

Развивающие игры для детей шести - семи лет дома

Консультационный материал подготовила
Воспитатель Ефимова Н.Н.



Ребенок 6-7 лет является уже вполне сформировавшейся личностью, с собственными взглядами на окружающий мир. Он осознает свое положение в обществе, как в детском коллективе, так и среди взрослых. Исходя из этого, строит линию поведения, формирует отношение к окружающим его людям. У ребенка 6-7 лет достаточно высок уровень эмоционального развития — он уже обладает способностью проявлять сочувствие по отношению к другим, сопереживать им, предлагать свою помощь, чувствовать их настроение.

Будущим первоклассникам под силу управлять своим поведением, соблюдать этические нормы, выполнять требования взрослых. Дети активно участвуют в любой деятельности, причем, как групповой, так и индивидуальной, легко ориентируются в любой обстановке. В связи с этим родителям следует дать ребенку основы личной безопасности, учить малыша искать выход из трудной ситуации.

Ребенок 6-7 лет по-прежнему проявляет активный интерес к новой информации, при этом сохраняя в памяти все полученные ранее знания. В этом возрасте увеличивается объем памяти, внимание становится в большей мере произвольным, хотя и непостоянным. Достаточно высоко и речевое развитие — словарный запас дошкольника составляет 3,5—6 тысяч слов. Ребенок этого возраста должен верно произносить все звуки родного языка, уметь согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях, легко оперировать речевыми оборотами, производить простейший звуковой анализ слов. Продолжая занятия по развитию речи, следует расширять знания ребенка о структуре родного языка, вводить в лексикон слова-синонимы, антонимы, омонимы. Давать материал о строении предложения, словосочетания. Обогащать словарный запас.

Помимо этого, необходимо продолжать занятия по развитию мелкой моторики рук, развивать логическое мышление посредством решения задач на смекалку, закреплять основы систематизации предметов по признакам, свойствам и действиям.

Игры на изучение правил дорожного движения



Юный водитель

Прежде чем знакомить ребенка с правилами дорожного движения, подготовьте дидактический материал: карточки с изображениями дорожных знаков, игровое поле.

Поинтересуйтесь у малыша, знает ли он, что должны делать водители для того, чтобы на дорогах было меньше аварий. Если ребенок затрудняется ответить, наводящими вопросами подведите его к выводу: «Соблюдать правила дорожного движения». Объясните, что всем водителям и пешеходам помогают дорожные знаки. Они указывают, где можно перейти дорогу, с какой скоростью должен ехать автомобиль, где нельзя ставить машину и т.п. Знаки, запрещающие какие-либо действия (стоянку, поворот, обгон и т.д.), обычно окрашены в красный цвет. А предписывающие (указывающие направление движения, допустимую скорость), а также знаки-помощники (указатели медпункта, автозаправочной станции, станции техобслуживания) — синего цвета. Рассмотрите вместе с ребенком изображенные на карточках знаки (на одном занятии рассматриваются карточки одной группы). Разложите карточки на игровом поле в соответствии с направлением дорожной полосы. Попросите малыша проехать по нарисованной дороге на маленькой машинке, соблюдая все правила дорожного движения. В дальнейшем увеличивайте количество расставленных знаков, вводите в игру новые «транспортные средства». Формулируйте задания: «В твоей машине кончился бензин, тебе надо проехать на автозаправочную станцию, затем поменять шины на станции техобслуживания, а потом поставить машину в гараж». При этом водитель должен строго следовать предписанным правилам.

Наш помощник - светофор

Попросите ребенка рассказать, для чего нужен светофор. Обыграйте ситуацию: «Светофор на перекрестке». К игре можно подключить кого-либо из членов семьи или из друзей ребенка. Дети катят машины в разных направлениях, а вы регулируете движение, поднимая поочередно красный, желтый и зеленый круги. Невнимательный водитель штрафуется. Поменяйтесь ролями — ребенок светофор, вы — водитель. Преднамеренно нарушайте правила движения, побуждая ребенка внимательно следить за ситуацией на «проезжей части».

Как перейти дорогу?

Создайте игровую ситуацию: условно изобразите проезжую часть, вырезав из бумаги широкую длинную полосу. Расставьте машины в соответствии с правилами правостороннего движения. Попросите ребенка перевести куклу через дорогу. В первом

варианте игры используется светофор. Кукла стоит на тротуаре и ждет, когда загорится зеленый свет. После этого смотрит, все ли машины остановились, и переходит дорогу. Предложите ребенку комментировать свои действия.

Второй вариант игры подразумевает отсутствие светофора. Рассмотрите знак, указывающий место перехода, поставьте его на импровизированной дороге. По каким дополнительным обозначениям можно найти место перехода? («зебра» на дороге). Объясните ребёнку правила перехода дороги. Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно наблюдая за дорожной ситуацией. Разложите полосы на игровом поле. Поупражняйтесь в переводе через дорогу разных игрушек.

С горки

Приготовьте широкую бумажную полосу - дорогу. Из картона сделайте имитацию горки. Располагая горку в разных местах, скатывайте по ней шарик, следя за траекторией его движения. Продемонстрируйте ребенку, что шар, скатившийся с горки, расположенной возле дороги, может попасть под колеса автомобиля. Подведите ребенка к выводу: нельзя кататься на санках с горки возле проезжей части.

«Во дворе»

Расскажите ребёнку о правилах, которые необходимо соблюдать во дворе своего дома.

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет автомобилей

Обойди трамвай

Сделайте модель трамвайных путей, вырезав полосы из бумаги. Пустите по ним «трамвайчики». Путешествуйте по городу, объявляя остановки. Предложите ребенку подумать, как надо правильно перейти дорогу при выходе из трамвая, автобуса, троллейбуса. Правило: трамвай обходим впереди, автобус – сзади уже давно устарело! Необходимо учить!

Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи по нему. Если перехода нет, дождись, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, убедись в безопасности перехода и только после этого переходи.

Так нельзя!

Подготовьте картинки с изображениями различных аварийных ситуаций на проезжей части: ребенок перебегает дорогу, догоняет мяч, укатившийся на дорогу, пешеход переходит на другую сторону улицы на красный свет светофора, девочка на санках скатывается на проезжую часть и т.п. Попросите ребенка рассмотреть картинки и что именно и почему нельзя делать. Сформулируйте правила дорожного движения, например:

- «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» - «переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора».
- «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть».
- « Оглядываться, когда позовут. При переходе улицы оглядываться нельзя – надо внимательно смотреть вправо и влево»
- «Перед выходом на проезжую часть надо остановиться на тротуаре и сосредоточиться. Не спеша оценить дорожную обстановку, убедиться, что опасности нет, после чего уверенным шагом (ни в коем случае не бегом) перейти проезжую часть»
- «Идти наискосок .Переходить проезжую часть дороги так нельзя, потому что трудней наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам и дольше находится на проезжей части, так как удлиняется путь.»

Спаси куклу

Обыграйте ситуацию: ребенок катит машинки по дороге, у вас в руках кукла, которая выбегает на проезжую часть неожиданно для водителя. Что угрожает кукле? Водителям? Как исправить положение? Проводите куклу до обозначенного перехода. Попросите ребенка объяснить ей правила дорожного движения.

Не успел!

Ребенок катит по дороге машины, у вас в руках зайка, которому надо перейти на другую сторону улицы. Зайчик знает почти все правила дорожного движения, поэтому он переходит дорогу на зеленый свет светофора. Но не успел он дойти до середины проезжей части, как для пешеходов загорелся красный свет. Обыграйте ситуацию: машины едут, зайка бежит вперед (назад). Попросите ребенка объяснить, что может случиться с этим пешеходом. Часто детей учат такому правилу! **Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги. В Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешехода. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется. Ведь ребенок остается между двумя движущимися на встречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность, чреватые несчастным случаем.**

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один раз.

Игры на развитие логического мышления

Кто где живет

Жили-были зайчик, лисичка и медвежонок. Каждый жил в своем домике. Домик зайчика был не желтый и не синий, а медвежонок жил не в желтом и не в белом домике. Предложите ребенку отгадать, кто в каком домике живет.

Цветы на клумбах

Вырежьте из картона по три цветка красного, оранжевого и синего цвета и три клумбы — круглую, квадратную и прямоугольную. Предложите ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой, и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой, и не на прямоугольной.

Где, какие цветы росли?».

Что выше?

На поляне росли три дерева: дуб, сосна и береза. Сосна выше дуба, а дуб выше березы. Какое дерево самое высокое, а какое — самое низкое? Предложите ребенку нарисовать деревья.

Кто на чем поедет?

Кукла, матрешка и Петрушка решили покататься на машинах — синей, зеленой и красной. На красной машине поедет не Петрушка и не матрешка, в зеленой — не матрешка и не кукла. Кто на какой машине прокатится?

Я загадала...

Загадайте какой-либо предмет. Предложите ребенку посредством уточняющих вопросов выяснить название объекта.

— Этот предмет летает?

— Да.

— У него есть крылья?

— Нет?

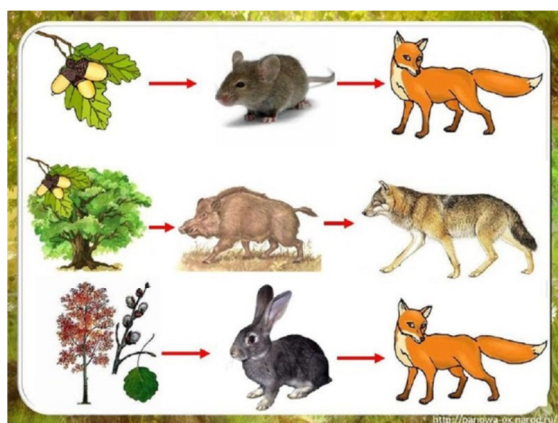
— Он высоко летает?

- Нет.
- Он одушевленный?
- Нет.
- Он сделан из пластмассы?
- Нет.
- Из железа?
- Да.
- У него есть пропеллер?
- Да.
- Это вертолет?
- Да.

Я беру с собой в дорогу...

Подготовьте несколько картинок с изображениями одиночных предметов. Выложите их картинкой вниз. Предложите ребенку отправиться в морское плавание. Но для того, чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросите малыша брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха; мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т.п.». Обыгрывайте различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

Пищевые цепочки



Поговорите с ребенком о взаимоотношениях в живой природе. Рассмотрите категорию «хищник — жертва». Объясните функции и назначение тех и других. Предложите составить пищевые цепочки, имеющие место в природе:

Луг, поле:

- растения — гусеница — птица;
- злаки — грызуны — змеи, хищные птицы;
- трава — насекомые — птицы;
- травы, цветы — шмель, пчела.

Водоемы:

- комар - лягушка - цапля;
- червяк — рыба — чайка;
- ряска ~ малёк — хищная рыба.

Лес:

- растения — гусеница — птицы;
- растения — грызун — хищные птицы;
- растения — заяц — лиса - рысь
- грибы — белки — куницы;

лесные знаки — лось — медведь, волк.

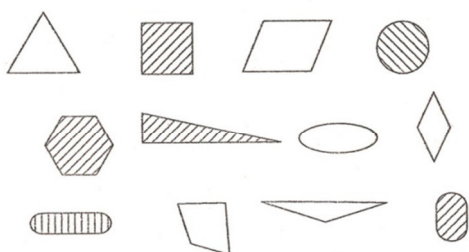
Распредели правильно

Подготовьте 24 карточки с изображениями разных людей: детей, взрослых, стариков. Все изображенные должны отличаться друг от друга цветом волос, глаз, ростом, выражением лица. Предложите ребенку распределить людей по четырем комнатам: в одну — всех детей, в другую — всех темноволосых, в третью — всех веселых, в четвертую — всех женщин. Какие люди остались вне комнат? Какие могут находиться в двух, трех или четырех комнатах?

Рассели птиц

Для игры вам потребуется 20 карточек с изображениями птиц: домашних, диких, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т.п. Предложите ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо — перелетных птиц, в другое — всех тех, кто имеет белое оперение, в третье — всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

Сгруппируй фигуры



Вырежьте из картона фигуры, показанные на рисунке. Предложите ребенку сгруппировать их по каким-либо признакам: четырехугольные, округлые, закрашенные, полосатые, треугольные, симметричные и т.п.

Подумай и ответь

Предложите ребенку закончить ваши предложения:

Если мальчик старше девочки, то девочка... (младше мальчика).

Если стол выше стула, то стул... (ниже)

Если река уже моря, то море...

Если велосипед едет медленнее машины, то машина едет...

Если червяк короче удава, то удав...

Добавь слово

Предложите ребенку найти закономерность и продолжить ряд слов:

зима, весна, лето, ...

январь, февраль, март, ...

утро, день, вечер, ...

понедельник, вторник, среда, ...

десять, девять, восемь, ...

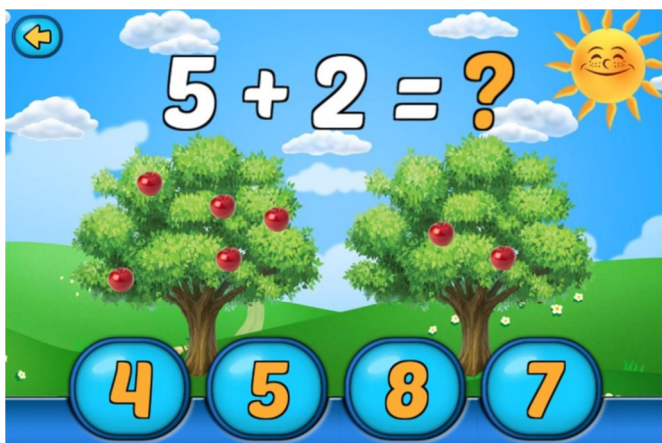
один, два, три, ...

десять, двадцать, тридцать, ...

Найди связь

Подготовьте карточки с изображениями разных предметов. Вы с ребенком по очереди берете по две картинки и придумываете третье слово, связывающее рассматриваемые предметы, например: облако — дерево. Возможные варианты: облако проплывет над деревом; дерево достает до облака; облако похоже на дерево и т.п.

Игры на изучение основ математики



Засели аквариум

Приготовьте дидактический материал: вырежьте из картона 15 рыбок и 5 прямоугольников-аквариумов. На каждом прямоугольнике запишите несложные примеры (1+2; 3+4 и т.д.), такое количество рыб необходимо заселить в данный аквариум. Попросите ребенка записывать общее количество рыб в каждом аквариуме.

Почтальон

Вместе с ребенком нарисуйте 10 домов, попросите малыша пронумеровать их. Заранее вырежьте 10 прямоугольников (письма), на каждом письме написано арифметическое действие. Решив пример, юный почтальон узнает номер дома и доставит письмо по адресу. Например, ребенок берет «конверт» с надписью 5-3, произведя подсчеты, малыш кладет письмо рядом с домом № 2 и т.п.

Загадай число

Предложите ребенку отгадать, какое число вы задумали: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или: «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Меняйтесь ролями: малыш загадывает число, а вы стараетесь отгадать его.

Собери цветок

Вырежьте из картона сердцевину цветка и отдельно — семь лепестков. В центральной части цветка сделайте прорезы для лепестков, а на каждом из них напишите арифметическое выражение на сложение или вычитание в пределах 10. Предложите ребенку собрать волшебный цветик-семицветик, но вставить лепесток в сердцевину можно только при условии правильного решения примера. После того, как малыш соберет цветок, поинтересуйтесь, какие бы желания он загадал на каждый лепесток.

Игра помогает ребенку овладеть навыками счета и, кроме того, развивает воображение.

Посчитай плоды

Зайчик и медвежонок решили посеять морковь и свеклу, но семена перемешались, и малыши не знают, сколько у них семян моркови, а сколько — свеклы. Всего они насчитали 8 семян. Попробуйте вместе с ребенком рассмотреть все возможные варианты количественных соотношений свеклы и моркови, например: «Может вырасти 3 свеклы и 5 морковок, или 4 морковки и 4 свеклы и т.п.». Попросите малыша зарисовать получившиеся варианты. Свеклу можно обозначить красными кругами, а морковь — оранжевыми треугольниками.

Разложи цифры

Подготовьте карточки с цифрами от 1 до 15, разложите их в произвольном порядке. Предложите ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем, в порядке убывания. Выбирайте и другие варианты раскладывания, например: «Разложи, пожалуйста, карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

Запиши цифрами

Нарисуйте несколько картинок:

Дерево, на нем висят два яблока. Одно зачеркните.

На полянке растут четыре цветка. Два зачеркните.

На столе — три конфеты. Одну зачеркните.

Предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить, что на них изображено. Если малышу трудно сформулировать свои догадки, помогите ему. «На дереве было два яблока. Одно я зачеркнула, значит, его не стало. Что с ним могло случиться? (упало, сорвали). Сколько осталось яблок? Правильно, одно. А можем мы записать это цифрами?».

Запишите:

2...1...1

Попросите ребенка расставить знаки в получившемся выражении.

Таким образом, рассмотрите все предложенные задачи.

Посчитай яблоки

Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых — разное количество конфет или яблок. Попросите ребенка записать количество яблок в тарелках цифрами. В какой тарелке яблок больше? Почему? Значит, цифра, обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел. Таким образом, сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру, записывая их в порядке убывания.

Посчитай и нарисуй



Напишите цифры от 1 до 10. Попросите ребенка под каждой цифрой нарисовать соответствующее ей количество каких-либо предметов или геометрических фигур. И, наоборот, рисуя группы предметов, предлагайте ребенку записать цифрами их количество.

Преобразование чисел

Предложите ребенку поиграть в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно. «Как ты думаешь, в какое число могут превратиться цифры 3 и 2?». Используя наглядный материал (счетные палочки), прибавьте три к двум, затем отнимите два от трех. Запишите полученные результаты в виде примеров. Попросите малыша стать волшебником и с помощью волшебных палочек превращать одни числа в другие.

Праздник числа

Объявляйте каждый день праздником какого-либо числа. В этот день число-именинник приглашает в гости другие числа, но с одним условием: каждая цифра должна подобрать себе друга, который поможет ей превратиться в число дня. Например, праздник числа

семь. Цифра 7 приглашает в гости цифру 5 и интересуется, кто будет ее сопровождать. Цифра 5 думает и отвечает: «2 или 12» ($5+2$; $12-5$).

Игры, обучающие чтению



Ищем звук

Предложите ребенку прослушать перечисляемые вами слова. При произнесении слова с заранее обговоренным звуком малыш должен хлопнуть в ладоши и сказать, в какой части (начало, середина, конец) находится звук. На первых занятиях слова проговариваются в замедленном темпе с акцентированием на нужном слове. Если ребенок затрудняется определить местонахождение звука, запишите слово, подчеркнув искомый звук. Попросите малыша выделить звук интонацией. В дальнейшем, по мере адаптации ребенка, темп игры ускоряется, возможны включения слов с двойным повторением одного звука.

Зашифрованная азбука

Выберите несколько наиболее часто встречающихся в словах букв алфавита, каждой из них присвойте номерной знак. Например:

А	О	К	Т	С	И	Н	Л	Д	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Покажите ребенку, как можно записывать слова, заменяя буквы цифрами: 9 2 10 (дом), 5 6 8 1 (сила) и т.п. Пронумеруйте все буквы алфавита. Предложите малышу поиграть в разведчиков, посылая друг другу зашифрованные послания.

Разведчики

Покажите ребенку еще один способ шифра — по первым буквам строк:

*Я*щерица живет в пустыне.

*Ж*ивотные могут быть дикими и домашними.

*Д*екабрь - зимний месяц.

*У*тром мы завтракаем.

*Т*емная туча заслонила солнце.

*Е*сли снег растаял, значит, наступила весна.

*Б*ревно — это спиленное дерево.

*Я*года малина созревает летом.

Из первых букв каждой строки получилось: Я жду тебя. Фантазируйте вместе с ребенком. Зашифровывайте различные просьбы, задания, пожелания. В игре развивается фонематический слух, логическое мышление, речевые навыки.

Отгадай слово

Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали. Отгадывать малыш должен, опираясь на подсказку: вы пишете одной строкой несколько слов, в которых повторяется первая буква загаданного слова. Например, задумано слово ДОМ. Подсказка:

Дорога, вода, город.

Вторая строка — следующая буква:

Сон, одежда, письмо.

И последняя -

Мост, зима, альбом.

В дальнейшем загадывайте слова с большим количеством букв. Просите ребенка посчитать буквы в слове по количеству строк. Можно пропускать буквы, проставляя многоточие вместо подсказки, например, слово ВЕСНА. Ветер, свет, плов.

Ель, белый, кафе.

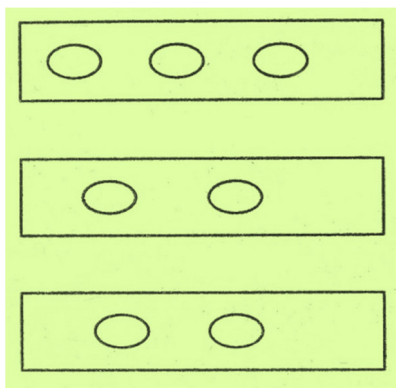
Ночь, огонь, клен.

Азбука, врач, кошка.

Усложняя задание, подсказку можно не записывать, а произносить. Предложите ребенку потренироваться в составлении подсказок.

Телеграмма

Предложите ребенку поиграть в телеграф. Кукла Маша дает телеграмму своей бабушке о том, что завтра приедет к ней в гости. «Приеду завтра. Маша». Приготовьте несколько бумажных полос — их количество обозначает количество слов телеграммы. В каждом слове следует обозначить количество слогов — на каждой полосе рисуется соответствующее число кружков.



Составь слово

Подготовьте 2 набора карточек с разными слогами. Один набор у вас, другой - у ребенка. Устройте соревнование: кто сумеет составить большее количество слов из имеющихся слогов. За каждое двусложное слово начисляется 2 очка и, соответственно, чем больше в слове слогов, тем больше очков.

Составь слово из букв

Игра проводится по схеме предыдущей («Составь слово»), но вместо карточек со слогами используются карточки с буквами. Начисление очков производится с учетом количества букв в каждом слове.

Живые слова

Подготовьте три игрушки. Предложите ребенку поиграть в живые слова: каждой из игрушек вы присваиваете какое-либо слово. В зависимости от расположения игрушек, читаете предложение.

Например: «Кукла обозначает слово «девочка». Зайка — слово «пела», мишка - слово «песня». Посмотри, как стоят игрушки и скажи, что получилось» (девочка пела песню). Меняя игрушки местами, вы, соответственно, меняете смысл предложения: «Песню пела девочка», «Пела песню девочка», «Девочка песню пела». Подчеркивайте изменения интонацией. Побуждайте ребенка к активному обсуждению получившихся предложений. Пусть малыш сам придумает слова и «отдаст» их игрушкам, а затем, перескажет все возможные варианты изменения порядка слов в предложении.

Придумай слово

Подготовьте карточки с изображением разных предметов. Попросите ребенка рассмотреть предмет и определить количество слогов в его названии. Следующее задание — придумать слова, состоящие из такого же количества слогов.

Назови словечко

Вы загадываете слово и хлопаете в ладоши столько раз, сколько слогов в этом слове. Предложите отгадать слово методом подбора. Чтобы облегчить задачу, используйте слова, принадлежащие к одной смысловой группе: мебель, овощи, одежда и т.п.

Подбери слово

Назовите несколько согласных букв. Попросите ребенка придумать несколько слов, содержащих эти буквы. Буквы можно менять местами и допускать их повторы в слове. Возьмем буквы Р, С, К. Слова: раскраска, рисунок, росток, краска, мусорщик и т.п. Усложняя задание, увеличивайте количество букв, включайте гласные буквы.

Помоги Буратино

К ребенку в гости пришел Буратино. Он поступил в школу и просит проверить его домашнее задание: в одну коробку он сложил карточки с гласными буквами, в другую - с согласными. Все ли буквы верно разложены. Ребенок берет по одной карточке и проверяет правильность выполнения задания. Намеренно перепутайте буквы — в коробку с согласными положите несколько гласных и наоборот. Ошибки исправлены, Буратино благодарит малыша и уходит в школу.

Уважаемые родители! Вот такие несложные игры помогут вашему ребёнку развить смекалку, логическое мышление, умение анализировать. Все эти качества в дальнейшем пригодятся для обучения в школе.

Дополнительные материалы для ознакомления.

<https://www.maam.ru/detskijasad/statja-dlja-publikaci-v-sbornike-luchshe-ot-luchshih-na-temu-znachenie-logicheskikh-didakticheskikh-igr-v-umstvenom-razviti-de.html>

<https://www.moirebenok.ua/toddler/razviti-toddler/detskie-igr-na-razviti-myshleniya-top-7/>

Книги для занятий с детьми.

