

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга

В.И. Казакова
Приказ № 72 от «31» 08. 2023 г

**Рабочая программа подготовительной к школе группы № 10
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

воспитателями:

Ивановой Юлией Александровной
Исаковой Надеждой Анатольевной

2023 год

I. Целевой раздел рабочей программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка.

1.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети рисуют пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

На седьмом году жизни у ребенка продолжают развиваться навыки звукового анализа (выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов и ударения). Развивается интонационная сторона речи, такие ее элементы, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса и темп. В работе над дикцией развивается голосовой аппарат, совершенствуется артикуляция. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Планируемый результат освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами.

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет

представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4. Инструментарий педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

4.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики, разработанной Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы \ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы и методы работы
1-8 сентября	День знаний	Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Расширять представления детей о школе и поддерживать интерес к обучению. В сфере трудового воспитания. Расширять и углублять представления о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. В области формирования безопасного поведения. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Беседа. Чтение художественной литературы. Познавательная беседа. Этическая беседа. Дежурство по занятиям. Ремонт книг. Рассматривание картин, иллюстраций. Составление рассказ с опорой на школьные предметы.
		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, изобретательность познавательных интересов.	Решение задач. Временные представления. Экспериментирование.

			<p>Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Математические представления. Формировать у детей умения сравнивать по количеству.</p> <p>Окружающий мир. Обогащать представления детей о родном населенном пункте. Развивать познавательный интерес к школе к книгам.</p> <p>Природа. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>Дидактические упражнения. С.Р.И.</p> <p>Чтение художественной литературы. Демонстрация наглядных пособий.</p>
	Речевое развитие		<p>Формирование словаря. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».</p> <p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с) и (ш). Развивать интонационную сторону речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Связная речь. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».</p>	<p>Дидактическая игра «Первоклассник». Составление рассказа по картине. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Заучивание стихов.</p> <p>Объяснение, игра на развитие фонематического слуха «Да-нет», «Поймай»</p>

			<p>Интерес к художественной литературе. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p>	<p>звук». Знакомство со словом, звуком.</p> <p>Чтение художественной литературы. Беседа о прочитанном.</p> <p>Рассмотреть альбом «Школа нашего города».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Приобщение к искусству. Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях.</p> <p>Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Конструктивная деятельность. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Музыкальная деятельность. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Театрализованная деятельность. Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Музыкальный досуг.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Упражнения подражательно-исполнительного характера.</p>

11-15 сентября			Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время.	
		Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.</p> <p>Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Физкультминутки.</p>
	Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>В сфере трудового воспитания.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту.</p>	<p>Воспитывающие ситуации</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Познавательная беседа.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>рассматривание сюжетных картинок.</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.</p> <p>Математические представления. Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, закреплять знания о цифрах.</p> <p>Окружающий мир. Обогащать представления о родном населенном пункте, о стране.</p> <p>Природа. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения, экспериментирование. Игры с правилами.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, беседа, обсуждение.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух их произношение все звуки родного языка.</p> <p>Грамматический строй речи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звук и буква У. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».</p>	<p>Рассказы по картинкам. Дидактические игры. Беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок, придумывание рассказов.</p> <p>Словесные игры, загадки, выкладывание из счетных палочек буквы У, выполнение упражнений для губ и</p>

			<p>Интерес к художественной литературе. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением".</p>	<p>языка. Заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Чтение сказок, рассказов. Беседа.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. Закреплять у детей умение создавать фигуры людей из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа.</p> <p>Конструктивная деятельность. Развивать у детей самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Театрализованная деятельность. Развивать умения разыгрывать литературные произведения, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народного творчества. Беседы. Рисование нетрадиционной техникой. Аппликация в нетрадиционном исполнении.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры на развитие слуха. Театрализованные игры.</p>	

18-29 сентября			свободное время.	
		Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
	Мой любимый детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду и сотрудникам детского сада.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Рассказ педагога. Разъяснение норм и правил поведения. Обсуждение поступков и жизненных ситуаций.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Воспитывающие ситуации. Д.И.</p>
	Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Математические представления. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>	<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение рассказов, обсуждение.</p> <p>Решение примеров задач.</p> <p>Экспериментирование.</p>	

		<p>Окружающий мир. Раскрыть и уточнить назначение детского сада.</p> <p>Природа. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Звуковая культура речи. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Грамматический строй речи. Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква», «гласный звук». Четкое произношение и сопоставление звуков а, у.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа).</p>	<p>Составление рассказа по картине. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Заучивание стихов. Чтение художественной литературы. Обсуждение.</p> <p>Прорисовывание буквы в воздухе. Выкладывание печатной буквы А из счетных палочек. Игра на внимание «Узнай звук». Чтение художественной литературы.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Конструктивная деятельность. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Музыкальная деятельность. Формировать у детей музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Театрализованная деятельность. Учить детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Формировать чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</p>	<p>Рассказ педагога. Рассматривание картин, иллюстраций. Создание выставок детского творчества. Дидактические игры.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Театрализация.</p> <p>С.Р.И.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.</p>
2-13 октября	Ребенок и его здоровье	<p>Социально-коммуникат</p>	<p>В сфере социальных отношений. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, внимательно</p>	<p>Чтение художественной</p>

		<p>ивное развитие</p>	<p>относиться к больному.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта и науки.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Воспитывать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе.</p>	<p>литературы. С.Р.И. Познавательная беседа. Этическая беседа.</p> <p>Поручения, игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание картинок, беседа, моделирование ситуаций.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Создать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Математические представления. Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Окружающий мир. Закреплять представления о профессиях людей, связанных с поддержанием здоровья человека.</p> <p>Природа. Формировать представления способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p>	<p>Решение задач, экспериментирование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседа, обсуждение, чтение худ. литературы. Дидактические игры. Чтение рассказов, рассматривание проблемных ситуаций</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый-снег), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый-сильный).</p> <p>Звуковая культура речи. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Знакомство с буквой И. выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков в начале и в конце слова; в словах из текста. Звук и буква О. Выделение заданного гласного звука - в начале и в середине слов, из потока слов, из текста.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>	<p>Рассказ педагога. Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Выполнение упражнений для губ и языка. Заучивание стихотворения про букву. Словесная игра «Услышь знакомую букву».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.</p> <p>Изобразительная деятельность. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые</p>	<p>Рассказ педагога. Демонстрация наглядных пособий. Упражнение.</p>

			<p>предметы (овощи, фрукты); передавать их характерные особенности.</p> <p>Закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой.</p>	<p>Конструктивные игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Театрализация.</p>
		Физическое развитие	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.</p>
16-27 октября	Осень	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений.</p> <p>Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления.</p> <p>В сфере трудового воспитания.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>В области формирования безопасного поведения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассказ педагога.</p> <p>Трудовые поручения.</p>

		Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения.	Составление и проблемных ситуаций.
	Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.</p> <p>Математические представления. Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений по форме и величине с помощью условной меры.</p> <p>Окружающий мир. Расширять знания о природных сообществах «сад», «огород», «поле», «лес» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</p> <p>Природа. Углублять представления о характерных явлениях природы осенью (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Решение задач. Экспериментирование.</p> <p>Беседа, наблюдение. Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картинок, беседа, моделирование ситуаций.</p>
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Расширять словарь по теме, упражнять в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p>Рассказы по картинкам. Дидактические игры. Беседа, составление рассказов, работа с сюжетными картинками, заучивание стихов, поговорок,</p>

			<p>Связная речь. Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звуки М, Мь. Буква М. Знакомство с понятием «согласный звук». Звуки н, нь и буква Н. Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>Интерес к художественной литературе. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка художественного произведения; воспитывать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>придумывание рассказов. Дидактические игры.</p> <p>Игры на внимание, прорисовывание в воздухе. Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Чтение художественной литературы. Обсуждение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Приобщение к искусству. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт, пейзаж.</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").</p> <p>Совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру.</p> <p>Конструктивная деятельность. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p>	<p>Создание выставок детского творчества. Рассматривание картин, иллюстраций. Экспериментирование.</p> <p>Строительные игры. С.Р.И.</p>

			<p>Музыкальная деятельность. Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</p> <p>Театрализованная деятельность. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры на развитие слуха. Театрализованные игры.</p>
		Физическое развитие	Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулки.	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
30 октября-10 ноября	День народного единства	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Беседа, чтение книг, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Беседа, рассматривание картин, решение проблемных ситуаций,</p>

				<p>моделирование вариантов поведения.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p> <p>Математические представления. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Окружающий мир. Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>Природа. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.</p>	<p>Наблюдение, беседа, выполнение индивидуальных заданий. Дидактические игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, беседа, рассматривание картин. Экспериментирование.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком,</p>	<p>Беседа, сюжетно-ролевые игры.</p>

			<p>находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p>Связная речь. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звуки к, кь и буква К. Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста. Звук т и буква Т. Чтение предложений из 2-х слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p>	<p>Дидактические упражнения.</p> <p>Ситуативный разговор, речевая ситуация, игры с правилами, диалоги, беседы.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Игра на внимание «Найди звук».</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Приобщение к искусству. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. Формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, картин русских художников. Создание коллективных работ, выставок.</p>

		<p>Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Конструктивная деятельность. Знакомить детей с профессиями конструктора, архитектора, строителя.</p> <p>Музыкальная деятельность. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Театрализованная деятельность. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Расширять представления о праздничной культуре народов России.</p>	<p>Практические упражнения.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, обсуждение.</p> <p>Дидактические игры.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.</p>

13-24 ноября	Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правил поведения в природе.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать экологическую культуру, чувство ответственности за живой и растительный мир.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе (животные) и способах правильного поведения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Познавательная беседа.</p> <p>Этическая беседа.</p> <p>Дежурства, трудовые поручения.</p> <p>Познавательная беседа.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p> <p>Математические представления. Продолжать формировать умения считать по образцу и названному числу в пределах 10, правильно использовать и писать математические знаки +(плюс), -(минус), > (больше), < (меньше).</p> <p>Окружающий мир. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Природа.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Составление и предъявление проблемных ситуаций.</p> <p>Решение примеров задач.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование.</p>

		<p>Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края.</p> <p>Закреплять знания о приспособлении животных к погодным условиям, о среде их обитания.</p>	
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Уметь составлять предложения из 3-5 слов. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звук и буква ы. Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста. Звуки п, пь и буква П. Воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.</p>	<p>Придумывание рассказов. Работа с сюжетными картинками.</p> <p>Дыхательная гимнастика, заучивание пословиц, поговорок, диалог.</p> <p>Дидактические упражнения, беседа.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Упражнение для губ и языка. Объяснение, показ</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Развивать интерес к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Театрализованная деятельность. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Продолжать формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Создание выставок детских работ. Работа с трафаретами.</p> <p>Моделирование. Исследование.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Импровизация.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>С.Р.И.</p>
--	--	--	---	---

		Физическое развитие	Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.
27 ноября-8 декабря	Великая Россия	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Формировать представления о труде как ценности общества.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Развивать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.</p>	<p>Беседы, чтение, обсуждение.</p> <p>Беседы, обсуждения.</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Дидактические игры.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Поддерживать стремление детей к использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p> <p>Математические представления. Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений по созданию планов схем.</p> <p>Окружающий мир. Уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе.</p> <p>Природа.</p>	<p>Наблюдение. Экспериментирование.</p> <p>Беседа, работа с раздаточным материалом.</p> <p>Рассказ педагога. Рассматривание картинок, иллюстраций. Дидактические игры.</p>

			Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.	
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Расширять словарный запас обозначающих название действий, признаков.</p> <p>Звуковая культура речи. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звуки х, хь и буква Х. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> <p>Звук й и буква Й. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Беседа, составление рассказов, диалог, рассматривание иллюстраций, обсуждения.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Игра на внимание «Найди звук». Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение художественной литературы, беседа, обсуждение.</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать художественный вкус, творческое воображение. Поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>Конструктивная деятельность. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Театрализованная деятельность. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Расширять представления о праздничной культуре народов России.</p>	<p>Рассказ педагога. Рассматривание картин.</p> <p>Экспериментирование с красками.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, обсуждение.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Беседа.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.</p>

11-15 декабря	Зима	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет</p> <p>В сфере трудового воспитания. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи (расчистка от снега кормушек, кормление птиц).</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Формировать представления об опасных для человека ситуациях на зимних улицах.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, логическое мышление, познавательную активность.</p> <p>Математические представления. Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Окружающий мир. Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Природа. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p>	<p>Беседа, экспериментирование.</p> <p>Беседа, работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.</p> <p>Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, наблюдение.</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли.</p> <p>Звуковая культура речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины; упражнять в согласовании слов в предложении.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звуки с, съ и буква С. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Воспитывать умение чувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра.</p>	<p>Беседа, составление рассказов.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Подбор определений к словам, дидактические игры, упражнения. Дидактические игры.</p> <p>Знакомство со слогом, ребусы. Упражнение на положение места слога в слове. Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов.</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить детей разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения.</p>	<p>Рассказ педагога, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Экспериментирование с красками.</p>

		<p>Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.</p> <p>Музыкальная деятельность. обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память.</p> <p>Театрализованная деятельность. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.</p>	<p>Исследование построек. Конструктивная деятельность.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Игра малой подвижности, подвижная игра. Беседа, упражнения.</p>

18-29 декабря	Новый год	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Развивать умение действовать сообща: договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Формировать культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Формировать представления детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования. Прививать любовь и уважение к родным традициям.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Формировать представления об опасных ситуациях при украшении новогодней елки, опасных развлечениях, о недопустимости самостоятельного применения бенгальских огней, петард, хлопушек.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Рассказ педагога, рассказ детей, рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Беседа, решение проблемных ситуаций.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, самостоятельность, уверенность, независимое мышление.</p> <p>Математические представления. Познакомить – детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закреплять знания последовательности дней недели.</p> <p>Окружающий мир. Продолжать знакомить с профессиями, участвующими в подготовке проведении праздника (артист, почтальон ...).</p>	<p>Беседа. Экспериментирование, работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.</p>

			<p>Природа. Закреплять знания о разнообразных состояниях воды.</p>	Экспериментирование.
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли.</p> <p>Звуковая культура речи. Уметь четко произносить все звуки речи; уметь интонационно выделять звук в словах.</p> <p>Грамматический строй речи. Закреплять навыки построения простого предложения по модели: существительное + глагол + наречие.</p> <p>Связная речь. Упражнять в составлении рассказа по картине.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звуки з, зь и буква З. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. Звук и буква Ц. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>Беседа, составление рассказов.</p> <p>Дидактические игры, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Составление рассказов, диалог, монолог, сюжетные игры.</p> <p>Объяснение, словесные игры. Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Чтение, игры на внимание. Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение.</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ели, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные – из бумаги напополам. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Конструктивная деятельность. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Музыкальная деятельность. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное)</p> <p>Театрализованная деятельность. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p>	<p>Рассказ педагога. Рассматривание картин, иллюстраций. Создание выставок детского творчества.</p> <p>Конструкторские игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений. Импровизация.</p> <p>Рассказ педагога, рассматривание картинок, иллюстраций.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнером эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать самостоятельность в организации игр.</p>	<p>Подвижные игры с правилами. Спортивные игры, упражнения.</p>

9-19 января	Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Рассказ педагога, рассматривание картинок.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, дидактические игры.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом.</p> <p>Математические представления. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное).</p> <p>Окружающий мир. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины.</p> <p>Природа. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах.</p>	<p>Наблюдение, экспериментирование.</p> <p>Дидактические упражнения, игровые упражнения.</p> <p>Рассказ педагога. Демонстрация наглядных пособий. Экспериментирование.</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Активизировать употребление однокоренных слов.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Связная речь. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звуки б, бь и буква Б. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, игровые упражнения, дидактические игры.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Составление рассказов, пересказ сказок, рассказов.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Словесные игры, упражнения. Повтори дорожку слогов. Чистоговорки.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение.</p>
--	--	-------------------------	---	---

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>Конструктивная деятельность. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение</p> <p>Музыкальная деятельность. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Театрализованная деятельность. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, и прочее).</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Беседа, рассматривание картин, изготовление продуктов детского творчества</p> <p>Исследование построек. Конструктивная деятельность.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Дидактические игры на развитие слуха.</p> <p>Театрализованные игры.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Добиваться развития легкости, точности, выразительности выполнения основных движений.</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p>	<p>Игра малой подвижности, подвижная игра.</p> <p>Беседа, упражнения.</p>

22 января-2 февраля	Мой город, моя страна, моя планета	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Знакомить детей с праздником День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Расширять представления детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице.</p>	<p>Чтение художественной литературы, беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Ситуативные беседы по серии сюжетных картин.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>Математические представления. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное).</p> <p>Окружающий мир. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества</p> <p>Природа.</p>	<p>Дидактические игры, экспериментирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание картин, чтение художественной литературы.</p>

		Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями.	Наблюдение.
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p>	<p>Словесные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры и упражнения с грамматическим содержанием.</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Игры со звуками.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Изобразительная деятельность. формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план).</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Музыкальная деятельность. Развивать музыкальную память.</p> <p>Театрализованная деятельность. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Продолжать формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).</p>	<p>Слушание музыки, рассматривание картин.</p> <p>Рассматривание картин, продуктивная деятельность.</p> <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>Игры на развитие музыкальной памяти.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p>	<p>Игра малой подвижности, подвижная игра.</p> <p>Беседа, упражнения.</p>

5-22 февраля	<p style="text-align: center;">День Защитника Отечества</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В сфере социальных отношений. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Расширять представления детей о государственном празднике День защитника Отечества. Воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности)</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Спортивный досуг.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Ситуативная беседа.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Математические представления. Способствовать совершенствованию у детей умений овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Окружающий мир. Расширять представление детей о Российской армии. Закреплять представление о роли армии в истории России.</p> <p>Природа. Поддерживать стремление наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).</p>	<p>Простейшие опыты и эксперименты.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С.Р. игры, чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование.</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)</p> <p>Грамматический строй речи. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Связная речь. Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.</p> <p>Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь.</p> <p>Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p>	<p>Составление рассказов, сказок.</p> <p>Чтение стихов, скороговорок.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Объяснение, дидактические игры, чтение. Повтори дорожку слогов, чистоговорки.</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Рассматривание книг и журналов; изготовление поделок.</p>

		<p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Учить детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм)</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Развивать умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Развивать умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о профессиональной армии России.</p>	<p>Мастерская изготовления продуктов детского творчества.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>С.Р.И.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Бесе, да, упражнения.</p>

26 февраля-7 марта	Международный женский день. Мамочка любимая моя.	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважение к своей семье, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.</p> <p>Привлекать к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Обогащать представления детей о безопасном поведении в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p>	<p>Рассказ детей, рассматривание картин.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинам.</p> <p>Трудовое поручение, чтение художественной литературы.</p> <p>Ситуативные беседы, рассматривание сюжетных картин.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Математические представления. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить представления о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10.</p>	<p>Экспериментирование.</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения.</p>

		<p>Окружающий мир. Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Природа. Углублять представления о характерных признаках весны; учить осваивать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Познавательный рассказ педагога.</p> <p>Наблюдение.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш); отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение детей самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания; правильно подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Связная речь. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звук ш и буква Ш. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста. Звук ж и буква Ж. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста;</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Скороговорки, словесные игры.</p> <p>Составление рассказов, диалогов.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в</p>

		<p>воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков</p> <p>Интерес к художественной литературе. Познакомить со стихотворениями разных поэтов, воспевающих мать. Воспитывать через художественные произведения отрицательное отношение к грубости и лени.</p>	<p>воздухе. Словесные игры, игры на внимание «Узнай звук». Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка. Развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.</p> <p>Музыкальная деятельность. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное).</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>Познавательный рассказ педагога, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Импровизация, хоровые игры.</p> <p>Драматизация.</p>

			<p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.</p>	Трудовые поручения.
		Физическое развитие	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук.</p>	Упражнения, подвижные игры. Закаливающая гимнастика.
11-29 марта	Народная культура и традиции.	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p>	Объяснение, беседа, рассматривание картин. Чтение художественной литературы, беседа. Познавательный рассказ педагога. С.Р.И.
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Развивать способности к различению и называнию всех цветов спектра и оттенков цвета.</p>	Дидактические игры.

		<p>Математические представления. Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Окружающий мир. Расширять знания о русских народных праздниках, традициях, связанных с приходом весны, пробуждением природы, через знакомство с обрядовым праздником Масленица.</p> <p>Природа. Углублять представления об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин.</p> <p>Наблюдение, составление рассказа.</p>
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Связная речь. Продолжать учить составлять творческие рассказы из наглядного материала.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков.</p>	<p>Речевой образец, словесные упражнения.</p> <p>Обогащение словаря, усвоение новых слов.</p> <p>Образование и употребление предложений разных видов.</p> <p>Речевые образцы, словесные упражнения.</p> <p>Дидактические упражнения, Выкладывание из палочек букв, заучивание,</p>

			<p>Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p>	<p>прорисовывание букв в воздухе. Повтори дорожку слогов, чистоговорки.</p> <p>Чтение художественной литературы, беседа.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Приобщение к искусству. Продолжать знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.</p> <p>Конструктивная деятельность. Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Театрализованная деятельность. Развивать умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкцией декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань и д.р.)</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание музыкальных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Моделирование.</p>

			<p>Культурно-досуговая деятельность. Формировать чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</p>	С.Р.И.
		Физическое развитие	Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.	Беседа, спортивные упражнения, подвижные игры.
1-12 апреля	Космос	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области науки.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности).</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Осуществлять ознакомление детей с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.</p>	<p>Беседы, составление рассказов, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Моделирование поведения, решение проблемных ситуаций, наблюдение.</p> <p>Беседа.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Математические представления.</p>	Игровые упражнения, дежурства, коллективная работа.

		<p>Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимоотношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Окружающий мир. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.</p> <p>Природа. Формировать представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p>	<p>Дидактические игры, упражнения, демонстрация.</p> <p>Совместные действия, игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, экспериментирование, наблюдение.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование словаря. Закреплять в речи использовать синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Звуковая культура речи. Способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи.</p> <p>Грамматический строй речи. С помощью игр и упражнений закреплять умения согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Связная речь. Закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звук ч и буква Ч, звук щ и буква Щ.</p>	<p>Дидактические игры, упражнения.</p> <p>Игры драматизации.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ.</p> <p>Дидактические упражнения.</p>

			<p>Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Воспитывать желание слушать рассказы о космосе.</p>	<p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Словесные игры. Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение, обсуждение, беседа.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</p> <p>Поощрять применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> <p>Музыкальная деятельность. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>С.Р.И., театрализованные игры, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Создание коллективной работы. Прослушивание музыкальных произведений.</p>

			<p>Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Формировать чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.</p>	<p>Беседа. Театрализованная деятельность.</p> <p>С.Р.И.</p>
		Физическое развитие	<p>Способствовать совершенствованию двигательных навыков детей, создать условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Русско-народные игры. Беседа, упражнения.</p>
15-27 апреля	Весна	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения.</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа. Рассматривание сюжетных картин, беседа. Дидактические игры.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.</p>	<p>Моделирование ситуации.</p>

			<p>Математические представления. Закрепляет умения ориентироваться на местности в двухмерном пространстве по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>Окружающий мир. Расширить интерес по средствам поисковой деятельности к некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Природа. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Развивающие настольно-печатные игры.</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа, поручения, дидактические игры.</p>
	Речевое развитие		<p>Формирование словаря. Формировать умение использовать в речи средства языковой выразительности.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять в автоматизации и дифференциации сложные для произношения звуков в речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками.</p> <p>Связная речь. Подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, собственной речи.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Звук э и буква Э. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.</p> <p>Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь.</p>	<p>Речевые ситуации, составление рассказов.</p> <p>Заучивание скороговорок.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Составление рассказов, сказок.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Упражнение для губ и языка. Чтение.</p>

			<p>Интерес к художественной литературе. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Дидактические упражнения. Повтори дорожку слогов.</p> <p>Творческие рассказы по картине.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p> <p>Изобразительная деятельность. Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою). Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Конструктивная деятельность. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Театрализованная деятельность. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Танцевальные упражнения, музыкальные игры.</p> <p>Театрализация.</p>	

			Поддерживать интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.	Изготовление поделок, заучивание стихотворений.
		Физическое развитие	Развивать творческие способности, умение организовывать и придумывать собственные игры. Закреплять знания о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.	Подвижные игры, упражнения, беседа.
2-17 мая	День Победы	Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений. Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. В сфере трудового воспитания. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. В области формирования безопасного поведения. Расширять знания об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	С.Р.И. с элементами театрализованного представления. Чтение художественной литературы, беседа. Трудовые поручения. Режиссерские игры.
		Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Поощрять умение к самостоятельному выбору способу осуществления разных видов познавательной деятельности. Математические представления. Познакомить с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 способом присчитывания (отсчитывание) по 1. Окружающий мир.	Экспериментирование. Дидактические игры, игровые упражнения. Чтение художественных

		<p>Побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.</p> <p>Природа. Углублять представления о влиянии деятельности человека на природу.</p>	<p>произведений, рассматривание картин.</p> <p>Беседа, наблюдение.</p>
	Речевое развитие	<p>Формирование словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Грамматический строй речи. Закреплять умение образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Связная речь. Продолжать использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё.</p> <p>Интерес к художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p>	<p>Составление рассказов.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Чтение. Дидактические игры. Повтори дорожку слогов.</p> <p>Чтение художественной литературы, беседа.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Продолжать развивать у детей коллективное творчество. Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Конструктивная деятельность. Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов).</p> <p>Музыкальная деятельность. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p> <p>Театрализованная деятельность. Формировать умение действовать и говорить от имени разных персонажей.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений, рассматривание фотографий.</p> <p>Коллективное творчество.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Строительные игры, рассматривание схем, репродукций.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений. Русские народные игры. Театрализованные игры. Беседа, рассматривание картин, иллюстраций, продуктивная деятельность.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения</p>	<p>Спортивные упражнения, задания, соревнования, подвижные игры.</p>

			ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	
20-31 мая	С днем рождения, Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие	<p>В сфере социальных отношений. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.</p> <p>В сфере трудового воспитания. Формировать представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>В области формирования безопасного поведения. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Нравственные беседы, чтение художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, открыток.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Дидактические игры.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>Математические представления. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p>

			<p>Окружающий мир. Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей).</p> <p>Природа. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, картин, чтение.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Формирование словаря. Закреплять умение подбирать определения и сравнения; согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять представления о «длинном и коротком» слове, деление слов на слоги ударении.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом сослагательном наклонении.</p> <p>Связная речь. Учить составлять связный рассказ по картине.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я.</p> <p>Интерес к художественной литературе.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Описание картин.</p> <p>Выкладывание из палочек букв, заучивание, прорисовывание букв в воздухе. Чтение, игры. Повтори дорожку слогов.</p>

		Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)	Чтение художественного произведения, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству. Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения.</p> <p>Изобразительная деятельность. Формировать умение передавать в рисунках как сюжеты авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы.</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).</p> <p>Музыкальная деятельность. Формировать умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p> <p>Театрализованная деятельность. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных литературные произведения.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).</p>	<p>Беседа, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Организация выставки детского творчества.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>С.Р.И., продуктивная деятельность.</p>
	Физическое развитие	Закреплять умения выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.	Спортивные упражнения, соревнования.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитание и обучение в режимных процессах (таблица)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Культурные практики</u> <i>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</i>	<u>Становление детских инициатив</u> <i>Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.</i>
игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). <i>Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;</i>
Продуктивная практика	ребёнок проявляет себя как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). <i>Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</i>
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива). <i>Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения</i>

коммуникативная практика		ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) <i>Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</i>		
чтение художественной литературы		дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).		
Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания

	поделки по ассоциации.			
Предметная деятельность. (Манипуляция предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

5. Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
6-8 лет	Приоритетная сфера инициативы - научение	<p>- Поощрять стремление к самостоятельности, определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживая желание преодолевать трудности, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,</p>

		доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
--	--	--

6. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3-8 лет)

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным	+	+	(или) +	+		+	+	+

кризисом развития;								
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+	(или) +	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+	(или) +	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	+	(или) +				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных	+	+	(или) +	+		+	+	+
	(обоснованный запрос педагога, родителей, результаты							

<p>проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</p>	<p>психологической диагностики)</p>						
<p>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)</p>	<p>+ (обоснованный запрос педагога, родителей, результаты психологической диагностики)</p>	<p>+ (или) +</p>	<p>+</p>		<p>+</p>	<p>+</p>	

8. Реализация федерального календарного плана воспитательной работы. Работа с родителями.

Месяц (или квартал)	Темы \ направления деятельности	Задачи воспитания	Формы и методы работы	Работа с родителями
1 Сентябрь	День знаний.	<p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами</p>	<p>Рассказ педагога</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Папка-передвижка: «День знаний», «Безопасность на дороге».</p> <p>Анкетирование «Готовы ли отдавать своего ребенка в школу». П</p> <p>Экскурсия в Петропавловскую крепость «Где учился Филиппок».</p>

3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			
		<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать у ребенка личностную позицию защитника Отечества.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Слушание и понимание музыкальных произведений.</p> <p>Конструирование из разных материалов по замыслу детей.</p>	<p>Консультации: «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p> <p>Выставка рисунков детей и родителей «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Памятка «День солидарности в борьбе с терроризмом».</p>
8 сентября	Международный день распространения грамотности.	<p>Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные игры, ситуации.</p>	<p>Консультации: «Международный день распространения грамотности». «Игры для развития речи по дороге в детский сад».</p>

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<p>Формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям.</p>		Памятка «Что читать ребёнку дома».
		<p>Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.</p> <p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p> <p>Сохранять и укреплять здоровья детей средствами физического воспитания.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Папка-передвижка: «День дошкольного работника».</p> <p>Оформление праздничного коллажа.</p>
1 октября	<p>Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям в независимости от возраста (пожилые люди).</p> <p>Создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Воспитывать стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности к музыке.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассказы педагога и детей.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Консультации: «Воспитание уважения к старшим», «Роль и место музыки в повседневной жизни ребенка».</p> <p>Экскурсия в музей-квартиру Римского Корсакого.</p>

4 октября	День защиты животных.	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции		
		<p>Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе (животные) и способах правильного поведения.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Формировать гуманное отношение к окружающей природе.</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Распознающее наблюдение.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>	<p>Папка-передвижка «Кому нужны деревья в лесу».</p> <p>Стенгазета, посвященная Всемирному дню защиты животных.</p> <p>Оформление альбома детских рассказов «Наши домашние любимцы».</p> <p>Экскурсия Зоологический музей «Животные России и Ленинградской области».</p>
5 октября	День учителя.	<p>Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе.</p> <p>Формировать положительное представление о профессии учитель и профессии «Ученика», положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к педагогам.</p>	<p>Рассказ педагога</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Встреча с учителем начальных классов «Ребенок идет в первый класс».</p>

Третье воскресенье октября	День отца в России.	Расширять активный словарь (существительных, прилагательных, глаголов).		
	Золотая осень.	<p>Формировать нравственно-эстетические ценности, уважения к отцу.</p> <p>Формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли отца в семье и жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Консультации: «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика», «Роль отца в воспитании ребенка».</p>
		Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	<p>Разучивание стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Рассматривание картин.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Осеннее развлечение для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>Экскурсия в Русский музей.</p>
4 ноября	День народного единства.	<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</p>

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.		
Последнее воскресенье Ноября	День матери в России.	<p>Воспитывать чувство патриотизма, гуманности, гордости за сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p>Формировать представление о профессиональном долге и верности Отечеству.</p> <p>Формировать опыт нравственного поведения личности.</p> <p>Познакомить детей с понятием Родина и Отечество.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p>	<p>Консультация «Что и как рассказать детям о погибших сотрудников органов внутренних дел России»</p>
30 ноября	День Государственного герба РФ.	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы по картине.</p> <p>Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>Формировать интерес у детей для изготовления подарка для мамы.</p> <p>Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>Рассказы детей.</p> <p>С.Р.И.</p>	<p>Консультация для родителей «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку».</p> <p>Выпуск стенгазеты «День матери».</p>

ноябрь	День рождения детского сада.	<p>Расширить представления детей с историей происхождения Государственного герба России, его значением в прошлом и современной жизни.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны</p> <p>Побуждать проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактическая игра.</p>	<p>Папка-передвижка «История Государственного герба РФ».</p>
		<p>Создать праздничное настроение у детей и взрослых.</p> <p>Способствовать радостному эмоциональному объединению детей в совместной деятельности.</p> <p>Обогащать эмоциональный опыт детей.</p>	<p>Познавательная беседа. Изобразительная деятельность. Музыкально-театрализованная деятельность.</p>	<p>Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p>
3 декабря	<p>День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.</p>	<p>Формировать знания детей о подвиге неизвестного солдата.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p> <p>Создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей, заботится о своем здоровье и самочувствии других детей.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Подвижные игры. Дидактические игры.</p>	<p>Памятка «Международный день инвалидов».</p> <p>Буклет «День неизвестного солдата».</p>
5 декабря	<p>День добровольца (волонтера в России)</p>	<p>Формировать знания об охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>		

8 декабря	Международный день художника	<p>Познакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции.</p> <p>Развивать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>	<p>Рассказ воспитателя. Обсуждение поступков и личных ситуаций. Подвижные игры.</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц «Поможем птицам зимой».</p>
		<p>Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус.</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p>	<p>Познавательная беседа. Постановка проблемы и ее решение в процессе организации опыта. Рассматривание картин.</p>	<p>Консультации: «Как смотреть картину», «Живопись 20 века».</p> <p>Экскурсия в Русский музей.</p>
9 декабря	День Героев Отечества.	<p>Расширить представление о профессии художник. Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества»</p> <p>Формировать активную гражданскую позицию, сопричастности к героической истории Российского государства.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактические игры.</p>	<p>Выставка рисунков посвященная Дню Героев Отечества.</p> <p>Экскурсия в военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи «Стражи земли Русской».</p>
12 декабря	День конституции РФ.			

31 декабря	Новый год.	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовке.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p>
		<p>Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Развивать освоенные умения сотрудничества детей в совместном труде в подготовке к Новому году.</p>	<p>Подготовка рассказа детей из детского опыта. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность. Ручной труд.</p>	<p>Консультации для родителей: «Безопасность ребенка в Новый Год», «Чем занять ребенка на зимних праздниках».</p> <p>Музыкальный утренник «Новый год» (изготовление костюмов, разучивание стихов).</p> <p>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</p>
27 января	<p>День снятия блокады</p> <hr/> <p>День российской науки</p>	<p>Расширять представления детей о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Формировать активную гражданскую позицию, сопричастности к героической истории Российского государства.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Слушание и понимание музыкальных произведений.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Музыкально-тематическая беседа</p>

8 февраля		Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.		«День снятия блокады».
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Развивать чувство гордости за достижения страны в области науки, служения и верности интересам страны. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.	Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Экспериментирование.	Консультация «Домашняя лаборатория». Организация выставки книг о науке и технике «Хочу все знать!»
21 февраля	Международный день родного языка.	Воспитывать нравственные качества, чувства любви и уважения к своей стране – России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.	Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактические игры.	Альбом с рассказами родителей. Встреча с интересными людьми.
23 февраля	День защитника Отечества.	Воспитывать отношения к родному языку как ценности. Развивать умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. С.Р.И. Дидактические игры.	Консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка».

		<p>Расширять представление детей о Российской армии.</p> <p>Развивать умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о профессиональной армии России.</p> <p>Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактические игры. С.Р.И. Конструирование.</p>	<p>Папка-передвижка «Богатыри-великаны».</p> <p>Семейная стенгазета «Российские войска».</p> <p>Экскурсия на Аврору.</p>
8 марта	Международный женский день	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>Формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать коммуникативно-речевые умения у детей.</p> <p>Закреплять умения пересказывать литературные произведения близко к тексту.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисование). Рассказы детей. С.Р.И.</p>	<p>Музыкальный утренник «8 марта праздник мам».</p> <p>Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»</p>

11 марта	Масленица	<p>Обогащать и углублять знания детей о русском народном празднике «Масленица».</p> <p>Обогащать эмоционально-эстетическое восприятие детей через поэтическое слово, музыку.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность Рассказы детей. Слушание музыки.</p>	<p>Семинар-практикум «История праздника Масленица».</p> <p>Консультация «Детям о Масленице».</p> <p>Развлечение «Приобщение ребенка к народным традициям». Экскурсия в Этнографический музей «Как на Масляной недели».</p>
27 марта	Всемирный день театра.	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра. Дидактические игры.</p>	<p>Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной».</p> <p>Экскурсия в музей-квартиру Самойлова.</p>
12 апреля	День космонавтики.	<p>Продолжать знакомить детей с общепринятыми праздниками, с Днем космонавтики.</p> <p>Формировать представления о космосе, космонавтов о полете в космос Ю. Гагарина.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Изобразительная деятельность. Экспериментирование.</p>	<p>Папка передвижка «День авиации и космонавтики».</p> <p>Творческая выставка «Тайны далекой планеты».</p>

27 апреля	Праздник выпускника.	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Раскрывать творческие способности детей и родителей.</p> <p>Формировать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада, через совместные переживания радости, грусти, расставания.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Родительское собрание «До свиданья детский сад».</p> <p>Музыкальный утренник «До свиданья, детский сад».</p> <p>Фото-вернисаж «Вот и стали мы на год взрослее».</p>
1 мая	Праздник Весны и Труда.	<p>Познакомить детей с историей празднования праздника весны и труда.</p> <p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Демонстрация наглядных пособий.</p> <p>Труд в природе.</p>	<p>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</p>

9 мая	День победы			
19 мая	День детских общественных организаций России.	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Слушание и понимание музыкальных произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Оформление фотогазеты «День Победы».</p> <p>Выставка детских рисунков «Дни воинской славы».</p> <p>Экскурсия в военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи «День победа».</p>

24 мая	День славянской письменности и культуры.	<p>Познакомить детей с общественной детской организацией.</p> <p>Расширять представления о роли детской общественной организации России.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах, их проявлении поступках и взаимоотношении.</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Обсуждение поступков и жизненных ситуаций.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Буклет «Детские общественны организации».</p>
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга.	<p>Формировать умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв читать слоги.</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные игры, ситуации.</p>	<p>Мастер-класс «Как подготовить ребенка к письму».</p>
		<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего города, к нравственным и культурным традициям Санкт-Петербурга.</p> <p>Приобщать детей к истории своего города, отношения к труду.</p> <p>Включать детей празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Строительно-конструктивная игра, дидактическая игра.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Изготовление альбома «Любимые места в нашем городе».</p> <p>Выставка «Санкт-Петербурга морская столица России».</p> <p>Экскурсия в Петропавловскую крепость.</p>

1 июня	День защиты детей.	<p>Познакомить детей с праздником «День защиты детей».</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p>
6 июня	День русского языка.	<p>Продолжать формировать у детей интерес к родному языку, осознанное отношение к языковым явлениям.</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные игры, ситуации.</p> <p>С.Р.И.</p>	<p>Консультация: «Язык родной дружи со мной».</p> <p>Выставка рисунков по русским народным сказкам.</p>
12 июня	День России.	<p>Расширять представления детей о государственном празднике «День России».</p> <p>Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя Россия».</p> <p>Папка-передвижка: «12 июня – День России», «Воспитываем патриотов».</p>

22 июня	День памяти и скорби.	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями гражданственно-патриотического содержания.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин.</p>	<p>Папка-передвижка «22 июня — День памяти и скорби»</p> <p>Выставка детских рисунков о войне.</p>
8 июля	День семьи, любви и верности.	<p>Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисование). Рассказы детей. С.Р.И.</p>	<p>Консультации для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</p> <p>Совместное оформление с родителями альбома «Семейные традиции».</p>

12 августа	День физкультурника.	<p>Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p>	<p>Познавательная беседа. Рассказы детей. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Подвижные, спортивные игры. Дидактические игры.</p>	<p>Консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка, советы родителям».</p> <p>Рекомендации на тему: ЗОЖ, памятка «Физкульт-ура! Ура! Ура!»</p> <p>Создание альбома «Наша спортивная семья».</p>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.	<p>Расширять представления детей о государственном празднике «День Государственного флага Российской Федерации».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактические игры.</p>	Папка-передвижка «День флага России-22 августа».
27 августа	День российского кино.	<p>Знакомить детей с историей кино.</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях.</p> <p>Развивать у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p>Формировать способности уважительно относиться к результатам труда других людей.</p>	<p>Познавательная беседа. Режиссерская игра. Рассматривание картин. Рассказы детей.</p>	<p>Консультация «Кинематограф что это для детей?»</p> <p>Посещение кинотеатра, просмотр детского кино.</p>

III. Организационный раздел Федеральной программы

3. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

- 3.1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 3.2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3.3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 3.4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 3.5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 3.6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 3.7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 3.8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;
- 3.9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 3.10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 3.11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 3.12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 3.13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

3.14. взаимодействие с различными социальными институтами;

3.15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

3.16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановлением государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство во воспитательных, развивающих и обучающих целях, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется Постановлением государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в соответствии с возрастом.

5. Примерный режим и распорядок дня в группе.

5.1. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.2 Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.3. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

5.4 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

5.5. Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

5.5.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

5.5.2. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

5.6. Примерный режим дня в группе от 6-7 лет.

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы
ГБДОУ № 74 Приморского района
Холодный период года**

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня подготовительной к школе группы

ГБДОУ № 74 Приморского района

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30

Уход домой

до 19.00

5.6.1. Учебный план

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Каникулярный период – 1 января 2023 года по 8 января 2024 года

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Летний оздоровительный период – 01.06.2024г. – 31.08.2024г.;

Режим работы ГБДОУ – 07.00 – 19.00 час.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности. Продолжительность занятий для детей от **6 до 7 лет** - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки детей 6-7 лет составляет 1 час 30 минут, во второй половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Распределение образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Количество в неделю
Инвариантная часть (обязательная)	
Социально – коммуникативная образовательная область - интеграция во всех областях	
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Физическое развитие	
Физкультура	2 раза в неделю
Вариативная часть	
Физическое развитие (Бассейн)	1 раз в неделю

Познавательное развитие Речевое развитие	В рамках совместной деятельности педагога и детей в 1 и 2-ую пол. дня
Итого:	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

«Утверждаю»
 Заведующая д/с №74
 Казакова В.И. _____

«Согласовано»
 Врач д/с

Примерный режим двигательной активности
 в подготовительной к школе группе на 2023 - 2024 уч. год

Воспитатели: _____

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)
Физкультминутки	3 (2 раз)	3 (2 раза)	3 (2 раза)	3 (2 раза)	3 (1 раз)
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	30	30	30	30	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	30 (2 нед. мес.)	-	-	30 (4 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 40 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, под, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

6.1. ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с целями и принципами программы возрастной и гендерной спецификой социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.2. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

6.3. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

6.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно – ролевых игр.	1. Схема-модели приготовления горохового супа, жареного картофеля.	Сентябрь
		2. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница».	Ноябрь.
		3. Внести в группу игры на формирование гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу	Декабрь.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы.</p> <p>Уголок экспериментирования.</p> <p>Уголок математики.</p> <p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>1. Альбом с рисунками детей «Природа в разное время года».</p> <p>2. Лэпбук «Осень».</p> <p>3. Альбом «Природа России» с иллюстрациями.</p> <p>4. Алгоритм проведения опытов и экспериментов: «Радуга на молоке», «Птицы и нефть», «Вода и магнит», «Нефтяная речка», «Дружба красок».</p> <p>5. Карточка задач в стихах, карточка математических загадок.</p> <p>6. Пополнить дидактическими играми: «Служу Отечеству», «Моя Россия»; раскрасками.</p>	<p>В течение учебного года.</p> <p>Октябрь.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Октябрь.</p> <p>В течение учебного года.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<p>1. Составить подборку литературы для чтения детям в соответствии с программными требованиями и комплексно-тематическим планированием.</p> <p>2. Подобрать иллюстративный материал для развития и обогащения словарного запаса</p>	<p>Сентябрь- октябрь</p> <p>Сентябрь- май</p>

		<p>детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p> <p>3.Пополнить играми и пособиями уголок развития речи: «Подбери к слову картинку», «Путаница», детское лото «Азбука». Играми на формирование и совершенствование связной речи.</p> <p>4.Продолжать подбирать материал на формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Н.В. Дурова Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет.</p>	<p>Октябрь – декабрь</p> <p>Январь – апрель</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок конструирования.</p> <p>Уголок книги.</p> <p>Уголок театрализации.</p>	<p>1.Схемы из строительных материалов. Куцакова Л.В.</p> <p>2.Пополнить детской художественной литературой на тему патриотического воспитания.</p> <p>3.Оформить картотеку сюжетных упражнений на развитие мимики пантомимики, выразительных движений и интонаций.</p>	<p>Март.</p> <p>Сентябрь-апрель.</p> <p>Ноябрь.</p>

	Музыкальный уголок.	Дидактическое пособие «Мир музыкальных инструментов»	Октябрь – ноябрь
Физическое развитие	Уголок по физическому развитию.	<p>1. Иметь на группах оформленные врачом листы здоровья на всех детей группы.</p> <p>2. Карточка считалок.</p> <p>3. Карточка малоподвижных игр для подготовительного возраста.</p> <p>5. Подобрать игры и пособия, формирующие у детей элементарные представления о работе своего организма. «Я человек. Мое тело», «Тело человека».</p> <p>4. Изготовление масок диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) для подвижных игр.</p>	<p>Август – сентябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Январь.</p> <p>Ноябрь – январь.</p> <p>Май.</p>

7. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

7.1. В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833),

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

<p>Центр Социально-коммуникативного развития:</p>	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Магазин: Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов; для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые. Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п. 2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе) 3. Место для уединения: комфортное, тихое место</p>
<p>Центр Познавательного развития:</p>	<p><i>Природа и экспериментирование</i> Комнатные (цветы с крупным и листьями и: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: хлорофитум, пеларгония, фиалка) и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) Календарь природы Картины - пейзажи по времени года; Мини-лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки, соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) Разные виды бумаги. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>

	<p>Строительно-конструктивные игры. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования</p> <p><i>Математические игры и материалы</i> Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». Трафареты, линейки. Игры «Пентамино», «Забавные мячи».</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>Игры с цифрами монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Игры для развития логического мышления. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела; Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; коврик из ковролина, магнитная доска, РИ Воскобовича. Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Центр Речевого развития</p>	<p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Любые занимательные азбуки. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. Книги, любимые детьми этой группы.</p> <p>Сезонная литература. Детские журналы. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Увлечения детей (открытки, календари).</p>
<p>Центр художественно- эстетического развития:</p>	<p><i>Музыка</i> Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. Лото «Три кита музыки».</p> <p><i>ИЗО-полочка</i> с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, фломастеры, художественная литература по ИЗО;</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i>: Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр из игрушек-самоделок. Театр резиновых игрушек. Пальчиковый театр. Плоскостной театр.</p>

<p>Центр Физического о развития</p>	<p>дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, игры с фишками, иллюстративный материал; коврики и массажные дорожки с рельефами, ребрами, резиновые шипами, ленточки с кольцами; флажки; султанчик; бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; «тихий тренажер» (стопы-ладошки) мячики-ежики (6-8 см. в диаметре), скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, бадминтон, ракетки, кольцеброс, баскетбольное кольцо с мячом.</p>
---	---

Предметно-пространственная развивающая среда в группе: уголок «Петербурговедения» включает в себя использование следующих материалов:

Информационный уголок «Наш Петербург»

- Оформление книжных уголков
- Коллаж «Великие люди нашего города»
- Альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»),
- Папки-передвижки «Петербург в разное время года», «Памятники Санкт-Петербурга», «Парадный Петербург», «Храмы Петербурга».
- Дидактические наглядные материалы: иллюстрации, открытки, презентации
- Книги о Санкт-Петербурге
- Картотека стихов о родном городе
- Макеты «Мосты и ограды Санкт-Петербурга», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Исаакиевский собор». Глобус, флаг России и Санкт-Петербурга.

7.2. Оформленная территория и оборудованный участок для прогулки

Прогулочный участок группы – место для проведения игр, образовательной деятельности, наблюдений за растениями и животными. На участке представляются все необходимые условия для всестороннего развития детей, в полной мере удовлетворяются их потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях, при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками.

Прогулочный участок группы находится на территории детского сада. Детский сад огражден забором. По периметру участка высажены деревья разных пород, кустарники, разбита цветочная клумба с разными видами цветочных растений. Так же размещено игровое оборудование: «Магазин» из дерева для сюжетно ролевых игр. Большой деревянный лабиринт для развития координации движения, быстроты реакции, укрепления мышц рук. Беседка, скамейки, песочница. Имеется доска для рисования мелками, столик для рисования со скамейками. На деревьях развешены скворечники и кормушки для птиц.

Виды образовательной деятельности проводимые на прогулочном участке

Вид деятельности	Содержание	Материалы
<p>Познавательно- исследовательская и экспериментирование</p>	<p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий.</p> <p>Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – внешний вид, характерные движения, издаваемые звуки и т.д.</p> <p>Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.</p> <p>Проводятся опыты с различными природными материалами, снегом, песком, водой, почвой.</p> <p>Испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала; замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают льдинками постройки из снега; замораживание в воде узоров из камушков, бусинок, листьев и рассматривают их и др.</p>	<p>Ведёрки, лопатки, совочки, формочки, баночки пластиковые, лупы, различные природные материалы (песок, вода, камешки, листья, почва). Зеркальце маленькое.</p> <p>Карандаши и листы, для зарисовки проводимых опытов и наблюдений.</p> <p>Коробочки для сбора камешек, семян и др.</p> <p>Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы)</p> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.),</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох)</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</p> <p>Мыльные пузыри, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Во время прогулки дети активно взаимодействуют со сверстниками и</p>	<p>Наборы игрушек для сюжетно – ролевых игр.</p>

	<p>взрослыми – воспитателями. Создаются ситуации для общения со взрослыми и детьми. Проводятся упражнения на развитие речи, подвижные игры на развитие коммуникативных навыков, занятия по формированию доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Проводятся беседы на разные темы, дидактические игры на развитие словаря, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Составляют рассказы о наблюдаемых явлениях природы, объясняют их составляют творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, используют речь-доказательство. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ООД, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр.</p>
<p>Игровая</p>	<p>Организовываются дидактические игры, сюжетно- ролевые игры (семья, магазин, кафе, школа, кондитерский магазин и др.)</p> <p>Игры малой подвижности с кеглями, «попади в цель,» игра «классики», «Летает не летает», «Краски», «колечко» и др. Хороводные игры.</p> <p>Игры с песком и природным материалом, выносными игрушками. Игры -забавы</p>	<p>Набор игрушек для прогулки формочки, ведёрки, совочки, машинки разных размеров, маленькие фигурки людей, животных, набор детской посуды. Кегли, кольцеброс, резинки для игры «Резиночка» скакалки, различный природный материал.</p> <p>Мячи разного размера. Мыльные пузыри. Воздушные шары.</p>

<p>Двигательная</p>	<p>В тёплый период времени организуются подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей) игры с элементами соревнования, классики, игры разных народов.</p> <p>В холодный период: катание с горки, на санках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам.</p> <p>В индивидуальной работе с детьми организуется игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, перешагивание через препятствия, сбегание с пригорков.</p>	<p>Кегли, мячи (футбольный, волейбольный, резиновый среднего размера). Бадминтон, клюшки, шайбы, санки, ледянки. Конус.</p>
<p>Трудовая</p>	<p>Участие в индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности: по уходу за растениями: полив, прополка. Кормление птиц, уборка территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев, подметание дорожек, сбор ломанных веток, мусора).</p> <p>Сбор осенних листьев и семян для ручного труда</p> <p>Постройки сооружений из снега.</p>	<p>Кормушки, лейки, ведёрки, лопатки, лопаты для расчистки снега, грабли веерные пластмассовые детские. Метёлки. Распылитель для опрыскивания растений.</p>
<p>Чтения художественной литературы</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение художественных произведений.</p>	<p>На участке расположен стол для общения детей с книгой. Детские книги, журналы, иллюстрации, раскраски, картинки.</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыкальных произведений в тёплый период времени года, выполняются музыкально – танцевальные движения. Пение знакомых детских песен под фонограмму.</p>	<p>Портативная колонка</p>

Изобразительная	Рисование карандашами, мелками на доске, асфальте, палочкой на мокром песке Конструирование из разных природных материалов.	Доска для рисования мелками, стол для рисования, песочница. Мелки, карандаши, бумага для рисования, трафареты. Природный материал.
-----------------	--	---

8. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

9. Учебный методический комплект.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева В.Н., Стеркина Р.Б. – Безопасность, С-Пб «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС, 2014.</p> <p>Белая К.ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность. – М.:Скрипторий 2003-2009.</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. –М.:Книголюб 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». – М.:Скрипторий 2003-2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.</p> <p>Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, -М.:Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.:мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.Б. Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.-Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010</p> <p>Флесюкова Л.Б., Мирошниченко И.В., Панасюк И.С., Яковлева Н.В. Воспитываем и обучаем. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет.-Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p>

	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5 – 7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 200..</p> <p>Скоролупова О.А. Транспорт наземный, водный, воздушный. – М.: Скрипторий, 2003 – 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва «ТЦ Сфера» 2009.</p> <p>Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://schooisha «Школа обаяния» Психологический тренинг – центр для детей и взрослых.</p> <p>http://sibmama. «SibМама» воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций).</p> <p>http://parohod «Пароход» воспитание дошкольников в труде.</p> <p>http://ivalex.vi «Все для детского сада».</p> <p>http://forum.sch «Новая школа».</p> <p>http://www.7va.r/ «7я. ру».</p> <p>http://www.aascinukra Материалы для коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов.</p> <p>http://adalin.mo Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. – С-Пб.: Паритет,2008.</p> <p>Антонов Е.Ю., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.2008.</p>

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Б.:Просвещение.1992.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС. 2014.

Волина В.В. Математика. Учимся играя. АРД ЛТД Екатеринбург, 1997.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1994.

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. Под ред. В.Г.Паршиной.- М.: АРКТИ, 2008

Данилина Н.Г. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2005.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.:Мозаика – Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.:Мозаика – Синтез, 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. – М.:Мозаика – Синтез, 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Киселевой Г.М., Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера. 2011.

Князева О.Л. Знакомство детей с русским народным творчеством. М.2005.

Козлова С.А. «Я - человек» Программа социального развития ребенка. М.: Просвещение, 2007.

Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: Мозаика - Синтез. 2012. Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2012.

Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещения, 1984.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: Олма, 2010. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – С-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – Нижний Новгород. 2000.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез. 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. ООО «Центр педагогического образования», 2018

представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвящения.1988.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель».

Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Издательство «Учитель».

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных в разных возрастных группах. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Метлина Л.С. Математика. «Просвещение» издательство 1984

Комплект раскрасок «Патриотическое воспитание». 8 плакатов А2 с методическим сопровождением. ФГОС. ДО Учитель: Плакат-раскраска 2021.

Затулина Г.Я. Россия-Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. Центр педагогического образования 2021.

Цветкова Т.В. Россия-Родина моя. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Сфера Россия-Родина моя 2021.

Числовые домики. Оформительский и Дидактический набор. 130 картинок. Сфера наглядные пособия.

Игнатъева Л.В. Основы элементарной геометрии. 6-7 лет ФГОСДО.

Сертакова, Кулашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектной-исследовательской деятельности. Учитель: ФГОСДО: практика реализации.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Посуда. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Школьные принадлежности. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

День Победы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика.– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Высоко в горах. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Деревья и листья. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Домашние животные. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Домашние птицы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Животные средней полосы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Животные жарких стран. .– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Космос. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Морские обитатели. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Насекомые. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Овощи. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Рептилии и амфибии.– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Фрукты.– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010

Ягоды лесные. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Ягоды садовые. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

	<p>Ядовитые грибы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.</p> <p>Съедобные грибы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://potomu.ru «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир».</p> <p>http://pochemu4ko.professijakh/0 «ПочемуЧка».</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей.</p> <p>http://stoschet. Математика в детском саду.</p> <p>http://www.doshk «Дошкольники» (Лучший сайт для родителей).</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно – п детский журнал.</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада.</p> <p>www.teremoc.r1 «Теремок» Развивающие игры для детей.</p> <p>http://wwwmoi-detsad.ru Методические разработки для детского сада.</p>
Речевое развитие	<p>Борисенко М.Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 7 лет. С-Пб «Паритет»,2006.</p> <p>Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – С-Пб.: Детство – Пресс,2011.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез.,2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p>

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Программа по развитию речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий методические рекомендации.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2011.

Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы.

Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. Учитель 2007

Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. Издательство «Учитель».

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Зима. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Весна. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Лето. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Осень. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

.Зимние виды спорта. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Летние виды спорта.– М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Распорядок дня. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Защитники Отечества. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Кем быть. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Космос. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Профессии. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Мой дом. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Родная природа. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

В деревне. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Колобок. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Курочка Ряба. – М.: Мозаика – Синтез. 2005. – 2010.

Репка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Теремок. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.porta> «СЛОВО» образовательный портал.

<http://www.logop> «Логопед» журнал.

<http://www.solre> «Солнышко» художественная литература для чтения.

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада».

www.logozavar.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр.

www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика – Синтез. 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез. 2005.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Я делаю аппликацию. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Я леплю из пластилина. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Цветной мир», 2011.</p> <p>Автор-составитель О.В. Павлова. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия.</p> <p>Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p style="text-align: center;">Серия «Мир в картинках»</p> <p>Дымковская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.</p> <p>Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.</p>
--	--

Каргопольская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Городецкая народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Богородская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Хохлома. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Гжель. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Матрешки. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Плакаты большого формата

Гжель . Изделия. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Полхов-Майдан изделия. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Хохлома. Орнамент. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Городецкая роспись. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Дымковская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Хохломская роспись. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Жостовская роспись. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

	<p>Волшебный пластилин. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные средства</p> <p>http://stranamas «Страна Мастеров».</p> <p>http://www.7ya.r «7я.ру».</p> <p>http://www.solne «Солнышко» Развлекательно – познавательный детский журнал.</p> <p>http://fectival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей.</p> <p>http://sibmama info/ index.php?p=presentations hud «Sib Мама» Воспитание и обучение детей. Презентации для детей. Художники.</p> <p>http://detmusik. «Музыка дошколятам».</p> <p>Htt://www.muzik «Классическая музыка для дошколят».</p>
Физическое развитие	<p>Кудрявцев В.Н. Развивающая педагогика оздоровления.</p> <p>Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально – оздоровительные технологии 21 века. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез. 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p>

Степанекова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика – Синтез. 2005.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Издательство «Учитель».

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Электронные образовательные средства

<http://pedsovet>. «Дшкольное образование» Раздел физическая культура.

<http://doshvozra> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье».

<http://szou.webm>. «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга».

10. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусяры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

11. Кадровые условия.

Воспитатель: Исакова Надежда Анатольевна

Вид образования:	высшее профессиональное
Образовательное учреждение:	Ленинградский государственный университет им.Пушкина
Специальность:	логопедия
Квалификация:	учитель-логопед
Вид образования:	среднее специальное
Образовательное учреждение:	Педагогическое училище (колледж) №4 СПб
Специальность:	воспитатель детей дошкольного возраста
Квалификация:	дошкольное образование

Воспитатель: Иванова Юлия Александровна

Вид образования:	высшее профессиональное
Образовательное учреждение:	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет технологий и управления"
Специальность:	Товароведение и экспертиза товаров
Квалификация:	Товаровед-эксперт

Профессиональная
переподготовка:

Высшее профессиональное, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Педагогический Альянс"

Специальность:

Теория и методика дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДС

Квалификация:

Воспитатель детского сада

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

11.09.23 14:52 (MSK)

Сертификат A57065AB8F073BAFE1BD894CAB1C243A