

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И.Казакова
Приказ № 72 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа подготовительной группы № 1
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)
ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования")

Воспитатели:

Вьюнова Ольга Львовна
Синякова Ольга Борисовна

2023 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования
Задачи	<p>1.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- 1.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:</p> <p>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p>- 1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при</p>

	<p>котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из</p>

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и

	<p>личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами из ФОП.</p>	<p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p>

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и

	<p>правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p>Инструментарий педагогической диагностики.</p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);2) оптимизации работы с группой детей. <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.</p>

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Месяц (или квартал)	Темы\направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы, методы.
1.09-9.09	День знаний	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений: Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительное представление о профессии учителя.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Сфера трудового воспитания. Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>Область формирования безопасного поведения. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p>	Подвижные дидактические игры. Игры с правилами. Беседа «Я люблю свой детский сад», Чтение потешек, поручения, чтение стихотворений. Трудовые поручения, задания по уходу за растениями, по ремонту книг. Рассматривание картин, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, беседа.

	Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Математические представления совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Окружающий мир. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов, обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <p>Природа. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность, расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p>	<p>Наблюдение. Экспериментирование. Дидактические упражнения, игровые упражнения, игры с правилами. Беседа. обсуждение, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картин, сюжетных картинок.</p>
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух:</p>	<p>Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок, сюжетно ролевые игры, речевые ситуации, чтение сказок, рассказов.</p>

называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении

			<p>простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность, поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами, продолжать формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека. При создании образов поощрять применение детьми разных приемов вырезания. При работе с природным материалом закреплять у детей умение создавать фигуры людей, животных,</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Слушание музыкального произведения. Театрализованные игры. Досуги. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества, беседы, конкурсы детских работ, создание выставок детского творчества, экспериментирование, дидактические игры на развитие слуха, чувства ритма, хороводные игры, импровизации.</p>

птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Конструктивная деятельность.

Формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п. учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением

Музыкальная деятельность.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Театрализованная деятельность.

Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями, развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи, учить детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).

Культурно-досуговая деятельность.

Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование), расширять представления о праздничной культуре народов России. Учить детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).

		Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности., поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.</p>	Подвижно-дидактические игры. Игры с правилами. Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
12.09-19.09	Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности, обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работ.</p> <p>Сфера трудового воспитания. Развивать ценностное отношение к труду взрослых; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.</p> <p>Область формирования безопасного поведения: Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в общении. Знакомить с правилами безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью. Инициировать самостоятельность и активность детей в</p>	<p>Игры с речевым сопровождением. Наблюдение, чтение потешек, игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, элементы соревнования, беседа.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, чтение рассказов, игры с правилами, рассматривание сюжетных картинок.</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>соблюдении норм и правил безопасного поведения.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Математические представления. Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Окружающий мир: В совместной с детьми деятельности обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <p>Природа: Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и</p>	<p>Игры с правилами. Ситуативный разговор. Пальчиковые игры. Беседа, игровые упражнения, экспериментирование. Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, обсуждение.</p> <p>Дидактические упражнения, игры с правилами.</p>
--	--	--------------------------------	---	--

			растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.	
		Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать умение поддерживать беседу. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Интерес к художественной литературе.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>	<p>Слушание и обсуждение художественного произведения.</p> <p>Беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок, придумывание рассказов, сюжетно ролевые игры, речевые ситуации, чтение сказок, рассказов.</p> <p>Обсуждение поступков и жизненных ситуаций.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, совершенствует у детей технику изображения. развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. продолжать формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях</p> <p>При выполнении аппликации закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов. Формировать у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, упражнение на основе образца педагога. Театрализованные игры. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества беседы, конкурсы детских работ, создание выставок детского творчества, экспериментирование. Слушание музыкальных произведений, дидактические игры на развитие слуха, чувства ритма, хороводные игры, импровизации.</p>
--	--	--	--	--

			<p>другое). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок, продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус. развивать у детей навык восприятия звуков по высоте.</p> <p>Театрализованная деятельность: Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; Воспитывать любовь к театру. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях. Формировать навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Поощрять реализацию творческих проявлений.</p>	
		Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.</p>	<p>Подвижная игра с музыкальным сопровождением. Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки. Соревнование.</p>
19.09-30.09	Мой любимый детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал</p>	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, игровые проблемные ситуации, рисование,</p>

		<p>Познавательное</p>	<p>социально-значимой активности; Область формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им, обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Сфера трудового воспитания.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях дошкольных работников.</p> <p>Дать представление детям о многообразии мира профессий;</p> <p>Расширять общую осведомленность о разных видах труда дошкольных работников;</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы; формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Область формирования безопасного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Знакомить детей с правилами безопасного использования цифровых ресурсов.</p>	<p>рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов.</p>
--	--	-----------------------	--	---

		<p>развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p> <p>Математические представления:</p> <p>Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Природа.</p> <p>Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.</p> <p>Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами.</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, рассказ педагога, рассказы из детского опыта, рассматривание картин наблюдения, проблемные ситуации, игры, упражнения. Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры,</p>
--	--	-----------------	--	--

			закреплять правила поведения в природе.	
		Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок.. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их</p>	Беседы, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, Викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок.

			последовательности.	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; совершенствует у детей технику изображения.</p> <p>Продолжать развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий,</p> <p>Учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.</p> <p>Продолжать формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры.</p> <p>Развивать у детей умение составлять узоры из геометрических</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение творческие упражнения, моделирование. Слушание музыкальных произведений, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, создание макетов, организация выставок

и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.

Прикладное творчество:

Совершенствовать умение детей создавать работы в технике оригами. закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать у детей фантазию, воображение.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

Конструктивная деятельность.

Знакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Музыкальная деятельность.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Развивать у детей навык движения под музыку; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

Театрализованная деятельность:

Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия

			<p>персонажей в спектакле;</p> <p>Формировать у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта, о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, физкультминутки, эстафеты. дидактические игры.</p>

<p>3-14 октября</p>	<p>Ребенок и его здоровье.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Сфера трудового воспитания.</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде</p> <p>Расширять и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p>Область формирования безопасного поведения.</p>	<p>Социальное моделирование, беседа, проблемные ситуации, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы, наблюдение, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, упражнения.</p>
--------------------------------	---	---	---	--

			<p>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формировать умение создавать цвета и оттенки.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p> <p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.</p> <p>Развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	
17-28 октября	Осень	Физическое развитие	<p>Сфера социальных отношений.</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок</p>	<p>Наблюдения, упражнения, подвижные игры, соревнования, физкультминутки.</p> <p>Этические беседы, обсуждение поступков и</p>

			<p>природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,</p> <p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>Природа.</p> <p>Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу, закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам, поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами,</p>	<p>беседа, дидактические игры, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, обсуждение, моделирование ситуаций, демонстрация наглядных пособий, постановка проблемы и пути ее решения в процессе организации опытов и наблюдений.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря:</p> <p>Активировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией, способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ,</p> <p>Связная речь:</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия,</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия,</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседа, работа с сюжетными картинками, ролевые игры, речевые ситуации, составление рассказов, придумывание концовки к сказкам, подбор определений к словам.</p>
--	--	-------------------------	--	--

		<p>Художественно— эстетическое развитие</p>	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</p> <p>Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</p> <p>Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, упражнения, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, картин, дидактические игры, обсуждение, дидактические упражнения, музыкальные и хороводные игры.</p>
--	--	---	---	--

		Физическая культура	<p>характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p>	Наблюдения, упражнения, подвижные игры, соревнование, игры с правилами, физкультминутки
31 октября -11 ноября	День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	Рассказ педагога, беседа, демонстрация наглядных пособий, составление и предъявление ситуаций, трудовые поручения и дежурство, моделирование проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения, трудовые поручения, дежурства.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства,

Сфера трудового воспитания.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),

Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомить детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Область формирования безопасного поведения.

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернете.

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника).</p> <p>Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Математические представления:</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях,</p>	<p>Упражнения, составление задач, решение простых примеров, экспериментирование, демонстрация наглядных пособий, наблюдение, упражнения на основе образца педагога, дидактические игры.</p>
--	--	--------------------------------	--	---

		<p>Речевое развитие</p>	<p>достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)</p> <p>Природа: Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>Формирование словаря Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, образовывать по образцу существительные с суффиксами</p>	<p>Беседа , рассказ, чтение художественной литературы, дидактические игры, упражнения, составление рассказов из личного опыта, придумывание предложений, сюжетно-ролевые игры, обсуждения, составление коллективного рассказа, рассказов из личного опыта</p>
--	--	-------------------------	--	---

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Связная речь Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения, формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения.</p> <p>Развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами;</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества, экспериментирование с
--	--	-------------------------------------	--	---

			<p>содержания; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, воспитывать уважительное отношение к своей стране</p> <p>Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения,</p> <p>Формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей. Конструирование из деталей конструкторов:</p>	<p>красками, природными материалами, дидактические игры, упражнения, моделирование, демонстрация наглядных пособий, музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма, сюжетно-ролевые игры.</p>
--	--	--	---	---

		Физическое развитие	<p>знакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Учить детей использовать в театрализованной деятельности разные виды театра</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p>	Подвижные игры и игры малой подвижности, упражнения на развитие разных групп мышц, физкультминутки, соревнования.
14-25 ноября	Дикие животные	Социально – коммуникативное развитие.	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания</p> <p>Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия,</p>	Беседа, ситуативный разговор, проблемные ситуации, демонстрация наглядных пособий, решение проблемных ситуаций, трудовые поручения, выполнение коллективной работы, сюжетно-ролевые игры.

			<p>расширять и углублять представления о труде взрослых.</p> <p>Область формирования безопасного поведения. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения.</p>	
		Познавательное развитие	<p>Математические представления: Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Окружающий мир. Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Природа. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказать о некоторых наиболее ярких представителях животного мира разных природных зон, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p>	Беседа, наблюдение, чтение литературы, ведение календарей, дидактические игры, экспериментирование, постановка проблемы и пути ее решения, моделирование ситуаций.
		Речевое развитие	<p>Формирование словаря: Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, подбирать точные слова для выражения мысли. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>Звуковая культура речи: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп), способствовать автоматизации и</p>	Беседа, чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, дыхательная гимнастика, речевая ситуация, ситуативный разговор, составление рассказов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, диалоги.

		Художественно-эстетическое развитие	<p>дифференциации сложных для произношения звуков в речи;</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, совершенствовать умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности, определять количество слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p> <p>Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>Формировать у детей основы художественной культуры;</p>	Демонстрация наглядных пособий, рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного
--	--	-------------------------------------	--	---

		<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов</p> <p>Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы с природным материалом, закреплять у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.</p> <p>Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, упражнять в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч.</p>	<p>творчества, экспериментирование с красками, выполнение работ по образцу, по замыслу, дидактические игры, работа с трафаретами, работа с различными художественными материалами, дидактические игры на развитие слуха, театрализация.</p> <p>Упражнение на развитие разных групп мышц, подвижные игры, эстафеты, игры с правилами подвижные и малой подвижности.</p>
--	--	----------------------------	--	--

<p>28 .11- 09.12</p>	<p>Великая Россия</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p> <p>Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомить детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> <p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Беседа, решение проблемных ситуаций , сюжетно-ролевые игры, наблюдения, демонстрация наглядных пособий, дидактические игры, упражнения, задания по уходу за растениями</p>
--------------------------	---------------------------	---	---	---

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков «А, О, У, Э,И»; понимание понятий: «звук», «буква», «гласные» звуки, «твердые» звуки.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Развивать речевые умения, связанные с коммуникативными (умение передавать содержание произведения), коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи (умение рассказывать о поведении и переживании другого человека и объяснять их)</p> <p>Связная речь:</p> <p>Учить понимать и использовать в речи образные выражения и сравнения, метафоры. Упражнять в построении сложных предложений.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Закрепить правильное понимание терминов: «гласный», «мягкий» звук.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Приобщать детей к поэзии, учить видеть красоту русской природы, понимать красоту поэтической речи</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа,</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p>	<p>дидактические игры, упражнения, составление сложных предложений, дыхательная гимнастика.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий, наблюдение, обсуждение, экспериментирование, выполнение индивидуальных заданий, рассматривание картин, иллюстраций,</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

		<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Продолжать развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.</p> <p>Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и</p>	<p>дидактические игры, прослушивание музыкальных произведений,, импровизация, музыкальные и хороводные игры.</p> <p>Упражнения на развитие разных групп мышц, утренняя гимнастика, подвижные игры, эстафеты.</p>
--	--	----------------------------	--	--

			спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	
12-16 декабря.	Зима	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них;</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках , чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе</p> <p>Область формирования безопасного поведения:</p> <p>Активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволять детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведения.</p> <p>Закрепить с детьми знания о безопасном поведении на улице зимой.</p>	Беседа, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, обсуждение, выполнение индивидуальных заданий, трудовые поручения по ремонту книг, дежурства, рассматривание сюжетных картинок, дидактические упражнения, моделирование ситуаций.

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания,</p> <p>Связная речь:</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы. формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений,</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности,</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного,</p>	<p>личного опыта, диалог, чтение потешек, художественной литературы, дидактические игры и упражнения, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирование с художественными</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

			<p>разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа,</p> <p>Учить создавать изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки,</p> <p>Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение,</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус,</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p> <p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.</p>	<p>материалами, дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация наглядных пособий, импровизация, упражнения на развитие чувства ритма, театрализация, заучивание песен, выполнение заданий по образцу.</p> <p>Подвижные игры, соревнования, выполнение упражнений, игровые упражнения.</p>
19-30 декабря	Новый год	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений: воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства,</p>	Решение проблемных ситуаций, рассматривание сюжетных картинок,

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.</p> <p>Область формирования безопасного поведения:</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p> <p>Математические представления: закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>Окружающий мир: формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов</p>	<p>демонстрация наглядных пособий, дидактические упражнения, чтение художественной литературы, обсуждение, выполнение трудовых поручений коллективных и индивидуальных.</p> <p>Игровые упражнения, беседа, экспериментирование, решение задач, работа в рабочих листах,</p>
--	--	--------------------------------	--	---

		<p>Речевое развитие</p>	<p>мира на ней) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества,</p> <p>Природа: поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность,</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p>	<p>демонстрация наглядных пособий, дидактические игры.</p> <p>Беседа, диалог, демонстрация наглядных пособий, придумывание сказок, составление рассказов по картине и из личного опыта, дидактические игры и упражнения, дыхательная гимнастика, заучивание стихов, чтение художественной литературы.</p>
--	--	-------------------------	--	---

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>Продолжать тренировать в беге в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад;</p> <p>Способствовать совершенствованию двигательных навыков</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, наблюдение, обсуждение, экспериментирование, выполнение индивидуальных заданий, рассматривание картин, иллюстраций,, дидактические игры, прослушивание музыкальных произведений,, импровизация, музыкальные и хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, упражнения, игры со спортивными атрибутами, эстафеты.</p>
--	--	---	--	--

			детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.	
9-20 января	Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата,</p> <p>Область формирования безопасного</p>	<p>Подвижные дидактические игры, игры с правилами беседа , чтение потешек, поручения, чтение стихотворений.</p> <p>Трудовые поручения, дежурства, задания по уходу за растениями, по ремонту книг.</p> <p>Рассматривание картин, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, беседа.</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>поведения:Активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволять детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Закреплять правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе, на прогулке, во время игр.</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,</p> <p>Математические представления:</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Продолжать знакомить детей с назначением общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры родного города.</p> <p>Природа:</p> <p>Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и</p>	<p>Беседа, решение проблемных ситуаций, рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, решение примеров, простейших задач, работа в рабочих листах, дидактические игры, рассматривание наглядного материала, графический диктант.</p>
--	--	--------------------------------	---	--

		<p>Речевое развитие</p>	<p>другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Упражнять в дифференциации звуков «з» и «с». Продолжить учить детей давать полную характеристику звуку;</p> <p>Упражнять в придумывании слов с определенным звуком и в разных позициях: в начале, середине и в конце слова; в печатание букв.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания,</p> <p>Связная речь:</p> <p>Развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогать детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Учить составлять предложения с заданным количеством слов, учить выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;</p>	<p>Беседа, составление рассказов, придумывание сказок, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, составление сложных предложений, диалог, рассматривание картин, обсуждение, заучивание пословиц, поговорок., работа в рабочих листах.</p>
--	--	-------------------------	--	---

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов.</p> <p>Формировать умение передавать форму основной части и других частей человека, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Учить детей при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, упражнения, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, картин, дидактические игры, обсуждение, дидактические упражнения, музыкальные и хороводные игры, упражнения на развитие ритма.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Физическое развитие</p>	<p>При работе с природным материалом закреплять у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Формировать у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации.</p> <p>Тренировать в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьбе по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок.</p>	<p>Игровые упражнения, игры с правилами, утренняя гимнастика, развлечения.</p>
--	--	----------------------------	---	--

		<p>Речевое развитие</p>	<p>определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Природа:</p> <p>Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле,</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Продолжать знакомить со слоговой структурой слова. Учить анализировать словесный состав предложения. Закреплять правильное отчетливое произнесение всех звуков на слух и отчетливое произнесение часто смешиваемых звуков.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, обсуждение, дидактические игры и упражнения, составление рассказов по плану воспитателя, из личного опыта, по картине, составление предложений, подбор определений к ним.</p>
--	--	-------------------------	--	--

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Связная речь:</p> <p>Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формировать умение создавать цвета и оттенки. Подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений</p> <p>Закреплять умение использовать знакомые приемы в лепке, в создании предметов из нескольких частей, используя стеку для выделения характерных особенностей предмета.</p> <p>Учить мозаичному способу изображения с предварительным</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирование с разными видами художественных материалов, демонстрация наглядных пособий, дидактические упражнения, театрализация, музыкальные игры упражнения.
--	--	-------------------------------------	--	---

		Физическое развитие	<p>легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Продолжать формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой</p> <p>Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); знакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Закреплять правильность выполнения упражнений для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине.</p>	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
6-24 февраля	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях, подчеркивать ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело;</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширять представление о празднике-День Защитника Отечества,. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Сфера трудового воспитания.</p> <p>Знакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, раскрывать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Упражнять детей в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Интерес к художественной литературе: поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>Продолжать формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости,</p>	<p>дыхательная гимнастика, составление предложений, диалог, беседа, дидактические игры и упражнения.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин, экспериментирование с художественными материалами, создание работ по образцу, по схеме, дидактические упражнения, творческие выставки, театрализация.</p>
--	--	--	--	---

		Физическое развитие	<p>изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, Продолжать развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Конструирование из строительного материала: Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствовать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Воспитывать любовь к театру.</p> <p>Проводить с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений. Продолжать знакомить детей с подвижными играми.</p>	Подвижные игры и игры с правилами, упражнения на развитие быстроты реакции, внимания.
27 февраля-10 марта	Международный женский день. Мамочка любимая моя.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Привлекать детей к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для</p>	Решение проблемных ситуаций, беседа, обсуждение, создание моделей поведения, дидактические игры, игровые упражнения, трудовые и коллективные поручения.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Звуковая культура речи: Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Грамматический строй речи: закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками.</p> <p>Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов.</p> <p>Интерес к художественной литературе: Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании).</p> <p>Поощрять желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Активизировать использование песен в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.</p> <p>Закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной,</p>	<p>Составление и отгадывание загадок, беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок, сюжетно ролевые игры, речевые ситуации, чтение сказок, рассказов, диалог.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение творческие упражнения, моделирование. Слушание музыкальных произведений, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, создание макетов, организация выставок.</p>
--	--	--	---	--

		Физическое развитие	<p>квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.</p> <p>Упражнять в равновесии, ходьбе обычной, ходьбе гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.</p>	Подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты, игры со спортивным инвентарем.
13-31 марта	Народная культура и традиции	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p> <p>Область формирования безопасного поведения: Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях,</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>	Сюжетно-ролевые игры, беседы, обсуждения, чтение художественной литературы, демонстраций наглядных пособий, дидактические игры, решение проблемных ситуаций.

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить детей договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>Математические представления:</p> <p>Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>Природа :</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>Продолжать учить подбирать определения к существительному, использовать однородные определения при составлении простого предложения.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Упражнять в четком произношении звуков «С-Ц» ,в различении их на слух.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Учить детей строить сложные предложения, объединять их в небольшие рассказы.</p>	<p>Диалог, беседа, экспериментирование, постановка проблемы и пути ее решения в процессе организации опытной деятельности, чтение литературы, демонстрация наглядных пособий, дидактические игры и упражнения.</p> <p>Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихов, песенок. потешек, диалог, дидактические игры и упражнения, составление рассказов, придумывание концовки к сказкам.</p>
		<p>Речевое развитие</p>		

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Связная речь:</p> <p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p> <p>Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p>	Демонстрация наглядных пособий, рассматривание картин, иллюстраций, изделий народных промыслов, дидактические упражнения, работа с образцами, беседа, дидактические игры, музыкальные и хороводные игры, театрализация.
--	--	-------------------------------------	---	---

		Физическое развитие	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p> <p>Дать представление о русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;</p> <p>Расширять знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывать уважение к культуре других этносов.</p> <p>Закреплять правильность выполнения упражнений для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине.</p>	Спортивные упражнения, подвижные игры, игры со спортивным инвентарем.
3-14 апреля	Космос	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Расширять представления детей о празднике - Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе, создать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия,</p>	Подвижные дидактические игры. Игры с правилами. Беседа, чтение потешек, поручения, чтение стихотворений. Трудовые поручения, задания по уходу за растениями, по ремонту книг. Рассматривание картин, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, беседа.

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.</p> <p>Грамматический строй речи: Учить самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания</p> <p>Связная речь:</p> <p>Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Учить выделять ударный гласный звука в слове, самостоятельно придумывать слова, где заданный звук находится в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.</p> <p>Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя.</p>	<p>рассказов, придумывание различных по составу предложений.</p> <p>Рассказ педагога, рассматривание и обсуждение картин, наблюдение, беседа, составление рассказов из личного опыта, упражнения на основе образца педагога, слушание музыкальных произведений, импровизации. Театрализация.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

		Физическое развитие	<p>Развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</p> <p>Поощрять желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка</p> <p>Поддерживать и поощрять инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включать в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>	Наблюдения, упражнения, подвижные игры, соревнование, физкультминутки.
17-28 апреля	Весна	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Область формирования безопасного поведения:</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении; активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения.</p>	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов.
		Познавательное		Демонстрация наглядных

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>формирование умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове.</p> <p>Интерес к художественной литературе: поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p> <p>Формировать умения детей отличать одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</p> <p>Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Закреплять у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов.</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества, экспериментирование с красками, выполнение работ по образцу, по замыслу, дидактические игры, работа с трафаретами, работа с различными художественными материалами, дидактические игры на развитие слуха, театрализация.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в передаче мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывании мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловле</p>	<p>Упражнение на развитие разных групп мышц, подвижные игры, эстафеты,</p>

			<p>летающего мяча на разной высоте.</p> <p>Тренировать в упражнениях для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место обучать детей элементам спортивных игр.</p>	<p>игры с правилами подвижные и малой подвижности, спортивные игры со спортивным инвентарем.</p>
4-19 мая	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Расширять представления детей о государственном празднике - День Победы, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>Область формирования безопасного поведения:</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту; поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p>	<p>Ситуативный разговор, моделирование проблемных ситуаций, беседа, рассказ, дидактические игры, упражнения, чтение художественной литературы, обсуждение.</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>Математические представления:</p> <p>Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Природа:</p> <p>Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.</p>	<p>Демонстрация наглядных пособий, беседа, рассказ, дидактические игры, настольные игры, работа в рабочих листах, работа с раздаточным материалом, рассматривание картин.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря:</p> <p>Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, воспитывать умение производить короткий вдох и продолжительный плавный</p>	<p>Беседа, составление рассказов, придумывание сказок, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, составление сложных предложений, диалог, дыхательная гимнастика, рассматривание картин, обсуждение, заучивание</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>выдох, чтобы иметь возможность свободно говорить фразами.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Учить использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Закреплять умение определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>Продолжать формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к</p>	<p>пословиц, поговорок., работа в рабочих листах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, упражнения, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, картин, дидактические игры, обсуждение, дидактические</p>
--	--	--	--	---

			<p>нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки .</p> <p>Совершенствовать навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);</p> <p>Совершенствовать расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>	<p>упражнения, музыкальные и хороводные игры, упражнения на развитие ритма.</p> <p>Игровые упражнения, игры с правилами, утренняя гимнастика, развлечение.</p>
22-31 мая	С днем рождения, Санкт-Петербург!	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений: Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Расширять представления о родном городе, его истории, культуре, достопримечательностях, заслуженных людях.</p> <p>Сфера трудового воспитания: Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями, дать первоначальное представление о финансовой грамотности.</p> <p>Область формирования безопасного поведения: Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к</p>	<p>Моделирование поведенческих ситуаций, обсуждение, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>рассуждения);</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Продолжать учить составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове</p> <p>Интерес к художественной литературе: Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Поощрять применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Учить детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Поддерживать интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Тренировать в выполнении упражнений с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Тренировать в выполнении элементов баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего</p>	<p>Работа с разными художественными материалами, экспериментирование с красками, трафареты, мнемотаблицы, работа по образцу, по замыслу, дидактические игры и упражнения.</p> <p>Подвижные игры, упражнения на развитие разных групп мышц, эстафеты, физкультминутки.</p>
--	--	---	---	---

			мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.	
--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы.

Число	Тема	Задачи воспитания	Формы и методы работы	Работа с родителями
1 сентября	День знаний «Путешествие в страну знаний»	Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, стремлению стать школьником; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма, воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Физкультурный досуг	Создание информационного стенда «1 сентября». Консультация «Как подготовить ребенка к школе» Беседа с родителями «Адаптация к школе»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к	Чтение рассказов о войне, беседа . заучивание стихотворений, рассматривание	Консультация по безопасности «Будьте бдительны!»

		Родине, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	иллюстраций, организация выставки рисунков о войне.	
8 сентября	Международный день распространения грамотности «Незнайка грамотей»	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;	Чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры, сочинение сказок. Тематические занятия	Консультация по подбору литературы для чтения детям.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Продолжать знакомить с профессиями в ДОУ, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и к их труду, содействовать становлению целостной картины мира. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим	Беседа, проблемные ситуации, составление рассказа, сюжетно-ролевая игра.	Консультация «Дисциплина-это обучение правильному поведению»

	«Воспитатели идет очень дружные навсегда»	людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	Совместный физкультурный досуг	
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Воспитание социальных чувств и навыков, уважение к людям пожилого возраста, формирование желания помогать старшим, создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы, Расширять знания детей музыке, расширять знания детей о творчестве композиторов; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.	Чтение художественной литературы, проблемные ситуации, ситуативная беседа. Прослушивание музыкальных произведений, обсуждение, дидактические игры (на ритм) Совместный физкультурный досуг	Консультация «Как научить ребенка общаться» Рекомендации для родителей по прослушиванию»
4 октября	День защиты животных	Расширять представления детей о животном мире, знакомить с Красной книгой и отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу, создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально	Настольные игры (лото), рассматривание иллюстраций, беседы, чтение литературы, сочинение рассказов.	Конкурс в группе «Книга о животных своими руками»(совместное творчество детей и родителей)

	«Братья наши меньшие»	значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Тематические занятия	
5 октября	День учителя «Первые старты»	Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе, воспитание социальных чувств и навыков, воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям.	Беседа, чтение литературы, составление рассказов, заучивание стихов. Спортивные старты	Консультация-«Старший дошкольник-будущий первоклассник»
3 воскресенье октября	День отца в России «Сильный папа у меня - под защитой вся	Воспитание уважения к своей семье. Воспитание уважительного отношения к другим людям-родителям (законным представителям, способности к сопереживанию, воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Составление рассказов из личного опыта, беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений. Совместный физкультурный досуг	Консультация «Достаточно ли вы уделяете внимания своему ребенку»

		милосердия и заботы;		
	День рождения детского сада	Воспитание любви к детскому саду, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Чтение художественной литературы, беседа,	Консультация для родителей «Играя познает мир»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитание уважения к своей семье, воспитание уважительного отношения к другим людям: родителям (законным представителям), другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, воспитание социальных чувств и навыков:	Чтение художественной литературы, составление рассказов из личного опыта, заучивание стихотворений, ситуативная беседа,	Газета «Моя любимая мама» Мастер-класс «Цветы из ткани»

	Осенины «Фитнес мамы»	<p>способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы, формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p>	<p>Составление рассказов, беседа, заучивание стихов, организация выставки «Осень»</p> <p>Совместный физкультурный досуг</p>	Газета «Русские поэты об осени»
30 ноября	<p>День государственного герба Российской Федерации</p> <p>«Ярмарка народных подвижных игр»</p>	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках День Государственного герба Российской Федерации, воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседа.</p> <p>Тематическое занятие</p>	Консультация для родителей «Что можно рассказать детям о российской символике»
3 декабря	День неизвестного солдата.	<p>Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев</p>	<p>Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного, беседа, разучивание</p>	Рекомендации родителям по по посещению музеев и памятников воинской славы.

		<p>Отечества. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>стихотворений, составление рассказов, разучивание песен, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций.</p>	
5 декабря	<p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Знакомить детей с праздником-Днем добровольца (волонтера) в России, знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызвать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предложить детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Воспитывать уважение к родному краю, своей стране, к защитникам Отечества.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, составление рассказов, беседа.</p> <p>Беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картине, заучивание стихотворений.</p> <p>Спортивные соревнования</p>	<p>Создание альбома «Книга памяти. Герои моей семьи.»</p>
8 декабря	Международный день художника	<p>Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о художниках, составление рассказов о картинах, организация</p>	<p>Организация детско-родительской выставки «Мир моими глазами» Консультация «Как сделать прогулку приятной и полезной»</p>

	«Художественная эстафета»	расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). продолжать знакомить детей с произведениями живописи.	выставок работ детей. Тематическое занятие	
9 декабря	«Умелый боец- - езде молодец»		Тематическое занятие	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Знакомить детей с праздником: День Конституции Российской Федерации	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, презентация «Моя родина Россия».	
31 декабря	Новый год Неделя зимних игр и развлечений	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории, к культурному наследию народов России; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рисование новогодних открыток, организация выставки детских работ, составление рассказов, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; Привлечение к совместной двигательной деятельности на прогулке воспитанников и родителей	Приобщение родителей к организации и подготовки детского праздника. Фотоотчет «Новый год»
Третье	«Зимние		Зимний спортивный	

	игры»			
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России, уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	Беседа, рассматривание и обсуждение иллюстраций, чтение художественной литературы.	Консультация для родителей «Безопасность детей дома и на улице»
21 февраля	Международный день родного языка	Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	Беседа, чтение русских народных сказок и сказок народов мира, рассматривание иллюстраций, организация выставки детских рисунков по сказкам.	Консультация для родителей по подбору литературы для чтения детям.
23 февраля	День защитника Отечества «Слава Армии Российской» «Богатыри земли русской»	Расширяет представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Чтение художественной литературы, разучивание стихов, беседа, организация выставки детских работ. Совместный физкультурный досуг Совместный физкультурный досуг	Поздравительная газета «Самый лучший папа мой». Индивидуальная беседа с папами на тему «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»
8 марта	Международный женский день Приключения	Воспитание уважения к членам своей семьи, законным представителям, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия.	Беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, организация выставки детских работ «Нашим мамам!» Совместные	Выставка совместного творчества детей и родителей «Цветы для мамы и бабушки» Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

	непослушной девочки» «Мамины помощники» «А, ну-ка, мамочки!»		физкультурные досуги	
11 марта	Масленица Фестиваль ВФСК ГТО	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа.	Беседа, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, театрализация. Спортивные соревнования	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка» Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Масленица»
27 марта	Всемирный день театра	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; расширять знания детей театре; о творчестве известных композиторов; воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви), к	Рассматривание иллюстраций с изображением театра, спектакля. Чтение детских пьес, составление рассказов о посещении театра с семьей, рассказ о театральных профессиях, дидактические игры.	Консультация «Все о развитии речи»

		произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).		
12 апреля	День космонавтики «Полет в космос» «Исследователи космоса» Веселые старты «День Космонавтики»	Расширять представления детей о государственных праздниках: Всемирном дне авиации и космонавтики. Приобщение к истории и достижениям родной страны.	Чтение рассказов об освоении космоса, о первых космонавтах, беседа, рассматривание иллюстраций с изображением космических аппаратов, выставка детских рисунков, поделок. Совместные физкультурные досуги Спортивные соревнования	Выставка рисунка «С днем космонавтики»
	Праздник выпускника	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	Ситуативная беседа, рассказ, заучивание и чтение стихов наизусть, разучивание и исполнение песен, этюды – инсценировки.	Консультация «Режим будущего школьника» Фото вернисажа «Вот и стали мы на год взрослей»
1 мая	Праздник Весны	Воспитывать социальные чувства и	Беседа, чтение	Памятка для родителей

	и Труда	навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	художественной литературы, обсуждение, рассматривание иллюстраций, выставка детских рисунков.	«Безопасное поведение детей на дороге» Беседа «Как провести выходной день с ребенком?»
9 мая	День Победы «Мы – наследники «Победы!»	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение их, выставка детских открыток, посвященных Дню Победы, составление рассказов о героях семьи. Физкультурный досуг	Организация выставки «День Победы»
19 мая	День детских общественных организаций России	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи, воспитание любви и уважения к своей стране, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с изображением символов детских организаций, беседа, выставка детских рисунков.	Консультация «А ваш ребенок готов к школе?»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,	Рассматривание славянской азбуки, чтение рассказов о первых книгопечатниках.	Совместное творчество детей и родителей: создание книжек-малышек по устному народному творчеству.

		богатом, образном языке).		
27 мая	День основания Санкт – Петербурга	<p>Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Знакомство с историей создания и развития Санкт Петербурга, его достопримечательностями, традициями, культурой.</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка.</p>	Рассматривание иллюстраций, беседа, составление рассказов, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, виртуальные экскурсии.	Консультация «Куда сходить с ребенком в выходной?» (Музеи, театры, выставки, экскурсии)
4 неделя мая	«Туристический поход»		Квест игра	
1 июня	День защиты детей	Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; воспитание уважительного отношения к ровесникам, представителям), другим людям, вне зависимости от их этнической принадлежности, становление эстетического, эмоционально-	Беседа об истории праздника, конкурс детских рисунков (+ на асфальте), чтение художественной литературы.	Беседа с родителями: «Требования к одежде, режим дня в летний период»

		ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;		
	«Мир детства»		Физкультурный досуг	
6 июня	День русского языка	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво, способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	Беседа, внутригрупповой конкурс чтения стихов, составление рассказов из личного опыта, театрализация, рассматривание и обсуждение картин, игровые ситуации.	Консультация для родителей по посещению с детьми достопримечательностей нашего города, связанных с А. С. Пушкиным.
12 июня	День России «Мы живем в России» «Россия - родина моя !» «Чемпионат по футболу»	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства , знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики,	Беседа о государственных символах, рассматривание иллюстраций с изображением государственных символов. Физкультурный досуг Квест игра Совместная спортивная игра	Оформление информационного стенда «Россия-родина моя»
22 июня	День памяти и скорби	Воспитание бережного отношения к истории нашей Родины, к отечественным традициям и праздникам, содействие становлению целостной картины мира, основанной на	Рассматривание и обсуждение иллюстраций , чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, беседа.	Создание «Книги памяти» о родственниках, участниках войны. оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».

		представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;		
8 июля	День семьи, любви и верности «Папа, мама и я – дружная здоровая семья!»	Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет, воспитывать уважение к своей семье, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия	Составление рассказов о семье, выставка рисунков детей «Моя семья», разучивание стихотворений, чтение художественной литературы. Совместные спортивные соревнования	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» Конкурс-выставка «Отдыхаем всей семьей»
Последнее воскресенье июля	«Виват Российскому флоту!»		Физкультурный досуг	
12 августа	День физкультурника	Расширять представления детей о Дне физкультурника, воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре, интереса	Беседа о здоровом образе жизни, чтение стихов о пользе занятия физкультурой, чтение рассказов о знаменитых спортсменах, дидактические игры, подвижные игры, конкурс рисунков на асфальте.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Папка-передвижка «Упражнения для глаз»

	!Мишка – физкультурник!» «День физкультурника!»	к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;	Физкультурный досуг Физкультурный досуг	
22 августа	День Государственног о флага Российской Федерации «День рождения Российского флага!»	Расширять представления детей о государственном празднике- Дне Государственного флага Российской Федерации, воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	Беседа о государственном флаге России, истории флага, чтение стихов о флаге России, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы. Физкультурный досуг	Консультация: «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности»
27 августа	День российского кино	Закреплять и расширять знания детей о телевидении, кино; формировать желание посещать их, воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	Чтение об истории создания и развития телевидения, составление рассказов о любимом фильме, ситуативная беседа, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	Буклет для родителей: «Памятка для родителей будущих первоклассников»

		искусства (в соответствии с возрастными особенностями)		

Организация режима дня пребывания детей в группе
ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Холодный период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30

Уход домой	до 19.00
------------	----------

Примерный режим двигательной активности в подготовительной группе

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	по 5-7 (1 раз)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)
Физкультминутки	3 (1 раз)	3 (2 раза)	3 (2 раза)	3 (2 раза)	3 (2 раза)
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	30	30	30	30	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	30(1и3 нед)	-		30 (2 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 40 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, подвижными играми, прогулками, художественно- эстетическими видами деятельности.				

Организация щадящего режима на 2023 - 2024 уч.год

1.Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, мед. сестра)

3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший возраст)	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет)	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Медотвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач- педиатр, медицинский работник ДООУ
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель

Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,

- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Культурные практики</u>	<u>Становление детских инициатив</u>
К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.
игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
Продуктивная практика	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива). Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения
коммуникативная практика	ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи

чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
----------------------------------	---

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

	Придумывание поделки по ассоциации.			
Предметная деятельность. (Манипуляция предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
6-8 лет	Приоритетная сфера инициативы	- Поощрять стремление к самостоятельности, определять для детей все более

	<p>- научение</p>	<p>сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживая желание преодолевать трудности, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p>
--	-------------------	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или) +	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+	(или) +	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+	(или) +	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	+	+	(или) +				+	

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)								
обучающиеся "группы риска" (дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	(или)	+	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	+	(или)	+	+		+	+	

IV. Организационный раздел Федеральной программы

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с целями и принципами программы, возрастной и гендерной спецификой, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок профессий, Уголок дежурных	-Тематические альбомы фотографий "моя семья", " мы отдыхаем", "всей семьей на празднике". -Набор карточек людей – представителей различных профессий. -Оформить в группе уголки дежурств -Пересмотреть и дополнить материал в уголках ручного труда (в том числе в уголках «скорой помощи	Сентябрь

		для книг») -Привести в соответствии с требованием СанПиН инвентарь по уходу в группе за растениями, которым будут пользоваться дети	
		Составление с детьми плана мероприятий для субботника по уходу и улучшению прогулочного участка группы.	Октябрь
	Уголок сюжетно-ролевых игр	-Иллюстрированный альбомы: «Мужские и женские профессии» «Мужская и женская одежда». -Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года	Ноябрь
		-Подготовить подарки (открытки, книжки-самоделки, др. поделки к Новогодним праздникам. -Иллюстративный материал посвященный зимним праздникам. - картотека стихотворений, высмеивающих негативные черты характера - создание альбома детских рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»	Декабрь
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Пополнение оборудования для сюжетно-ролевых игр, аксессуары "Магазин", "Парикмахерская", "Больница" «Семья», «Моряки» «Почта»	Январь
		-Куклы средние (в том числе -девочки и мальчики, разных рас). -Составить календарный план работ для детей по подготовке, высаживанию и уходе за цветочной рассадой. -Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года - картотека стихотворений, высмеивающих негативные черты характера - создание альбома детских рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»	Февраль
	Уголок Петербурговедения	-Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб и гимн города;	Март

	Уголок безопасности, ПДД	<ul style="list-style-type: none"> -Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороге); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры. - Карточки, развивающие «Дорожная азбука" -Составление с детьми плана мероприятий для субботника по уходу и улучшению прогулочного участка группы. -Подготовить вместе с детьми план прогулочного участка, отметив, в каких местах будут сделаны клумбы и какие растения будут высажены. -Подготовить подарки (открытки, книжки-самоделки, др. поделки для ветеранов ВОВ) 	Апрель
	Уголок безопасности, ПДД	<ul style="list-style-type: none"> -Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт. -Подготовить вместе с детьми план прогулочного участка, отметив, в каких местах будут сделаны клумбы и какие растения будут высажены. -Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года -Подготовить подарки (открытки, книжки-самоделки, др. поделки для ветеранов ВОВ) 	Май
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	Июнь
		<ul style="list-style-type: none"> -Комплект транспортных средств. -Составление с детьми плана мероприятий для субботника по уходу и улучшению прогулочного участка группы. 	Июль
		<ul style="list-style-type: none"> -Пересмотреть и дополнить материал в уголках ручного труда (в том числе в уголках «скорой помощи для книг») -Составить картотеку трудовых поручений на прогулке в соответствии с временем года -Привести в соответствии с требованием СанПиН инвентарь по уходу в группе за растениями, которым 	Август

		будут пользоваться дети	
Познавательное развитие	Уголок математики Книжный уголок Уголок настольных игр	-Игры-головоломки разного уровня сложности. -Наборы кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве. - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей; -циферблат часов.	Сентябрь
	Уголок настольных игр	-Набор цветных счетных палочек Кюизенера. -Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету. -	Октябрь
		-Мозаики с плоскостными элементами различных геометрических форм. -Игра на составление логических цепочек произвольной длины. -«Государственные символы России» Игра -занятие - «Народы России и ближнего зарубежья»	Ноябрь
	Уголок настольных игр	-Наборы мозаик из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 – 8 цветов. -Логические блоки правильных геометрических форм.	Декабрь
	Уголок экспериментальной деятельности Уголок настольных игр	-Объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности); набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга, набор объемных вкладышей по принципу матрешки.	Январь
	Уголок экспериментальной деятельности Уголок нравственно-патриотического воспитания	-Предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. -Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Работа в ДООУ: Военная слава России;	Февраль
	Уголок экспериментальной деятельности	-Природный материал для изучения, экспериментирования, составления коллекций; «подручные» материалы, детские энциклопедии,	Март

	Книжный уголок Уголок настольных игр	иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты; - Энциклопедии для мальчиков, девочек.	
	Уголок сюжетно-ролевых игр Уголок настольных игр	-Набор разрезных фруктов, овощей. -Материалы и атрибуты по дорожному движению. -Наборы предметов и костюмов для игры. - Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.	Апрель
	Уголок нравственно-патриотического воспитания	-Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5 - 7 лет - Портреты писателей, поэтов.	Май
	Книжный уголок Уголок настольных игр	- "Одень куклу. Народные костюмы" - Серии картинок "Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Наборы картинок для группировки и обобщения. - Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.	Июнь
	Уголок настольных игр	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей. Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий. - Набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями.	Июль
	Уголок настольных игр	"Одень куклу. Профессии"	Август
Речевое развитие		-Серии картинок "Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). -Портреты писателей, поэтов. -Подобрать изображения героев различных литературных произведений, сказок для дидактических игр	Сентябрь
		-Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).	Октябрь
		-Настольная игра с логическими вкладышами на темы: «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции»,	Ноябрь

		«Движение»	
		Материал для вечеров досугов (ребусы, загадочные картинки, викторины и т.д. на основе запланированных литературных произведений, сказок	Декабрь
		-Книги - раскраски, книги-малышки. -Подобрать изображения героев различных литературных произведений для дидактических игр	Январь
		Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических).	Февраль
		Материал для инсценировки сказки «Гуси-лебеди»	Март
		Мнемотаблицы для пересказывания текстов сказки заучивания стихотворений.	Апрель
		Подборка иллюстраций художников, иллюстрировавших детскую литературу (Чарушин, Сутеев, Конашевич, Рачев, Пахомов, Лебедев. Ю. Васнецова)	Май
		Подобрать изображения героев различных литературных произведений, сказок для дидактических игр	Июнь
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетический уголок	-Материалы для рисования, лепки, аппликации. -Игрушки-персонажи: различные виды театров по сказкам. (би-ба-бо, пальчиковый, настольный плоскостной, магнитный, теневой).	Сентябрь
			Октябрь
		-Дидактические и развивающие игры: "Народные промыслы".	Ноябрь
		-Скульптура малых форм. - Необычные новогодние игрушки	Декабрь
		Комплект изделий и картинок народных промыслов.	Январь
		Репродукции картин разных жанров искусства.	Февраль
	Музыкальный	Музыкально – дидактические игры. Музыкальные	Март

	уголок	игрушки.	
		Музыкальные книжки. Портреты композиторов. Комплект музыкальных треков.	Апрель
		Портреты композиторов и рассказы о детских годах Н.А. Римского-Корсакова, И. Штрауса.	Май
	Театральный уголок	Атрибуты к танцевальным импровизациям: султанчики, цветы.	Июнь
		Шапочки-маски для театрализованной деятельности.	Июль
		Костюмы для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр.	
		Детские музыкальные инструменты.	
Физическое развитие	Спортивный уголок	-Атрибуты для ОРУ: ленточки, султанчики, обручи средние, флажки, скакалки, мячи разных размеров, мячики маленькие массажные. - Книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра» Г.В. Зайцев - Схемы выполнения основных движений.	Сентябрь
		Коврики массажные, ребристые доски для профилактики плоскостопия. - ДИ «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность) - Обновить картотеки подвижных игр, комплексов ОРУ, динамических пауз, физминуток.	Октябрь
		-Кольцебросы - Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их);	Ноябрь
		-Бильбоке. - Альбом «Помоги себе сам». Ростомер. - Настольно - печатные игры по теме: «Спорт» и «Здоровье»	Декабрь
		Мешочки с песком для метания. Мешочки для равновесия.	Январь
		Шапочки-маски для подвижных игр. Клюшка с шайбой. - Книги: «Познай себя сам», К.А Пармз.	Февраль
		Мяч прыгающий.	Март

		- Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»	
		- ДИ «Какую пользу приносят?» (о значении 6 частей тела для человека); - Картинки, плакаты зимние и летние виды спорта	Апрель
		Схемы, иллюстрации «Я слежу за чистотой своего тела»	Май

Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы, выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Предметно-пространственная среда группы №1 «Улыбка» содержательно насыщена и соответствует возрастным и гендерным особенностям детей группы, учитывает уровень развития, личностные особенности детей.

Развивающее пространство группы распределено на зоны (уголки):

конструктивный, дорожного движения, дидактических и развивающих игр, художественного творчества, книжный, краеведения, музыкальный, театральный, спортивный, экологический и экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, оснащение которых, позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, литературной и фольклорной, самообслуживанием и элементарно бытовым трудом, конструированием, изобразительной, музыкальной, двигательной. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определять содержание деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Зона природы способствует экологическому развитию детей. Здесь дети продолжают знакомиться с комнатными растениями, закрепляют умения наблюдать и ухаживать за ними. С помощью альбомов, иллюстраций у детей формируется представление о временах года, о сезонных изменениях, о животных и растениях. Ежедневно в календаре отмечается погода. Здесь же находится инвентарь, по уходу за растениями, различный природный материал для изготовления поделок, игротка экологических развивающих игр. Рядом с зоной природы расположен центр экспериментирования. Зона содержит природный материал, сосуды с различными крупами, песочные часы, лупу, коллекции минералов, плодов и семян растений. Картотеку опытов.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В образовательной среде группы отсутствуют опасные предметы: острые, бьющиеся, ядовитые и колючие растения; углы

закрываются; ножницы, а так же моющиеся средства находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; мебель закреплена, соответствует росту детей; обеспечивается свободное перемещение детей в пространстве.

Предметно-пространственная среда, обеспечивает психологическую комфортность пребывания детей в группе. Так, например, цвет стен, шторы, подобраны в приятной для глаз светло-розовой цветовой гамме, шторы в игровой комнате меняются по сезону, что не нарушает общей гармонии. Развитию эстетического вкуса у детей способствует внесение в интерьер группы ярких коллективных работ детей и родителей. Созданные в группе условия успокаивают, уравнивают эмоциональный фон. Создан уголок эмоций (настроений), оказывает успокаивающее воздействие. В уголке эмоций представлены: картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.) их действия, различные житейские ситуации; игры «Мешочки настроений», «Секретики», «Перематывание клубочков».

Пространство группы трансформируется в зависимости ситуации. Так например, совместно с детьми для сюжетно – ролевых игр с помощью мебели столов и стульев, раскладной палатки, поролоновых модулей, верёвки-ограничителя, напольных кеглей ориентиров, крупного конструктора мы преобразовали пространство группы и создали игровое поле в зависимости от интересов, возможностей и гендерных особенностей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой. В одной и той же зоне согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности. Так, природный уголок может стать местом уединения, книжным уголком или исследовательским центром. Природный и бросовый материал дети используют в разных видах детской активности, а также, в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Игровой материал изменяется и дополняется в соответствии с лексическими темами, изменяется и дополняется в соответствии с программой, сезонными изменениями, событиями, происходящими в жизни группы, детского сада, города, страны. Интересов и потребностей детей. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В связи с изменениями возрастных особенностей и перехода детей из одного возраста в другой, развивающая среда группы также обновляется. Обогащается центр экологии: к сезонному дереву, помещается круговая диаграмма смены времен года, Краеведческие материалы: фотографии, картины о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности; появляются объекты для экспериментирования (миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д.). Все материалы располагаются так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах. В строительный уголок вносится, кроме разного строительного материала, природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, а также цветная, различной фактуры бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, мелки. Здесь же располагаются: макет кукольной комнаты, фланелеграфы, геометрические фигурки заместители мебели; Появляются

материалы по математике дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры, разнообразные геометрические мозаики; игры типа «Танграм», геометрические головоломки.

Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как мальчиков, так и девочек. Так для развития творческого замысла в игре для девочек представлены предметы женской одежды, нарядные платья, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам: транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки и т.д. В спортивном уголке представлено оборудование для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша; для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты, султанчики.

Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, что помогает ребенку быть самостоятельным. Оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, дети всегда знают, где находятся те или иные предметы, это приучает его к порядку. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Материалы удобно размещены и логично сгруппированы.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и способствует разностороннему развитию ребенка, так же даёт возможность ребенку не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от разнообразия своей деятельности, а так же обеспечивает успешный переход к следующему возрастному периоду.

Прогулочный участок группы №1 оснащен стационарным игровым оборудованием :беседки, песочница с крышкой,мишени, щиты с корзинами для спортивных игр, которое соответствует возрасту детей. Созданы безопасные и комфортные условия для прогулки. Стационарное оборудование, выносной материал соответствуют требованиям безопасности.

На территории имеется место для организации разных видов деятельности детей : двигательной деятельности (подвижных игр на воздухе, основных видов движения, общеразвивающих и спортивных упражнений), , продуктивной и исследовательской деятельности(.имеется оборудование для игр с песком и водой), изобразительная деятельность (в летний период-рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов).На участке реализуется трудовая деятельность (труд в природе, ручной труд)

Игровое и спортивное оборудование на прогулочном участке находятся в хорошем состоянии, поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

На участке много зеленых насаждений, имеются различные клумбы, созданы условия для формирования экологической культуры у детей бережного отношения к природе

Выносной материал представлен по всем областям развития: речевой, социально - коммуникативный, познавательный, художественно-эстетический, а также для физического развития.

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москвереке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С.

Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного

взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---	--

деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Сергеева Д. В. Воспитание ребенка дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. — М.: Просвещение, 1987. 2.. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /Под ред. Р.С.Буре. М., 1987 3.Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» 4. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» 5.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 6.Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» 7. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России : гражданско-патриотическое воспитание дошкольников : подготовительная группа. - Москва : Издательство Скрипторий 2010. – 109с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999 2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж: Учитель, 2002 3.. Гризык Т. Познаю мир. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004 4.. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. – М.: Русское слово, 2006 1 5.. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. Т.И. Ерофеева. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2002 6.. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001 7.. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей (Учебное пособие); М., Сфера, 2009 г. 8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004 9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Владос. 2001 10. Комратова Н.Г. Мир в котором я живу. – М.:ТЦ Сфера, 2006 11. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1998. 12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. 13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька...: В 2 ч. М., 1998. 14. Развивающие математические игры - занятия в ДОУ/ Автор- составитель Л.П. Стасова. - Воронеж, 2008 15. Пономарева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе (Планы занятий) 16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 17.Л.А.Кондрыкинская « Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»Москва, Сфера ,2010 18. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? : опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ - Москва : Творческий центр Сфера, 2004. - 192 с. 19. А. Писарева .Живем в ладу. Патриотическое воспитание в ДОУ,М.Сфера, 2007г. 20.Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа Детство – Пресс, 2012 21. Зацепина М. Дни воинской славы. М. Мозаика –Синтез 2010

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей //Автор: авт.-сост.: Т.А.Лира, Е.И.Мельник Издательство: Содействие, 2008. – 100 с. 2.. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 4.Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2006 5. Л.Ф. Журова «Обучение грамоте дошкольников» 6.Шипицына Л.Н. «Азбука общения.Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» 7.Короткова Л. Д. Духовно – нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. М, Перспектива,2011
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2008 3.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990 5. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий/ под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2004 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. – М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004 7. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1981. 8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карапуз», 1999. 9.Л.И.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вареник Е. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2006 2. Чеменева А.А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5-7 лет. Методическое пособие. – Н. Новгород, 2009. – 99 с. 3. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013 — 176 4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – Минск, «АСВЕТА», 2010 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» 6. Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в детском саду , в старшей группе» 7. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Кадровые условия реализации рабочей программы.**Воспитатель Вьюнова Ольга Львовна**

Вид образования: высшее профессиональное

Образовательное учреждение: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Специальность: Филологическая

Квалификация учитель русского языка и литературы

Ленинградское педагогическое училище №5

Специальность : воспитатель

Педагогический стаж: 28лет 5 мес.

Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 28.11.2019

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022

- Краткосрочные курсы, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, 72 час., 28.05.2021

- Краткосрочные курсы, ООО Столичный учебный центр", Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях ревизации ФГОС ДО", 72 час., 16.05.2018

- Краткосрочные курсы, ИМЦ Приморского района, Ступени профессионального роста: основы духовно-нравственного воспитания дошкольника в контексте ФГОС дошкольного образования, 72 час. 20.05.2015

Воспитатель Синякова Ольга Борисовна

Вид образования: высшее профессиональное

Образовательное учреждение: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Специальность: иностранные языки

Квалификация учитель английского языка и литературы

Педагогический стаж: 31 год, 9 мес.

Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 27.01.2022

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022
- Краткосрочные курсы, ООО "Инфоурок, Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, 72 час., 26.12.2018
- Краткосрочные курсы, ООО "Инфоурок, Современные педтехнологии в дошкольном воспитании. 72 час., 29.12.2021

Примерный режим и распорядок дня в группе

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
------------	----------

Требования к организации образовательного процесса

Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи

Завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:48 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A