

Консультация для родителей на тему:

«В чем польза нейропсихологических занятий с детьми?»

Нейропсихология – это сравнительно молодое направление, сочетающее в себе знания психологии, нейронауки и психофизиологии. Предмет нейропсихологии – исследование связей между работой мозга и происходящими психическими процессами. Исследуются в основном процессы, протекающие с нарушениями по причине заболеваний или травм.

Соответственно, нейропсихологическая гимнастика – это специальные комплексы упражнений, помогающие корректировать те или иные психофизиологические нарушения.

Такие комплексы показаны детям при следующих проблемах:

- сниженный или повышенный мышечный тонус;
- частые заболевания;
- ребенок до года не ползал;
- ходил с опорой на пальчики;
- поздно начал говорить;
- имеет в анамнезе ЗПР, ЗППР, СДВГ или подобные диагнозы;
- раздражителен, вспыльчив, конфликтен;
- гиперактивен (или очень медлителен);
- быстро устает, плохо засыпает;
- плохо понимает речь взрослых, обращенную к нему;
- неразборчиво пишет;
- на письме пропускает или заменяет одни буквы другими, либо пишет их в зеркальном отражении;
- с трудом усваивает школьный материал;
- при чтении «глотает» окончания, додумывает слова;
- с трудом сравнивает, обобщает, запоминает;
- имеет проблемы с мелкой моторикой;
- во время письма или рисования постоянно двигает языком или ногами;
- не может выдержать на месте 15 минут;
- рассеян, невнимателен;
- не доводит начатое до конца;
- отвлекается, не может надолго сосредоточиться;
- не может переключиться с неверного способа выполнения поставленной задачи на верный;
- подолгу просиживает за домашним заданием;
- неловок и неуклюж.

КАК ОНИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

В общем смысле нейропсихологические занятия с детьми помогают развивать у них способность к произвольному планированию своих действий, а также их регулировке и контролю. Позволяют повысить концентрацию внимания, продуктивно его распределять, научиться управлять своими психическими процессами.

Существует несколько видов упражнений, направленных на решение разных задач по развитию психомоторных координаций. Основные из них следующие:

- **Дыхательные упражнения.** Помогают восстановить нормальное дыхание как в состоянии покоя, так и в комплексе с разнообразными движениями. Это способствует правильному снабжению кислородом органов и тканей, выравниванию мышечного тонуса, снижению уровня возбудимости.
- **Глазодвигательные упражнения.** Позволяют расширить зрительное восприятие, способствуют снижению синкинезий (рефлекторных движений, сопутствующих движению другой части тела или конечности).
- **Двигательные упражнения и растяжки.** Стабилизируют тонус, способствуют нормализации двигательной координации, помогают регулировать вегетативные нарушения, осваивать пространство своего тела и окружающего пространства.
- **Упражнения на развитие познавательных навыков.** Совершенствуют познавательную активность ребенка (внимание, память, логику, концентрацию).
- **Артикуляционные упражнения.** Способствуют решению проблем с произношением.

Игры и упражнения

Игра «Дутибоп»

Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности

Инструкция: Ребёнок и взрослый сидят или лежат на полу друг напротив друга. Перед каждым из них — ворота для шарика, сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладётся между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника.

Другой вариант этой игры — «Рекорды», когда ребёнок соревнуется

сам с собой. Ребёнок дует на шарик, стараясь с каждым разом продвинуть его как можно дальше. Результат каждой попытки отмечается, например, карандашом. Дополнительно можно попросить ребёнка чередовать вдохи: первый раз — вдох носом, выдох ртом, второй раз —вдох ртом и выдох ртом.

Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

Игра «Ухо – нос – хлопок»

Цель: Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Возраст: 4 – 7 лет.

Ход игры: «Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот».

Упражнение «Вращаем глазками»

Цель: Способствует улучшению координации движений глаз и головы.

Возраст: от 4 лет

Ход упражнения: Повернуть глазные яблоки влево, вправо, вверх, вниз, по кругу, неповорачивая при этом головы. На несколько секунд широко открыть глаза, затем сильно зажмурить.

Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обеих полушарий (рис.).

Возраст: от 5 лет

Ход упражнения: Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Если гибкость или болезнь суставов не позволяют сделать это движение в

полном объеме, то возможен облегченный его вариант, доступный для выполнения конкретным человеком. Сохранять такую позу в течение 1-2 минут.

«Игры с мячом».

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Материал: мячи малого размера.

Методика проведения: Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку.

Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде психолога). Сначала психолог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука), затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопков – левая рука.

Игра «Поиск клада»

Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела. Кроме того, игра способствует развитию внимания и контроля за своим поведением. *Возраст:* от 5 лет.

Количество участников: индивидуальное занятие.

Подсобный материал: не требуется.

Процедура проведения: ребенку предлагается выполнять роль «робота». Ему даются инструкции, следуя которым, он должен передвигаться по помещению. Необходимо использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики среды: вперед, назад, вправо, влево, ближе, дальше, правее, левее, перед, за, выше, ниже, на, под, справа от, слева от, между, внутри, сзади и т.д.

Инструкция: «Давай поиграем так: сейчас ты будешь роботом на дистанционном управлении, который придуман для поисков клада в опасных для человека местах. Я буду говорить тебе маршрут передвижения, а ты в точности исполняй каждое указание. Если нигде не ошибешься, то найдешь клад (приз для ребенка - игрушка, конфетка или что-то еще, что нравится ребенку, - должен быть спрятан заранее). Итак, внимание! Три шага вперед, повернись направо, два шага влево, прыжок назад, повернись налево, пять шагов вперед, повернись спиной к окну и сделай вправо четыре шага, встань так, чтобы оказаться ближе

к стулу, но дальше от стола, подними правую руку, повернись кругом, присядь. Загляни под книгу. Что ты нашел?!»

Когда у ребенка станет все получаться, можно усложнить игру инструкцией

«наоборот»: «Давай теперь представим, что ты «сломанный робот» и все делаешь наоборот. Если я скажу «вправо», иди налево, скажу «вперед» - иди назад. Договорились?»

Теперь, чтобы правильно выполнить инструкцию, ребенку необходимо мысленно перевернуть услышанное направление.

Чтобы сделать игру еще сложнее, можно придумать условный сигнал (например, хлопок в ладоши или звонок в колокольчик), по которому ребенок будет превращаться то в исправного робота, то снова в сломанного. Это условие дополнительно поможет ребенку развить способность к переключению, контроль и внимание.

Игра «Непослушный робот»

Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления и умение соблюдать правила.

Методика проведения: 1. Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперед», ты сделаешь шаг назад. Если я скажу «большой шаг», ты делаешь «маленький» и т.п.

1. Как только ребёнок хорошо освоит это упражнение, взрослый может давать сразу две, три или четыре команды.

Кинезиологические упражнения.

Цель: определение уровня развития познавательных психических процессов у воспитанников подготовительных к школе групп; определение уровня развития межполушарного взаимодействия у детей.

Материал: устная инструкция.

Возраст: 6-7 лет.

Инструкция: Вытягивайте руки перед собой и сначала делайте перекрестные шаги, потом параллельные шаги. Параллельные шаги 6 раз и перекрестные шаги тоже 6 раз.

Упражнение «Перекрестные шаги».

Встаньте ровно, ноги на ширине плеч. Наклоняйтесь, неся плечо к бедру, а не локоть к коленке. Голова немного поворачивается по ходу движения. Рот не зажимается, губы свободны.

«Перекрестные шаги» должны выполняться очень медленно.

Когда упражнение делается в медленном темпе, оно вовлекает и тонкую моторную координацию и требует сознательной активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Упражнение «Параллельные шаги».

Встаньте прямо, руки вдоль бедер. Голова ровно, глазами водите по кругу. Поднимите правую руку и правую ногу одновременно, затем опустите. Поднимите левую руку и левую ногу одновременно, затем опустите. Оно фиксирует конкретные фрагменты принимаемых мозгом программ, подводит черту под завершенными планами, материализует осознанно или неосознанно содеянное в информационные единицы памяти и откладывает их в структурах мозга. Это упражнение прекрасно снимает физиологический стресс.

Примечание. «Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными усвоение новой информации.

Игра «Пальчики-мышки»

Цель: снятие импульсивности, развитие самоконтроля.

Материал: не требуется

Ход: Упражнение рассчитано на детей дошкольного возраста. Оно хорошо как небольшой перерыв, либо когда ребёнка нужно переключить с одной деятельности на другую. Играть можно как за столом, так и на полу. Взрослый и ребёнок договариваются между собой, кто будет «мышкой», а кто — «кошкой». Руки «мышки» гуляют по столу, а «кошка» должна своими ладошками быстро поймать их. «Мышка» старается вовремя отдернуть руки. Затем участники меняются ролями.

Игра «Сладкая парочка»

Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 4-7 лет

Ход игры: На полу рисуются мелом или наклеиваются, друг напротив друга, дорожки разной конфигурации. Дети разбиваются на пары, встают друг напротив друга и взявшись за руки идут каждый по своей дорожке. Цель, пройти свою дорожку не расцепляя рук.

Игра «Горка»

Цель: развитие моторной координации, быстроты реакции, снятие психологического напряжения. *Возраст:* 3-7 лет

Материал: доска из любого материала, шарики, плоские фишки, бумажный стаканчик.

Ход игры: Взрослый ставит доску под наклоном, сверху спускает шарики или фишки. Ребенок должен поймать шарики в стаканчик. *Усложнение:* доска поднимается выше и выше, увеличивается скорость.

Игра «На зарядку становись!»

Цель: формирование соматотопических представлений и их вербальных обозначений, а также развитие моторики.

Материал: не требуется.

Методика проведения: взрослый называет ребенку последовательность движений, которые он должен совершать. Например: «Выстави правую ногу вперед. Теперь подними вверх левую руку» и т.д. В предлагаемых вариантах приведено описание одной серии движений. Педагог сможет затем по аналогии придумать другие.

Варианты упражнения:

1) взрослый называет последовательность движений, затем ребенок должен ее выполнить;

2) взрослый показывает серию движений, затем ребенок проговаривает вслух, какие движения были сделаны, соблюдая их последовательность.

В данной игре полезно меняться ролями, чтобы у ребенка была возможность дать задание педагогу и проверить правильность его выполнения. Но не надо спешить отдавать ребенку руководящую роль, так как он сначала должен научиться выполнять предложенные задания, чтобы потом по аналогии придумывать свои.

Инструкция: «Сейчас я буду говорить тебе, какие все более сложные движения ты будешь делать. Ты внимательно слушай, а потом каждое выполни точно так, как я тебе скажу.

- Коснись правой рукой своего носа.
- Прыгни на двух ногах вправо.
- Прыгни три раза на правой ноге влево и один раз вперед.
- Вытяни вперед левую руку, а правую подними вверх.
- Коснись правой рукой своего левого уха.
- Сделай один шаг назад и попрыгай на левой ноге.
 - Согни правую ногу в колене, а левой рукой дотронься до своей правой брови.
 - Дотронься указательным пальцем левой руки до правой коленки, а большим пальцем правой руки - до левой коленки».

Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: не требуется.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Игра «Колено – локоть»

Цель: Активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно- обусловленный уровень мышления.

Методика проведения: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

Игра «Умные пальчики»

Если пальчики грустят – доброты они хотят (пальцы плотно прижимаем ладони)

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит (трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем («моем» руки, дышим на них)

К себе ладошки мы прижмем, гладить ласково начнем (гладим ладонь другой ладонью)

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко (скрестить пальцы, ладони прижать; пальцы двух рук быстро легко стучат)

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать
(каждый палец зажимаем в кулачке)

Игра «В гости к кошке»

Позвала нас в гости кошка - ладони на щеках, качаем головой.

И пошли мы по дорожке - пальцы «шагают» по коленям или по столу.

Топ-топ - ладони хлопают по коленям или по столу.

Прыг-прыг - кулачки стучат по коленям или по столу.

Чики-брики - ладони хлопают поочередно по коленям или по полу. Чики-

брик - кулачки стучат поочередно по коленям или по столу. Видим дерево высокое - наставляем кулачки друг над другом.

Видим озеро глубокое - волнообразные движения кистями. Топ-топ - ладони хлопают по коленям или по столу.

Прыг-прыг - кулачки стучат по коленям или по столу.

Чики-брики - ладони хлопают поочередно по коленям или по полу. Чики-

брик - кулачки стучат поочередно по коленям или по столу. Птицы песенки поют - ладони перекрестно — «птица».

Зернышки везде клюют:

Тут клюют и там клюют - пальцы одной руки «клюют» ладонь другой, наоборот.

Никому их не дают - ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак.

Топ-топ - ладони хлопают по коленям или по столу. Прыг-прыг - кулачки стучат по коленям или по столу.

Чики-брики - ладони хлопают поочередно по коленям или по полу. Чики-

брик - кулачки стучат поочередно по коленям или по столу. Это дом, «крыша», а в нем окошко - показать «окно».

Нас встречают кот и кошка - хлопаем в ладоши.

Топ-топ - ладони хлопают по коленям или по столу. Прыг-прыг - кулачки стучат по коленям или по столу.

Чики-брики - ладони хлопают поочередно по коленям или по полу. Чики-брик - кулачки стучат поочередно по коленям или по столу. Мы немножко погостим - руки «здороваются».

И обратно побежим - пальцы «бегут» по коленям или по столу. Топ-топ - ладони хлопают по коленям или по столу .

Прыг-прыг- кулачки стучат по коленям или по столу.

Чики-брики - ладони хлопают поочередно по коленям или по полу. Чики-брик - кулачки стучат поочередно по коленям или по столу.

Игра «Магазин одежды»

Открываем магазин - соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны.

Протираем пыль с витрин - ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой и наоборот.

В магазин заходят люди - подушечки 4 пальцев одной руки двигаются потыльной стороне другой.

Продавать одежду будем - костяшки сжатых в кулак пальцев двигать вверх-вниз по ладони другой руки дети называют различную одежду.

Магазин теперь закроем - фаланги сжатых в кулак пальцев вращать по центру другой ладони.

Каждый пальчик мы помоем - массаж каждого пальца между фалангами. указательного и среднего пальцев другой руки.

Потрудились мы на «пять» — потираем ладони. Пальцы могут отдыхать - поглаживаем каждый палец.

Игра «Найди животных»

Мы тихонько в лес зайдем - пальцы шагают по столу (коленям).

Что же мы увидим в нем? - одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо(меняем).

Там деревья подрастают, к солнцу ветки направляют - одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот).

Тики-ти, тики-ти - два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками.

Животных мы хотим найти - одна рука — ребро, вторая рука — кулак (инаоборот) дети по очереди называют диких животных.

По деревне мы шагаем - пальцы шагают по столу (коленям).

Видим будки и сараи - одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем). Тики-ти, тики-ти - два раза ударяем ребром ладоней по

коленям, два раза —
кулака ми.

Животных мы хотим найти - одна рука — ребро, вторая рука — кулак (инаоборот) дети по очереди называют домашних животных.

В жарких странах оказались - пальцы шагают по столу (коленям).

Очень долго удивлялись - одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем). Тики-ти, тики-ти- два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулака- ми.

Животных мы хотим найти - одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) дети по очереди называют животных жарких стран.

Игра «Урожай»

Овощи растут на грядке - скрестить пальцы на двух руках, по очереди поднимать пальцы.

Посчитай их по порядку: - соединить по очереди пальцы на двух руках. Капуста, перец, огурец - кулак, ребро, ладонь.

Я сегодня молодец - гладим себя по груди.

На грядке овощи растут - скрестить пальцы на двух руках, по очереди поднимать пальцы.

Что же мы увидим тут? - соединить по очереди пальцы на двух руках. Картофель, помидор, морковь, - кулак, ребро, ладонь.

Мы себя похвалим вновь - гладим себя по груди.

Игра «Осень»

Осень, осень - трем ладошки друг о друга. Приходи! - зажимаем кулаки по очереди.

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга. Погляди! - ладони на щеки.

Листья желтые кружатся - плавное движение ладонями. Тихо на землю ложатся - ладони гладят по коленям.

Солнце нас уже не греет, - сжимаем и разжимаем кулаки по очереди.

Ветер дует все сильнее - синхронно наклоняем руки в разные стороны. К югу полетели птицы, - «птица» из двух скрещенных рук.

Дождик к нам в окно стучится - барабанить пальцами, то по одной, то подругой ладони.

Шапки, куртки надеваем — имитируем. И ботинки обувает - топаем ногами.

Знаем месяцы: - ладони стучат по коленям.

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь - кулак, ребро, ладонь.

Игра «Зима»

Пришла зима - трем ладошки друг о друга.

Принесла мороз - пальцами массируем плечи, предплечья. Пришла зима, - трем ладошки друг о друга.

Замерзает нос - ладошкой массируем кончик носа. Снег - плавные движения ладонями.

Сугробы - кулаки стучат по коленям попеременно. Гололед - ладони шоркают по коленям разнонаправлено.

Все на улицу — вперед!- одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем).

Теплые штаны наденем - ладонями проводим по ногам.

Шапку, шубу, валенки - ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами. Руки в варежках согреем, - круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони.

И завяжем шарфики, - ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи. Зимний месяц называй!- ладони стучат по коленям.

Декабрь, Январь, Февраль - кулак, ребро, ладонь.

Игра «Грибы да ягоды»

Я в лесу нашел грибок, а сорвать его не смог: - ладонь одной руки лежит на кулаке другой.

Дождь грибочек поливал, - пальцы ласково глядят по щекам.

И грибочек подрастал - руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг, называем грибы.

Ягодка росла в лесу, я домой ее несу - кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем).

Солнце ягодку согрело - пальцы ласково гладят по щекам.

Наша ягодка поспела - делаем круги, соединяя по очереди все пальцы с большим, одновременно на двух руках, называем ягоды.

Игра «Наши пальчики»

Понемножку по ладошке наши пальчики идут, - пальцы одной руки легкостучат по ладони другой.

Серединку на ладошке наши пальчики найдут- то же другой рукой.

Чтоб внимательнее стать, нужно точку нажимать-- нажимать на центр ладони пальцем другой руки (поменять руки)

Помассировать по кругу - круговые движения указательным пальцем одной руки по центру ладони другой (поменять руки)

А теперь расслабить руку - легко пошевелить пальцами. Давим,- крепко сжать кулаки.

Тянем - напряженно вытянуть пальцы. Отдыхаем - расслабить кисть.

Мы внимательными станем - скрестить руки на груди.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6-8 раз).

Упражнение «Замок».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

Упражнение «Ухо-нос».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

«Мама-робот»

Цель: способствовать развитию навыков планирования. Возраст: 5 лет

Это упражнение направлено на то, чтобы ребенок сам рассказывал другому человеку, что нужно делать. Причем он в основном должен говорить, а не показывать.

Следует представить, что мама разучилась делать самые обычные вещи ей нужен проводник, который бы в этом помог.

Делать то, что ребенок говорит, следует буквально, не добавляя ничего от себя. Если для создания бутерброда хлеб отрезать не нужно, то именно это и повторить. Важно, чтобы малыш увидел, что результат его планирования не совсем такой, как нужно, и сам скорректировал свои действия.

Еще один вариант — завязать маме глаза, и пусть ребенок объясняет, как ей добраться до определенного места или предмета. Делать это нужно, указывая количество шагов.

«Мишень»

Цель: развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также они позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания.

Материалы: балансировочная доска, «мишень» с цифрами (буквами, цветом, овощи-фрукты, и т.д.)

Методика проведения: Ребенку предлагается, удерживая равновесие на доске, попадать небольшим мячиком в мишень, выполняя задания психолога: «попади в цифру...», «попади в букву...», фрукты, цвет и т.д.



Интернет источники:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/v_chem_polza_nejropsixologicheskix_zanyatij_s_detmi/?ysclid=lcgc8c5kxr754083460

<https://smartykids.ru/blog/smartygames/nejobika-10-uprazhnenij-dlya-razvitiya-mozga/?ysclid=lcgctic96a246650583>

Литература:

1. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИС- пресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)
2. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 416 с. : ил.
3. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.—474 с.
4. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №6. – с.43-50