



Полякова Ю.А.

Консультация для родителей
подготовительной группы

Кризис шести-семи лет

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, или кризис шести-семи лет, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства

игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы - заменители и игрушки, персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия, внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.

И только совпадение по срокам систематического обучения науками (в школе или в домашних условиях) с кризисом 6—7 лет, то есть моментом, когда игра исчерпала свои развивающие возможности и на смену игровой мотивации пришла глубокая познавательная мотивация, а вместе с ней и готовность к обучению, дает стойкие положительные результаты. Если дети охладели к играм и забавам, дайте им в руки книжную премудрость, оградите их от житейских забот, и тогда вы получите колоссальный толчок к их дальнейшему развитию. Оно теперь будет направлено на повышение уровня интеллекта. Ребята вновь обретут желание подчиняться взрослым, слушаться их, но лишь в ситуациях учебной деятельности. Непререкаемым авторитетом для них станет тот, кто поможет им войти в мир научного знания. Но этим лицом не всегда уже будут родители. На их место встанет учитель, педагог, ведущий детей к новому знанию.

Кризисы (и кризис семи лет) занимают относительно короткое время: несколько месяцев, год, а редко два года. В это время происходят резкие, фундаментальные изменения в психике ребенка. Развитие в кризисные периоды носят бурный, стремительный, "революционный" характер. При этом в очень короткий срок ребенок меняется весь. Кризис возникает на стыке двух возрастов и является завершением предыдущего этапа (в данном случае дошкольного) и начала следующего (школьного).

Старший дошкольный возраст это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер, чем в кризисе трех лет.

Утрата непосредственности и наивности в поведении дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы выливается между переживанием и действием ребенка. Его поведение становится осознанным и может быть описано другой схемой: «захотел – осознал – сделал».

Осознание включается во все сферы жизни семилетнего ребенка: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности. Возможности осознания у ребенка семилетнего возраста еще очень ограничены. Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений, в этом старший дошкольник отличается от взрослого человека. Наличие элементарного осознания своей внешней и внутренней жизни отличает детей 7 года от младших детей, а кризис семи лет от кризиса трех лет. Одним из достижений семилетнего кризиса является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других деятельность. Ребенок «выпадает» из привычной жизни, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Появляется стремление детей к социальному положению школьника и к учению, как к новой социально значимой деятельности (в школе – большие, а в детском саду только маленькие), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то обязанности стать помощником в семье.

Существует связь кризиса семи лет и успешности адаптации детей к школе. Дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньшие трудности, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся. Родители замечают, что «ребенок вдруг испортился», «всегда был послушным, а сейчас как будто подменили», капризничает, голос повышает, дерзит, «кривляется» и т. д. Из наблюдений: дети подвижны, легко начинают и бросают игру, требуют внимание взрослых, спрашивают о школе, предпочитают совместными со взрослыми занятия игре. Они характеризуются как «очень активные, нуждающиеся в контроле, неусидчивые, непослушные почемучки». Такие дети, придя в школу, адаптируются за короткий период.

Сейчас говорят о смещении границ кризиса семи лет к шестилетнему возрасту. У некоторых детей появляется негативная симптоматика к пяти с половиной годам, поэтому сейчас говорят о кризисе 6-7 лет

Как помочь дошкольнику

Логическое мышление пока чуждо ребенку, а наставления раздражают. Ему интереснее и понятнее образы, сказки со скрытой моралью. Вместе с тем для дошкольников характерно отождествление себя с героями сказок. Они пока не могут как взрослые посмотреть на себя со стороны, но могут проанализировать поведение и жизнь героя, а

вместе с этим найти у себя схожие с героем черты или взять на вооружение тактику поведения в трудной ситуации. Через сказку можно решить все проблемы дошкольника. Дошкольник боится обсуждать свои желания, мучающие вопросы и фантазии с родителями, но через сказку он сделает это с легкостью.

В дошкольном возрасте полезно использовать два вида сказок: терапевтическую и умную.

Терапевтическая сказка

Терапевтическая сказка помогает ребенку справиться со своими переживаниями. Попросите ребенка придумать сказку, в ней он сам того не подозревая, закодирует свои страхи, переживания, эмоции и чувства, неудачи. Например, герой в темноте победит всех чудовищ – уйдет страх темноты. Если ребенок не может сам закончить сказку, то помогите ему придумать концовку. А еще лучше предложите несколько альтернативных вариантов завершения истории. Придумать историю могут и сами родители, если им известно о проблемах ребенка.

Умная сказка

Умная сказка направляет ребенка и формирует у него определенные положительные черты. Сами родители могут выбрать из существующих историй или самостоятельно придумать сказки, воспитывающие конкретные нравственные качества или личностные черты (заранее решите, что именно хотите воспитать в ребенке). Сказки не обязательно должны воспитывать черты личности, они также могут давать ответы на жизненные вопросы или формулировать жизненные цели и планы.

Выбирайте простые сказки. Одна сказка – одно качество, цель или задача. Лучше прочитать несколько сказок, чем запутать ребенка обилием воспитательного материала в рамках одной истории

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, 2001. 523с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997. 357с.
3. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М.: Педагогика, 1985. 184с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995. 213с.
5. Крайг К. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. 456с.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. 376с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 720с.
8. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. П.: ЛГУ, 1990. 359с.