

Консультация для родителей

Консультационный материал
подготовлен воспитателем Орловой А.П.

«Учим стихи дома»



Ребёнок не хочет учить стихи? Это типичная ситуация для некоторых семей. Надо выучить стихотворение к празднику или порадовать и развлечь гостей, но ребёнок совсем и не хочет запоминать или повторять нужный текст. Как быть в таком случае? Прежде чем учить стихотворение с ребёнком, расскажите ему о конечной цели: выучишь стихотворение и расскажешь на празднике (бабушке, дедушке). Ребёнку нужно понять, что вы им будете гордиться, вам (и другим) будет приятно получить такой подарок от тебя.

Как учить стихотворение правильно?

Первый этап: ребёнку читают стихотворение выразительно, а затем рассказывают о содержании и объясняют непонятные слова.

Второй этап: с ребёнком беседуют по содержанию стихотворения: например, о том, кто главный герой (о ком/о чём стихотворение), что произошло, кого встретил, что сказал, какой герой. Всё это надо для того, чтобы у ребёнка сложилась целостная картина восприятия данного стихотворения.

Третий этап: дать ребёнку такую установку - сейчас я буду читать, а ты слушай внимательно и запоминай. Потом мне сам расскажешь. Стихотворение читают 2-3 раза в медленном темпе и просят ребёнка повторять тихим голосом, но вслух.

Четвёртый этап: ребёнок рассказывает с небольшой помощью взрослого. ("Расскажи мне, что запомнил, а я буду помогать и подсказывать первое слово в строке").

Пятый этап: через некоторое время или на следующий день повторить ещё раз стихотворение (прочитать, и ребёнок рассказывает) и очень эмоционально выразить ребёнку своё восхищение: "Боялся, а как выразительно рассказал! Горжусь тобой!".

Как вы правильно заметили, идеал очень часто не соответствует действительности. Такая методика возможна в том случае, если у ребёнка от природы хорошая память или уже натренированная.

Есть дети, которым обязательно надо действовать руками, ногами. Иначе их совсем не удержать на месте. Для такого ребёнка возьмите чистый лист бумаги или графитную доску и рисуйте картинку к каждой строчке стихотворения

В таком случае подключаются и слуховые, и зрительные, и тактильные (кожные) анализаторы. В комплексе ребёнку легче запомнить и воспроизвести стихотворение.

Что ещё влияет на быстроту запоминания стихотворения?

Содержание: если ребёнку непонятен и не интересен текст, он и не будет особенно напрягаться. Содержание стихотворения должно быть выбрано соответственно возрасту. Чем меньше ребёнок, тем больше глаголов-движений и меньше эпитетов-прилагательных должно быть в тексте.

Объём: если текст большой по объёму, это сразу же пугает ребёнка. Для детей 3-4 лет нормальный объём - это 2-3 четверостишия. Для старших дошкольников - 3-5 четверостиший.

Значимость: если ребёнок понимает, для чего ему надо выучить стихотворение, он осознаннее и быстрее справится с задачей.

Ритмичность: хорошо запоминаются стихотворения, которые построены на чётком ритмичном повторении.

Возможность показать, воспроизвести: есть категория детей, которые запоминают лишь тогда, когда двигаются и показывают на себе или с помощью своего тела. Вот таким детям нужны "звонкие", "ходящие" и "кричащие" речёвки.

Ехала машина тёмным лесом,

За каким-то интересом.

Стук, звон,

Выйти вон!

Разучивая стихи дома, вы тренируете и развиваете память, речь, внимание, личные качества ребёнка - целеустремлённость, усидчивость, умение доводить дело до завершения. Немаловажно и то, что произвольно ребёнок учится чувствовать себя естественно и непринуждённо в обществе других людей. Как известно, один этап жизни

ребёнка, постепенно подготавливает его к новому более сложному этапу. А у вас впереди школа, в которой вышеперечисленные навыки очень пригодятся.

Источник: https://gr10mdou428.blogspot.ru/p/blog-page_8.html

Литература для чтения родителям.

1. Елена Васильева: Развиваем речь ребенка с помощью стихов Издательство: Сфера, 2017

2. Большая книга для малышей. Я и мир вокруг меня. М., 2002. (Т.Ю. Бардышева.)

Развитие мелкой моторики. Разговорчивые пальчики

3. Журнал «Ребенок в детском саду». No 2, 2004 (с. 59 62).

Нищева Н.В. «Играйка-собирайка». Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. СПб., 2004.