. Вызвать желание и стремление сделать его лучше, чище и краше.	Беседа, продуктивная деятельность.	Папка передвижка
5 мая	День пловца	Формировать у детей представлений о жизни, здоровье и физической культуре; воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственно-волевые качества.	Подготовка к празднику, разучивание стихотворений, создание альбомов, выставка детских рисунков	Фотоотчёт с праздника. Стенгазета



9 мая	День Победы;	Формировать представления о России как о стране, в которой мы живем о великих событиях и героях России. Чтить память тех, кто защищал нашу родину в годы ВОВ.	Беседа, просмотр фильма, прослушивание аудио записи (песни военных лет), продуктивная деятельность.	Газета
19 мая	День детских общественных организаций России;	Формировать навыки необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	Беседа, просмотр фильма, прослушивание аудио записей	Беседа
24 мая	День славянской письменности.	Приобщать детей к традициям и ценностям русского народа	Беседа, просмотр иллюстраций	Папка передвижка
27 мая	День рождения города Санкт - Петербурга	Формировать знания о родном городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	Просмотр презентаций, чтение стихов о родном городе, продуктивная деятельность	Фоторепортаж «Прогулки по Санкт -Петербургу»
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей;	Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе	Беседа «Ребёнок имеет право», выставка детских работ	Папка передвижка
6 июня	День русского языка;	Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа	Беседа	Папка передвижка
12 июня	День России;	Вызвать у детей чувства любви и уважения к своей стране - России	Занятие, продуктивная деятельность	Выставка совместных работ
22 июня	День памяти и скорби.	Способствовать формированию патриотизма и чувство гордости за наследие своих предков	Беседа, просмотр отрывков фильма о начале войны	Папка передвижка
<b>Июль</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности.	Способствовать формированию ценностного отношения детей к семье	Беседа, изготовление книжки - малютки	Выставка совместной продуктивной деятельности (книжки-малютки)

Последнее воскресенье июля	День ВМФ	Формировать чувство любви к России, знакомить с историей возникновения флота, с достижениями родной страны	Просмотр презентаций, сюжетно-ролевые игры, конкурс рисунков, конструирование	Выставка поделок, буклеты. Поход в военно-морской музей
<b>Август</b>				
12 августа	День физкультурника;	Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни	Спортивный праздник	Подготовка к спортивному празднику
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	Воспитывать уважительные отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)	Занятие, беседа, продуктивная деятельность	Совместная выставка продуктивной деятельности
27 августа	День российского кино.	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве. Создавать условия для развития и реализации творческого воображения	Беседа, просмотр короткометражного фильма	Совместная выставка детских работ «Мой любимый фильм»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

**11.09.23** 14:50 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A