

## **Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики»**

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» (И. Павлов)

Вы все хотим, чтобы наши дети росли здоровыми, умными. Для общего развития ребёнка важно развитие мелкой моторики рук, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Через развитие мелкой моторики развиваются такие высшие свойства сознания, как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения рук. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Недаром педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончике его пальцев». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают пальчиковые игры. Упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, важны для умственного и психического развития. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им трудно работать с мелким конструктором и другими мелкими предметами. Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок.

В группе мы играем с детьми в пальчиковые игры, у детей есть игры для развития моторики:

- игры на застегивание и расстегивание пуговиц;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- нанизывание бус;
- игры с мозаикой;
- игры с конструктором;
- игры с крупой.

Дома вы можете организовать игры на развитие мелкой моторики, используя то, что есть под руками: посуда, продукты.

### **Игры на развитие мелкой моторики рук.**

Играем с крупами. Все дети любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно использовать тарелки разных цветов. Насыпайте, например, фасоль и считайте, в какой тарелке больше, в какой меньше. Посадите разных животных возле каждой тарелки, причем подберите их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т. к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т. д. Можно насыпать крупу на поднос и рисовать по ней пальчиками.

Смешайте несколько круп – поиграйте в игру «Помоги Золушке» – отберите одну крупу от другой. Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из песка, определить, что ему попало в руки.

Макаронные изделия – хороший материал для изучения формы, длины. Возьмите шнурок, и пусть ребенок нанизывает макароны на него. Так получатся отличные бусы для куклы. Их также можно раскрасить. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Играем с крышками. Игры с крышками очень полезны для развития мелкой моторики. Надеваем их на бутылочки (вращательные движения). Возьмите баночки, бутылочки разного размера. Снимите с них крышки и перепутайте, пусть ребенок подберет к каждой баночке свою крышку.

Ежик. Возьмите яблоко, дайте ребенку зубочистки, пусть их втыкает в яблоко. Получится ежик. Полезно и для мелкой моторики и для развития фантазии малыша. Однако будьте внимательны: маленьким детям лучше не давать острые зубочистки или делать под присмотром взрослых.

Волшебная скорлупа. Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

Игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить), две столовые ложки растительного масла – все перемешать, чуть подогреть и получите мягкий комочек. Лепите на здоровье!

Помимо этих игр можно предложить ребенку следующие:  
Разрывание на мелкие кусочки.

Собирание бусинок на нить.

Скатывание шариков из пластилина, сплющивание их.

Выкладывание мозаики

Складывание разрезных картинок.

Рисование по шаблону.

Детям нравится демонстрировать свою силу (*попросите крепко сжать вашу руку*).

Пальчиковый театр.

Очень полезен массаж рук:

Массаж ладоней и пальцев рук (*растирание от подушечки к основанию*).

Массаж бусами (*перебирание пальцами бус*).

массаж ладоней шестигранным карандашом (*перемещать от основания ладоней к кончикам пальцев*).

Массаж пальцев рук колечками (*надевание на каждый палец по очереди*).

Массаж грецкими орехами (*катать между ладонями, пальцами*).

Массаж массажным мячиком.

Массаж каменными, металлическими шариками.

Пальцы рук могут играть, изображать животных, они любят соревноваться. Играть с пальцами можно дома, на улице, в гостях и в транспорте. Исходные положения можно выбирать разные: стоя, сидя, лёжа.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. Включайте фантазию и придумывайте сами. Но главное - учитывайте индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение и желание.

Литература:

1.А.Е.Белая «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»

2.Е.Данилова «Пальчиковые игры»

3.С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук»

4.Мелкая моторика в психофизическом развитии детей»

## **Консультация для родителей «Что такое детская ложь?»**

Психологи дают такое определение детской лжи: это намеренное желание ввести кого – либо в заблуждение. Отсюда делаем выводы, что если ребёнок ещё маленький, то он вряд ли может ввести кого – либо в заблуждение намеренно. Поэтому до 4-5 лет мы говорим о детских фантазиях вместо лжи. Дети в этом возрасте живут в сказке и верят в неё, и им кажется, что то, что они придумали, было на самом деле. Поэтому если ваш ребёнок придумывает истории – небылицы со своим участием и выдаёт их за действительность, то не стоит его уличать во лжи.

А вот после 4 лет ребёнок уже может преднамеренно обмануть, но на это всегда есть свои причины. Малыш начинает уже понимать, что стоит говорить, а что нет. И в какой – то момент к ребёнку приходит осознание, что можно сказать неправду в своих интересах.

### **Причины детской лжи.**

Для того чтобы разобраться в причинах, надо понять, какую выгоду он для себя извлекает когда лжет? Может, его ложь – стереотип поведения, то, что он постоянно видит в окружающей его действительности? Самое важное, что должны понять взрослые – это то, что если ваш ребёнок лжёт, то у него не всё в порядке. Потому что при полном благополучии лгать не имеет смысла. Другими словами, надо понять потребность в детской лжи.

Попробуем понять, какой бывает ложь и в чем её причины.

1. Ложь во имя самоутверждения. Ею часто пользуются дети с заниженной самооценкой. Для того чтобы поднять авторитет в глазах других людей, ребенок придумывает небылицы о себе и своих близких.
2. Ложь из страха. Самая небезопасная ложь. Ребенок лжет, потому что боится наказания, и боится потерять родительскую любовь.
3. Ложь по-взрослому. Это когда ребенок постоянно сталкивается с ложью взрослых и берет с них пример.
4. Ложь во спасение. Как не странно, этот вид лжи присущ детям в достаточно раннем возрасте. Например, когда на детском спектакле лиса спрашивает, не видели где колобок, все дружно говорят неправду.

4. И самая страшная, по мнению психологов, ложь – это ложь немотивированная. То есть ребенок лжет просто так, для него это просто привычка, обычная повседневность. Ребенок постоянно лжет, не задумываясь о последствиях обмана.

Родители должны помнить, что больше всего лгут дети, которым много всего запрещают и которых наказывают за любую провинность. И если в 4-7 лет у ребёнка закрепится привычка обманывать, то в старшем и подростковом возрасте узнать правду у таких детей уже будет невозможно.

### **Признаки того, что ребенок лжет.**

Проявите внимательность и бдительность во время разговора с ребёнком, и вы сразу поймёте, что он лжёт.

Это видно по следующим признакам:

1. Ребёнок старается смотреть в сторону, не смотрит вам в глаза;

2. Когда что-то говорит, вдруг подносит руку ко рту, малыши делают этот жест более отчётливо, у детей постарше жест становится не таким выразительным;
3. Ребенок начинает часто покашливать во время разговора;
4. Прикасается к носу, не осознавая этого;
5. Потирает глаза, подбородок или виски;
6. Трогает шею или дёргает воротничок;
7. Тербит мочку уха;
8. Если, разговаривая с вами, ребёнок держит руки в карманах, то, скорее всего, он хочет от вас что-то скрыть.

Помните, что ребёнок честен со своими родителями, если:

1. Не боится их гнева, быть отвергнутым ими;
2. Уверен – что бы ни произошло, взрослые не станут его унижать;
3. Знает, что его поддержат в трудной ситуации, помогут советом;
4. Знает, что в спорной ситуации вы примите его сторону;
5. Твёрдо знает, что если его и накажут, то наказание будет справедливо и разумно;
6. Между родителями и детьми существует доверие.

Наши дети – это повторение нас самих. И никогда нельзя забывать: от того, насколько честны и искренни мы сами и насколько доверительны отношения между нами и детьми, будет зависеть и то, насколько наш ребенок будет с нами правдив. Если вы будете помнить это, то вам никогда не придется ломать голову над тем, как отучить ребенка лгать.

Это, конечно, только некоторые признаки. Но внимательные родители замечают любое изменение в поведении своих детей.

Литература:

- 1.Л. Петрановская «Когда ребенок врет ».
- 2.Е.Николаева «Как и почему лгут дети? Психология детской лжи».
- 3.А.С.Рудова « Что делать, если ребенок врет?»