

Рассмотрено на Общем собрании
работников ГБДОУ детский сад №74
Приморского района СПб
Протокол № 3

от « 08 » апреля 2024 г

Утверждено
заведующий ГБДОУ № 74
_____ Казакова В.И.
Приказ № 23
от 8 апреля 2024 г

**Отчет по результатам самообследования
ГБДОУ детский сад № 74 Приморского района
Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Содержание:

Введение

- Общая характеристика образовательного учреждения
- Образовательная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Обеспечение здоровья
- Информационное обеспечение
- Финансовое обеспечение
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
- Безопасность
- Кадровое обеспечение
- Кадровое обеспечение руководящего состава
- Кадровые условия
- Удовлетворенность участников образовательных отношений
- Результаты контрольно-надзорной деятельности
- Управление и развитие

Введение

Самообследование ГБДОУ детский сад №74 Приморского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 2 ст. 29); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 №462», образовательные организации ежегодно проводят процедуру самообследования».

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации - на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), Распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 г. «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Распоряжения Комитета по образованию от 17 августа 2021 года N 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р»

В основу аналитической части отчета положены критерии Санкт-Петербургской Региональной системы оценки качества образования (группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования)

Цель проведения самообследования - подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общая характеристика образовательного учреждения

Дата создания образовательного учреждения: 12.11.1990 г.

ГБДОУ детский сад №74 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность на основании:

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Законодательных актов РФ
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию № 4019 от 25.11.2019 г., с бессрочным сроком действия.
- Устава ГБДОУ, утвержденного распоряжением Комитета по образованию СПб № 2226-р от 12.05.2015 г.
- Локальных актов ГБДОУ № 74

Адрес ГБДОУ № 74 : 197374, улица Савушкина дом 115 корпус 2
 телефон: 496-71-64, тел/факс 496-71-65
 адрес электронной почты: primdou74@gmail.com
 Web-сайт: primdou74.ru

Режим функционирования: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по «Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 74 Приморского района СПб».

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности

- Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий
- Коллегиальные органы управления ДОУ: Общее собрание работников, Педагогический совет, а также совет родителей воспитанников ДОУ.

Наполняемость групп регулируется требованиями СанПиН 1.2.3685 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Контингент детей _____ 232 _____ в том числе детей раннего возраста _____ 40 _____

Количество групп _____ 11 _____ в том числе групп для детей раннего возраста _____ 2 _____

Виды групп: общеразвивающие: _____ 11 _____

Образовательная деятельность

Инновационная деятельность образовательной организации

Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-

образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Одним из важных направлений инноваций в 2023 году в ДОУ являлась разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов:

- разработка и внедрение ОПДО ДОУ, основу которой составляет ФОП ДО

- разработка и внедрение персонализированных программ наставничества;

Для разработки образовательной программы ДОУ и приведения ее в соответствие с действующим законодательством, приказом заведующего создаются инициативные группы, члены которых осуществляют сбор и систематизацию необходимых данных.

С сентября 2023 года в детском саду реализуется «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района СПб». В основе обязательной части Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

В 2023- 2024 учебном году реализуется Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 74 Приморского района Санкт-Петербурга.

Разработаны персонализированные программы наставничества «Педагог-педагог».

Наставниками выбраны наиболее компетентные в профессиональном плане педагоги с высшей квалификационной категорией.

Каждый наставник реализует персонализированную программу наставничества с наставляемым(и).

Период	Наставник	Наставляемый(мые)
2022-2023 учебный год	Ефимова Н.Н.	Косоногова С.А.
	Прокопенко И.В.	Утгоф Н.В.
	Пластинина И.Ю.	Зернова Е.В.
	Исакова Н.А.	Иванова Ю.А.
2023-2024 учебный год	Шабанова Е.П.	Иванец М.В.
	Пластинина И.Ю.	Шильвян Н.О.
	Орлова А.П.	Протасова З.А.
	Вьюнова О.Л.	Чиркина О.С.
	Коковкина Н.В.	Зернова Е.В.

Итог работы в 2022-2023 учебном году по наставничеству

Реализация программ призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими в ГБДОУ педагогами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества направлена на достижение следующих целей:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации;
- адаптация специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим детского сада с целью закрепления их в образовательной организации;
- выявление склонностей, потребностей, возможности и трудностей в работе наставляемых педагогов;
- планирование системы мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых;

- отслеживание динамики развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога;
- оценивание результатов программы и ее эффективности.

Подводя итоги работы наставников с наставляемыми можно отметить, что в течение учебного года был проведен анализ профессиональных педагогических компетенций молодых педагогов, отмечали их слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для усовершенствования качества педагогической деятельности.

Совместная деятельность позволила молодым педагогам развить личностные качества, коммуникативные навыки при сотрудничестве с воспитанниками, родителями, коллегами.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что адаптация молодых специалистов Косоноговой С.А., Утгоф Н.В., Ивановой Ю.А. к педагогической деятельности прошла успешно:

- педагоги активно включились в учебно-воспитательный процесс ДОУ;
- овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми;
- показатели освоения ОПДО воспитанников находятся на базовом уровне;
- молодые педагоги следят за новинками методической литературы по дошкольному воспитанию, используют интернет-ресурсы для качественной подготовки к мероприятиям;
- сформирована компетенция по созданию конспектов и технологических карт занятий, отчетной документации;
- познакомились и активно используют в работе инновационные технологии (индивидуально-личностного обучения, игровые, здоровье сберегающие, мнемотехники).

Педагог Зернова Е.В. в 2023-2024 учебном году продолжает перенимать опыт у наставника Коковкиной Н.В.

В 2023 году педагоги ГБДОУ продолжали работать над темами самообразования, каждая из которых подразумевала конкретное направление в работе с детьми и родителями воспитанников.

Каждый педагог совместно со старшим воспитателем разрабатывает программу профессионального роста с учетом индивидуально-дифференцированного подхода для повышения профессиональной и методической компетентности, в которой намечаются перспективы развития на ближайшие 2 года.

В программе профессионального роста отражена тема, над которой работает педагог, задачи, которые он перед собой ставит по освоению темы (отбор методической литературы, которая будет углубленно изучаться; вебинары, семинары, мастер-классы, которые предполагается посетить, чем пополнится РППС группы, зала; какие методические пособия, игры, методические разработки планируется создать, педагогическая диагностика по выбранной теме с анализом, удалось ли выполнить задачи по развитию детских навыков, умений, повысился ли познавательный интерес воспитанников и т.п.).

Итогом работы за 2023 года стали:

- создание в целях реализации задач программы воспитания единого для всех творческих групп календаря знаменательных дат с описанием данного события и предполагаемых форм работы по их реализации
- участие в подготовке и проведении тематических педсоветов
- разработка методических материалов, конспектов занятий, досуговой деятельности
- создание авторских игр и пособий

Очевидно, что формат работы посредством работы над темами самообразования всего педколлектива имеет много преимуществ:

- самообразование педагогов
- совершенствование мастерства молодых педагогов в процессе разработки темы
- умение планировать, прогнозировать предстоящую работу, брать на себя ответственность за определенный участок работы
- включение в интересный творческий процесс педагогов не активных, работающих только в пределах минимальных программных требований.
- возможность поделиться интересными наработками со всем педагогическим коллективом.
- возможность обобщить, систематизировать опыт, подготовив его к распространению
- возможность обсудить и обменяться актуальными педагогическими приемами, технологиями в работе с воспитанниками, родителями.

В ДОУ используются активные форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

Так, в 2023 году проведены:

- круглый стол по проблемам речевого развития дошкольников в контексте требований ФОП ДО
- деловая игра по поддержке инновационных поисков педагогов и развития анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- семинар-практикум по работе с пособием «Дары Фребеля»;
- занятия в Педагогической гостиной по формированию интереса детей к поэтическому слову и развитию способности детей с выражением, прочувствованно читать стихи наизусть;
- мастер-классы по использованию игр по патриотическому воспитанию дошкольников, по использованию игр малой подвижности в режимных моментах, по оптимизации ППРС группы в соответствии с ФОП ДО.

Одной из традиционных форм в ДОУ – это посещение педагогами открытых занятий коллег. Особенно актуальна эта форма методической работы с воспитателями, имеющими маленький педагогический стаж.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ состоит в создании базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направлению работы ДОУ на данный учебный год:

- обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом.
- создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

В 2023 году педагоги ДОУ активно создавали методические продукты инновационной деятельности и публиковали консультационный материал для родителей на страницах групп сайта ДОУ, методические пособия и разработки на сайтах сети Интернет; участвовали в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах.

В течение года проводилось оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка часто болеющих детей – посредством рекомендаций, консультирования в групповых чатах, предлагались дополнительные задания для занятий с детьми дома.

Внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий

Прежде всего - это создание здоровье сберегающей среды, повышение компетентности воспитателей, использование здоровье сберегающих технологий в детском саду и семье.

Здоровье сберегающая среда в нашем дошкольном учреждении создаётся с учетом индивидуально- дифференцированного подхода.

На основе предварительных бесед с детьми, тестирования была проанализирована здоровьесберегающая среда всех возрастных групп, соответствие ее организации ФГОС ДО и ФОП ДО, а также степень комфортности предметно-развивающей среды для детей, что позволило внести коррективы для устранения недостатков в работе ДО по созданию здоровьесберегающей среды.

Инструкторами по физическому воспитанию были представлены спортивные атрибуты, сделанные своими силами (атрибуты для проведения различных эстафетных игр, координационные лестницы здоровья, массажные коврики, гантели, мешочки для развития равновесия, метания, кольца, дорожки для ходьбы и т.д.). Инструктор ФИЗО Прокопенко И.В. продемонстрировала, какие виды нестандартного оборудования рекомендуется иметь в группах для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Функционирует спортивный зал, бассейн и спортивная площадка.

Инструкторы по физическому воспитанию Прокопенко И.В. и Ким Ю.Ю. регулярно публикуют на сайте ДООУ <http://primdou74.ru/> консультационные материалы для родителей по актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста.

В группах созданы центры активности детей как с традиционным оборудованием (скакалки, мячи, обручи, кегли, кольцебросы и т.д.) так и нетрадиционным физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу по развитию физических качеств дошкольников.

Для бодрящей гимнастики после сна используются «дорожки здоровья», которые состояются из различных спортивных и импровизированных предметов, помогающих включить в работу все группы мышц, а также способствующих массажу стоп и профилактики плоскостопия: это коврики пуговичные, резиновые, шерстяные, ребристые доски и многое другое.

В ДООУ используются различные виды здоровьесберегающих технологий и оздоровительных мероприятий:

- Медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

- Физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.);

- Валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры, анализ компетенций родителей (законных представителей).

Педагоги ДООУ достаточно хорошо знают и применяют на практике следующие здоровьесберегающие технологии:

- подвижные игры и спортивные упражнения

- физкультурные минутки

- дыхательная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

- гимнастика для глаз

- психогимнастика

- закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, солнца, воды)

- бодрящая гимнастика после дневного сна

- релаксация

- проведение спортивных досугов и развлечений;

- использование технологий проектной деятельности (в 2023 году окончание работы над проектом «Мой веселый звонкий мяч»).

Особое внимание по физическому развитию уделяем занятиям по физкультуре как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструкторы по физической культуре стараются проводить эти виды деятельности в нетрадиционной форме, включают инновационные методы и приемы, знакомят детей со спортивными мероприятиями страны и мира, формируют у детей понятия о ЗОЖ.

Так, инструктор по физической культуре Прокопенко И.В. на занятиях с детьми часто использует соревновательно-эстафетный вид деятельности, что усиливает мотивационную составляющую занятия, делает их интересными, в итоге достигается высокая степень двигательной активности детей.

В детском саду регулярно проводим спортивные досуги и развлечения: в спортивном зале, бассейне, на улице в теплый период года.

Для активизации работы с родителями используем различные формы работы: социологический опрос с использованием анкет, посещение открытых мероприятий, развлечений, занятий, привлечение родителей к участию в спортивных досугах.

На сайте детского сада проводим информирование родителей о системе работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни, размещена информация по здоровому питанию.

Таким образом, здоровье сберегающая среда, созданная в нашем дошкольном учреждении, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме и реализации потребностей детей в двигательной активности.

Информатизация образовательного процесса

- организация работы сайта ДОУ
- использование ЭСО для воспитанников в соответствии с нормами СанПиН
- использование потенциала медиаобразовательных средств для обучения, презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности
- работа с Интернет-ресурсами
- создание родительских чатов
- работа в системе Госпаблики, социальных сетях
- создание презентационных материалов
- разработка диагностического инструментария и др.

Индивидуализация обучения

- дважды в год проводится мониторинг развития каждого ребенка;
- работа педагогов с воспитанниками строится с учетом особенностей ребенка, индивидуализации развития личностных качеств;
- ведется поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями и оптимизация взаимодействия с семьей (траектория взаимодействия строится на анализе результатов анкетирования родителей по актуальным темам)
- на основе результатов педагогической диагностики в развивающую среду группы вносятся изменения и дополнения

Сетевая форма реализации образовательных программ

Взаимодействие ДОУ с другими организациями

В целях приобщения детей дошкольного возраста к историческим ценностям, обучения и воспитания ребенка как гражданина Российской Федерации на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций выбраны следующие приоритеты:

-создание целеполагающей, педагогически обоснованной, развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

-приобщение воспитанников к различным видам национального, в том числе петербургского, искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;

-планомерное воспитание в детях патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе.	Сроки
АППО СПб, ЛОИРО РГПУ им.Герцена ЦНОИ ООО "Центр инновационного образования и воспитания" и др.	Курсы повышения квалификации, реализация индивидуального образовательного маршрута в конструкторе СПБАППО, участие в смотрах, конкурсах, семинарах	По графику повышения квалификации педагогов, подготовки к добровольной аттестации
ИМЦ Приморского района Санкт- Петербурга	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	В течение учебного года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, консультационный материал для родителей воспитанников, педагогов.	В течение учебного года
«Центр социальной помощи семье и детям Приморского района»	Выработка совместных планов по работе с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Индивидуальные беседы для родителей на актуальные темы по вопросам воспитания и коррекции поведения у детей.	В течение учебного года
Муниципальное образование № 65 Приморского района	Выставки и мастер-классы, встречи с творческими людьми для педагогов ДОУ, педагогов и родителей	В течение учебного года
ГБОУ ДОД ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Проведение с детьми занятий по патриотическому воспитанию, безопасности детей на дорогах. Проведение ежегодного конкурса «Дорога и мы», конкурса методических разработок по	В течение учебного года

	организации обучения детей правилам БДД.	
СПБГБУ «Центр спорта»	Проведение районных спортивных соревнований "Веселые старты", посвященных «Дню космонавтики» с детьми подготовительных групп ДОУ в целях популяризации физкультурно-оздоровительного движения.	Соревнования проводятся в осенний и весенний период
Библиотека №2 имени Д.А.Фурманова	Проведение интересных и познавательных тематических бесед, мастер-классов.	В течение учебного года

Возможности дистанционного обучения

К сожалению, не все родители (в силу разных причин), могут использовать дистанционное обучение. На наш взгляд, такая форма обучения не всегда эффективна для детей дошкольного возраста. Должны совпасть желание родителей, умение заинтересовать своего ребенка каким-то видом деятельности в домашних условиях, наличие свободного времени у родителей, четкой организации домашнего режима, наличие технических средств, умение систематически организовывать обучение ребенка и многое другое.

Родители, в основном, не готовы к систематичному обучению детей, да и часть педагогов, особенно старшей возрастной категории, не готовы к полноценному общению с родителями воспитанников посредством ИКТ.

Для часто длительно болеющих детей более реальным в плане обучения является предоставление консультационного материала, ссылок на презентационный материал интернет-ресурсов, список литературы для чтения с перечнем вопросов для обсуждения и т.п.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Совершенствование ИКТ-компетенций

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги за три последних года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Стоит предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы ДОУ

С сентября 2023 года детский сад работает по «Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга» на основе ФОП ДО. Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексом парциальных программ и вариативных форм дошкольного образования, подобранных с учетом и на основе мнения педагогов и актуальных запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Е.К. Воронова «Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада», Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»
2. И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

ДОУ реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Язык, на котором в ГБДОУ д/с № 74 осуществляется образование - русский.

ДОУ работает в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74, рабочие программы групп и специалистов служат механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и раскрывают принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной, самостоятельной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной на реализацию целевых ориентиров.

Воспитательная деятельность

Среднегодовая посещаемость на одного ребенка в дето-днях – 130,3

Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка – 20,8

Инклюзия в группе

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Поскольку в общеобразовательные группы могут посещать дети с разным уровнем подготовленности к усвоению программы, социальной активности и социальной адаптации, разным укладом в семье, то сотрудники ДОУ ставят перед собой задачу в соответствии с ФГОС ДО обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), чтобы все дети соответствовали целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка, на формирование общей культуры воспитанников.

Проводим работу с родителями по сотрудничеству в преодолении проблем ребенка.

Для решения проблем привлекаем специалистов детской поликлиники № 114 Приморского района Санкт-Петербурга, логопедов и дефектологов ГБДОУ № 75, специалистов «Центра социальной помощи семье и детям Приморского района».

По результатам диагностики педагоги вносят изменения и дополнения в развивающую среду групп. Совершенствование и дополнение развивающей среды находит отражение в годовом плане и рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Общая площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников (при учете использования залов и помещений ДОУ в часы, не используемые для реализации ОПДО составляет 321,4 м кв.

В ДОУ имеется физкультурный зал – 90,3 м кв.,

музыкальный зал – 89,4 м кв.,

помещения бассейна – 134,93 м кв., из них чаша бассейна – 28 м кв.

Музыкальный зал

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей, соответствует возрастным особенностям детей, содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), обеспечивает игровую, познавательную, двигательную активность.

В нашем зале преобладают спокойные цвета, что создаёт атмосферу доброжелательности. В спокойной зоне зала находится фортепиано, так же есть активная зона и зрительный зал.

Оформление пространства зала к различным мероприятиям - это совместная работа всех участников образовательных отношений.

Своими руками создаются украшения, элементы декора, декорации, соответствующие тематике досуга, праздника.

Оснащение музыкального зала: фортепиано, ноутбук, DVD плеер, аккордеон, проигрыватель, музыкальный центр. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. В арсенале музыкального зала: металлофоны, ксилофоны, цимбалы, трещотки, маракасы, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др. Имеется также большое количество костюмов для театрализованной деятельности, шапочек, кукольный театр. В детском саду оборудована театрально-костюмированная комната с различными видами театра, костюмами и атрибутами для представлений.

Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале является вариативной, содержательной, полифункциональной и безопасной для детей. Организовываются различные пространства (для музыкальных игр, музыкально-ритмических упражнений, обучения технике выполнения основных движений), наполненные разнообразными материалами, играми, музыкальными игрушками обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Так, например, игровой материал изменяется и дополняется в соответствии с лексическими темами, в соответствии с программой, сезонными изменениями, интересами и потребностями детей

Физкультурный зал

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале содержательно – насыщена и соответствует возрастным возможностям детей всех групп, учитывает особенности физического развития детей, служит удовлетворению потребностей дошкольников в двигательной деятельности, побуждает к активности, способствует развитию ребенка. Оборудование зала скомплектовано в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений, а также целенаправленное формирование различных физических качеств. Спортивный зал насыщен атрибутами и пособиями для выполнения ОРУ, развития основных движений, для профилактики и коррекции осанки и полскостопия, развития крупной и мелкой моторики. Имеется безопасное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно - оздоровительной работы.

Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Так например, совместно с детьми для проведения спортивной игры «Зимние старты» с помощью поролоновых модулей, ребристых досок, деревянных кубов, веревочных лестниц, верёвки-ограничителя, мягких пуфов (сугобы), напольных кеглей ориентиров, напольных снежинок, гирлянд, крупного конструктора мы преобразовали пространство зала и создали игровое поле по данной теме. В зависимости от интересов, возможностей и гендерности дети также самостоятельно трансформируют пространство. Так, например, для проведения различных эстафет по теме: «Цирк», дети использовали цирковые декорации , изготовленные совместно с родителями и воспитателями, скамейки, горки, приставные доски, веревочные лестницы, тем самым, ограничивали, расширяли, определяли пространство для сюжета. Большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания - перелезания, равновесия, метания), поэтому с его помощью предметно пространственная среда физкультурного зала мгновенно преобразовывается в необходимый нам спортивно-оздоровительный комплекс (беговая дорожка, мини стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка и т.д.).

Пособия, атрибуты и оборудование в физкультурном зале полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Так например, с целью рационализации размещения страховочного спортивного оборудования - матов в нашем детском саду они используются как скамейки, как полянки, домики, ограничители пространства, мишени. Обычные гимнастические скамейки используются как корабли, автобусы для путешествий, мостики для ходьбы с выполнением различных заданий, для прыгивания, для подлезания или прелезания, перепрыгивания вдоль скамеек, выполнения комплекса ОРУ сидя. Среда зала насыщена различными природным и бросовым материалами, которые дети используют в разных видах детской активности, а также, в качестве предметов- заместителей в играх, упражнениях, эстафетах.

Все физкультурные атрибуты и пособия в зале доступны всем детям. Например, используемое оборудование расположено таким образом, что дети могут свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться, а также достать без помощи взрослого, убрать на место. Середина зала свободна для проведения физкультурных мероприятий. Оборудование в физкультурном зале размещено рационально. Так, например, гимнастическая стенка установлена стационарно, прочно прикреплена к стене. Доски, лестницы с зацепами подвешены таким образом, что не мешают детям проявлять двигательную активность. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещены вдоль стен помещения. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т. д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Для растягивания сеток (для игр с

мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) имеются крепления в виде скоб и зажимов. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий, некоторые атрибуты хранятся в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в зале.

Всё пространство предметно-пространственной среды физкультурного зала безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В образовательной среде отсутствуют опасные предметы, мебель закреплена, соответствует росту детей; обеспечивается свободное перемещение воспитанников в пространстве; на спортивный инвентарь и пособия имеются сертификаты качества; стационарное оборудование с хорошими креплениями, устойчивое, надёжное, прочное, прошло испытания и пригодно для использования; материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают гигиеническим требованиям, экологически чистые, достаточно упругие, эластичны, не подвергаются деформации, коррозии, разломам; с целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеется набор больших и малых матов; окна и радиаторы защищены решётками; есть огнетушитель.

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале является вариативной. Организовываются различные пространства (для подвижных и спортивных игр, общеразвивающих и дыхательных упражнений, обучения технике выполнения основных движений), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Так, например, игровой материал изменяется и дополняется в соответствии с лексическими темами, в соответствии с программой, сезонными изменениями, событиями, происходящими в спортивной жизни страны и города, интересов и потребностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Так, например, оборудование (размеры, габариты и вес предметов) подобрано с учётом возрастных этапов формирования моторики, антропометрических показателей. Габариты и вес переносного оборудования соизмеримы с возможностями детей. У детей младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому оборудование постоянно обновляется, вносятся различные яркие и привлекательные игрушки и пособия, которые побуждают детей к занятиям физическими упражнениями (резиновые кольца, шарики, массажные мячи, погремушки, мелкие кубики, платочки, султанчики, верёвочки). Детям старшего возраста предлагаются атрибуты для проведения спортивных игр (баскетбол, бадминтон, теннис), пособия для развития ручной умелости (бильбоке), развития глазомера и ловкости кольцебросы. Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как мальчиков, так и девочек. Так, например, для девочек в развивающей среде физкультурного зала и групп, представлены ленточки на кольцах короткие, ленты на палках длинные, обручи, скакалки, мячи, цветы на палочках, накидки, шапочки-маски; для мальчиков: гантели, кегли, клюшки, городки, эспандеры, атрибуты для метания.

Предметно-пространственная среда обеспечивает психологическую комфортность пребывания детей в физкультурном зале и функциональную надёжность. Так, например, интерьер спортивного зала помогает дошкольникам легче адаптироваться к детскому саду: стены, мини шторы, палас подобраны в приятной для глаз светло-зелёной цветовой гамме, не нарушают общей гармонии. Светлые стены и белые потолки оптически расширяют пространство, создают ощущение простора и легкости. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции, способствует воспитанию художественного вкуса. Созданные в зале

условия успокаивают, уравнивают эмоциональный фон, оказывают благоприятное влияние на нервную систему детей.

Бассейн

Занятия по обучению плаванию детей дошкольного возраста организуются в бассейне - площадь зеркала воды - 24 кв. м метра, объем воды - 21 м куб., вода наливается на глубину 60 см.

Спуск и выход из бассейна производится с лестницы, сделанной из не скользящего материала. При бассейне раздевальная комната, оборудованная крючками для одежды и полотенец, банкетками. На полу в раздевальной комнате лежат коврики для влажных помещений.

При бассейне душевые комнаты для мытья тела детей перед входом в бассейн и при выходе из него, и туалетные. В помещении бассейна имеются приспособления для сушки волос детей

С целью обеспечения безопасности детей и предупреждения травматизма, при выходе из бассейна и из душевой кладутся резиновые коврики, чтобы дети не скользили по мокрому полу.

Размеры бассейна позволяют проведение занятий с группой детей не более 6-8 человек, по санитарным нормам 3 кв. м на 1 ребенка. Для занятий дети делятся на подгруппы по 6-8 детей. Длительность занятия вместе с подготовкой, для детей разного дошкольного возраста от 15 до 35 минут на подгруппу (на суше не более 3-5 минут).

Продолжительность пребывания в бассейне составляет:

- в младшей группе - 15 мин
- в средней группе 20 мин
- в старшей группе 25 мин
- в подготовительной группе 30 мин

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста проводятся в бассейне, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется эффективная вентиляция, достаточная освещённость всех помещений, благоприятный уровень температуры и влажности воздуха, поддерживается чистота и порядок.

В соответствии с Санитарными правилами температура воздуха в помещении бассейна поддерживается на уровне +29°C, в раздевальной и душевой в пределах +25°C, воды в бассейне +29-32°C.

Бассейн оборудован приборами, позволяющими контролировать и поддерживать соответствующее санитарно-гигиеническое состояние, термометрами для измерения температуры воздуха и воды, психрометрами для определения влажности воздуха.

Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

К ним относятся:

Пособия для разминки на суше:

- массажные дорожки – 3 шт.
- массажеры – 5 шт.
- гимнастические палки – 6 шт.
- обручи – 10 шт.

Пособия для обучения плаванию:

- плавательные доски 15 шт.
- калабашки – 5 шт.
- нарукавники – 10 пар
- надувные мячи – 10 шт.
- тонущие кольца – 40 шт.

- кораблики – 6 шт.
- мелкие игрушки из плотной резины (тонущие) 10 шт;
- плавающие обручи – 4 шт.
- пластмассовые мячи – 100шт.
- оборудование для игры в водный волейбол – 1 шт.
- нудлс – 10 шт.
- разделительная лента – 1 шт.
- пенопластовые гантели – 4 шт.

При посещении бассейна у каждого ребёнка должны быть следующие купальные принадлежности: плавки, резиновая шапочка, купальные тапочки, полотенце, мочалка, махровый халат с капюшоном, носки.

Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.

На территории ДОУ оборудовано 11 (по числу функционирующих групп) прогулочных площадок и одна спортивная площадка. Общая площадь площадок составляет 2000 м кв.

На каждой площадке установлено уличное игровое оборудование (беседки, столики, песочницы, игровые комплексы, игровые элементы, балансиры, скамейки, доски для рисования и др.) в соответствии с возрастными особенностями детей.

На спортивной площадке ДОУ расположено оборудование для игры в баскетбол и мишень для метания.

Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами

В ДОУ оборудован методический кабинет – 17,6 м кв, в котором оборудовано автоматизированное рабочее место, находится большой стол, стулья для проведения методических заседаний, репродукции картин; дидактический материал для проведения занятий; дидактические игры; методические материалы в помощь педагогам по пяти образовательным областям; методическая литература. Весь материал систематизирован. Имеются видеокамера, фотоаппарат, проектор.

Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами, презентационным оборудованием

В ДОУ имеется 7 автоматизированных рабочих мест: в кабинете заведующего ГБДОУ, заместителя заведующего по АХР, в методическом кабинете, в кабинете документоведа, в кабинете кладовщика, в сухом зале бассейна, в музыкальном зале. Имеется 2 проектора и 1 фотоаппарат.

Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой.

Доступная среда

Предоставление услуг на объекте:

При входе на территорию учреждения инвалиды и другие маломобильные группы населения могут воспользоваться кнопкой вызова или позвонить по телефонам:

246-79-82

246-79-80 для оказания им помощи и сопровождения к месту предоставления услуги.

Предоставление услуг в дистанционном режиме:

ГБДОУ детский сад №74 обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ:

сайт: <http://www.primdou74.ru/>

E-mail: primdou74@gmail.com

телефон: 8(812) 246-79-80

Возможно консультирование и информирование родителей (законных представителей) воспитанников о порядке приема (зачисления), порядке предоставления компенсации части родительской платы; по вопросам обучения и воспитания, ознакомления с нормативными локальными актами учреждения и др.

— на официальном сайте:

По месту жительства инвалида (на дому) для следующих категорий инвалидов и других маломобильных граждан при необходимости — помощь в заполнении необходимых документов; консультирование родителей (законных представителей) воспитанников о порядке приема (зачисления), порядке предоставления компенсации части родительской платы; по вопросам обучения и воспитания, ознакомления с нормативными локальными актами учреждения:

Рядом с калиткой при входе в учреждение расположен домофон с кнопками вызова персонала. Вызов вахтера – кнопка 1. Вас встретят и ответят на Ваши вопросы по деятельности образовательного учреждения:

Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение - заместитель заведующего по АХР Болденкова Наталья Викторовна, тел 246-79-82 Ответственные за сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, самостоятельного передвижения, и оказания им помощи: Завхоз Мордвова Ирина Валерьевна, Документовед – Прохорова Мария Евгеньевна тел. 246-79-81, Старший воспитатель Харламова Мария Валерьевна тел. 246-79-80

Парковки транспортных средств — нет. Имеется зона стоянки транспортных средств, которая находится за территорией учреждения. В зоне стоянки транспортных средств парковка для инвалидов с личным транспортом – не выделена.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ГБДОУ д/с № 74 Приморского района СПб осуществляется специалистами детской поликлиники № 114 Приморского района СПб.

Медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медсестры)

В ДОУ имеется медицинский кабинет (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи. Медицинский блок оснащен облучателями – рециркуляторами воздуха, ростомером, медицинскими весами, бытовым холодильником - имеет всё необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспечение здоровья

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 20,8 дней

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни среди детей дошкольного возраста увеличилось из-за массового заболевания острыми респираторными вирусными инфекциями, в том числе коронавирусной инфекцией. Подъем заболеваемости пришелся на ноябрь-декабрь 2023 года.

Несмотря на то, что все положенные мероприятия по недопущению распространения ОРВИ и гриппа в детском саду проводились (термометрия, утренние фильтры состояния детей, вакцинация воспитанников (по желанию родителей) и сотрудников ДОУ против гриппа, минимизация контактов обучающихся, использование СИЗ, обработка поверхностей, игрушек

с использованием дезинфицирующих средств, соблюдение графика проветривания групп, режима уборки, обработки дезпрепаратами) количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за учебный год составило 22 дней (дошкольный возраст) и 30 дней для детей группы раннего возраста.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни среди детей раннего возраста остается довольно высоким из-за того, что одна из групп раннего возраста была сформирована из детей возрастом от одного года шести месяцев, и соответственно, временное понижение иммунитета в период адаптации к детскому саду у этой группы детей было довольно высоким. Дополнительные причины заболеваемости: климатические условия - сырая и ветреная зима с частой переменной температурного режима, отсутствие естественной солнечной инсоляции, новые штаммы коронавирусной инфекции, отсутствие или не систематичное проведение закаливающих процедур в домашних условиях, гиподинамия детей, посещение родителей с детьми массовых мероприятий.

Состав детей по группам здоровья в 2023 году:

1 гр. - 31 2 гр. – 175 3 гр – 25 4 гр -(инвалиды) -1

Возрастные группы, в которых показатель заболеваемости ниже, чем в детском саду: подготовительные группы (из-за возрастного укрепления иммунитета)

Данные о выпускниках детского сада:

Количество детей выпущенных в школу - 56

Состояние здоровья (группы здоровья) 1 гр. - 9, 2 гр. - 38, 3 гр.- 8, 4 гр. – 1.

Система лечебно-профилактических мероприятий включает в себя соблюдение режима дня, санэпид режима, режима двигательной активности детей, сбалансированное четырехразовое питание воспитанников; количество учебной нагрузки не превышает допустимых по СанПиН; проводятся закаливающие процедуры с использованием воздуха, солнца, воды, проведение игр, бесед, тематических досугов по здоровьесбережению.

Проведение мер по профилактике и ограничению распространения инфекционных заболеваний: проведение термометрии, использование СИЗ, проведение профилактических прививок, соблюдение карантинных мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний, кварцевание групп, проветривание помещений, уборки согласно графику с использованием дезинфицирующих средств.

Вакцинация сотрудников ДОУ против гриппа, коронавирусной инфекции, ежемесячные лекции, беседы с сотрудниками ДОО по популяризации медицинских знаний, здорового образа жизни, оформление стендов материалами по здоровому образу жизни.

Проведение предупредительной и просветительской работы с родителями воспитанников: беседы, лекции, размещение актуальных информационных материалов на стенде «Будь здоров!», рабочих совещаниях в ДОО.

Работа по повышению защитных сил организма воспитанников:

Закаливающие мероприятия: - разработана система закаливающих мероприятий (в зависимости от сезона, погодных условий и возраста детей проводятся различные виды закаливающих мероприятий)

- спортивные упражнения на свежем воздухе

- сон с доступом свежего воздуха в теплый период года -
- занятия в бассейне
- хождение босиком по гальке в летний период
- бодрящая гимнастика после сна
- контрастные воздушные ванны (перебежки)
- солнечные ванны
- облегченная форма одежды на физкультурных занятиях
- физкультурные занятия на улице в теплый период года
- ходьба по оздоровительным дорожкам после сна
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.
- использование СИЗ
- минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, выхода на прогулку, переходов в залы ГБДОУ)
- обеспечение (при показаниях) групповой изоляции с проведением занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.
- проведение влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей
- обработка игрушек
- соблюдение режима проветривания
- обеспечение бесперебойной работы дозаторов для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков в помещениях при входе в ГБДОУ, в санитарных узлах, туалетных комнатах.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима, щадящего режима;

Профилактика туберкулеза:

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с выражениями.

Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.
- проведение обеззараживания воздуха в присутствии воспитанников с помощью рециркулятора воздуха для поддержания необходимого уровня микробной обсемененности воздуха (особенно в случаях высокой степени риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем).

Профилактика переутомления:

- 1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
 - а) оптимизация учебной нагрузки;
 - б) оптимизация физической нагрузки;
 - в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой
- 2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Информационное обеспечение**Учебно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы**

При разработке Образовательной программы использовались следующие программы:

- ФОП ДО Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2014
- Программа «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
- Е.К. Воронова «Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»,
- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Управление и организация работы ГБДОУ:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие
дошкольников.

Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие
дошкольников.

Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие
дошкольников.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Учебно-методическое пособие «Безопасность»

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками. Для бесед с детьми 4–7 лет»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
(4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
(5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–
4 года)

Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–
5 лет).

Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
(5–6 лет).

Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.
Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.
Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.
Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.
Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
 Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева «Город-сказка, город быль»
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Образовательная область «Физическая культура»*
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.
 . Картушина. М.Ю Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
 Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией Вороновой Осокина Т.И., Тимофеева Т.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»

Информационные технологии в ДОО

В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для оформления родительского уголка, проводят диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.

Важным аспектом использования ИКТ педагогами ГБДОУ является подготовка к аттестации: оформление документации, подготовка электронного портфолио.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам.

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий.

Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагогов ДОУ является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности.

Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование презентационных материалов, созданных с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ по различным темам позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

- Слайд-шоу и видеотреклеты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идет дождь.

- Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

- Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран. Поскольку в ДОУ имеется только два проектора, то педагогам приходится заранее распределять время работы с ТСО.

2. Защита здоровья ребенка.

Использование ИКТ в ДОУ требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшаются влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо проветривать помещение до и после занятий, проводить влажную уборку до и после занятий.

Организуя работу с применением ИКТ, педагоги ДОО обязательно используют комплексы упражнений для глаз.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Почти все педагоги ДОО прошли обучение на курсах компьютерной грамотности и являются активными пользователями сети Internet, но при этом не всегда знают содержание компьютерных программ, специфику технических правил действия с каждой из программ, не все могут разобраться в технических характеристиках оборудования, умеют работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах.

Финансовое обеспечение

Финансирование реализации образовательных программ ДОО.

Главный принцип формирования финансовых условий - содействие выполнению Образовательной организацией планируемых результатов Образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Объем финансового обеспечения определяется, исходя из требований к условиям реализации Образовательной программы, и является достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Образовательную программу,
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий, дидактических материалов, средств обучения, в том числе, материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным обучением педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Образовательной программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Финансирование услуг по присмотру и уходу.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Казакова В.И.
26 сентября 2023 г.

План финансово-хозяйственной деятельности
на 2023 г. и плановый период 2024 и 2025 годов
от 26 сентября 2023 г.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: 7814002313 Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Учреждение: 7814046800 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Приморского района Санкт-Петербурга

Единица измерения: руб.

	Коды
Дата	26.09.2023
по Сводному реестру	
глава по БК	860
по Сводному реестру	
ИНН	7814046800
КПП	781401001
по ОКЕИ	383

Раздел 1. Поступления и выплаты

1

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Аналитический код	Сумма			
				на 2023 г. (текущий финансовый год)	на 2024 г. (первый год планового периода)	на 2025 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года	0001	х	х	1 683 517.57			
Доходы, всего:	1000			72 034 887.00	70 635 552.00	74 401 652.00	
в том числе:							
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	130		68 858 800.00	68 892 200.00	72 592 900.00	
в том числе:							
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	1210	130		68 858 800.00	68 892 200.00	72 592 900.00	
Доходы от оказания платных услуг (работ)	1211	131	131	68 858 800.00	68 892 200.00	72 592 900.00	
безвозмездные денежные поступления, всего	1400	150		699 035.00			
в том числе:							
безвозмездные денежные поступления текущего характера	1410	150		70 235.00			
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	1412	152	152	70 235.00			
безвозмездные денежные поступления капитального характера, всего	1420	160		628 800.00			

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Аналитический код	Сумма			
				на 2023 г. (текущий финансовый год)	на 2024 г. (первый год планового периода)	на 2025 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
Поступления капитального характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	1422	162	162	628 800.00			
прочие доходы, всего	1500	х		2 477 052.00	1 743 352.00	1 808 752.00	
в том числе:							
поступления от иной предпринимательской и приносящей доход деятельности	1530	х		2 477 052.00	1 743 352.00	1 808 752.00	
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	1532	130	131	2 477 052.00	1 743 352.00	1 808 752.00	
Расходы, всего	2000	х		73 718 404.57	70 635 552.00	74 401 652.00	
в том числе:							
на выплаты персоналу, всего	2100	х		46 839 059.62	42 371 896.00	44 296 496.00	х
в том числе:							
оплата труда	2110	111	211 00 з	35 238 961.19	32 419 356.00	33 891 856.00	х
			266 00 з	497 500.00	161 900.00	169 300.00	х
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119		11 102 598.43	9 790 640.00	10 235 340.00	х
в том числе:							
на выплаты по оплате труда	2141	119	213 00 з	11 102 598.43	9 790 640.00	10 235 340.00	х
социальные и иные выплаты населению, всего	2200	300		80 235.00			х
в том числе:							
социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	2210	320		80 235.00			х
из них:							
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	2211	321	262 00 0	70 235.00			х
			264 00 5	10 000.00			х
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850		353 065.45	347 768.00	341 468.00	х
из них:							
налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	291 00 5	341 754.00	336 600.00	330 300.00	х
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	292 00 0	5 584.00	5 584.00	5 584.00	х
			293 00 0	5 727.45	5 584.00	5 584.00	х
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	2600	х		26 446 044.50	27 915 888.00	29 763 688.00	
в том числе:							
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244	221 00 5	45 500.00	47 700.00	49 900.00	
из них:							

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Аналитический код	Сумма			
				на 2023 г. (текущий финансовый год)	на 2024 г. (первый год планового периода)	на 2025 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
			222 00 5	16 100.00	16 900.00	17 700.00	
			223 00 5	913 700.00	958 200.00	1 002 100.00	
			225 00 5	1 369 983.58	1 026 700.00	1 073 600.00	
			225 00 0	4 150.34			
			226 00 5	1 318 281.68	1 294 900.00	1 504 100.00	
			226 00 0	3 088.62			
			226 00 e	14 387 949.05	20 042 000.00	20 960 000.00	
			310 00 5	628 800.00			
			310 00 p	1 040 898.74	22 576.00	22 576.00	
			342 00 e	1 212 674.40			
			344 00 5	118 425.05	30 000.00	30 000.00	
			344 00 0	15 706.76			
			345 00 5	147 310.80	60 000.00	300 000.00	
			345 00 0	13 280.00			
			346 00 5	864 569.00	300 000.00	500 000.00	
			346 00 0	182 509.28	30 712.00	30 712.00	
закупку энергетических ресурсов	2643	247	223 00 5	4 154 554.79	4 079 200.00	4 265 600.00	
			223 00 0	8 562.41	7 000.00	7 400.00	

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг

4

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации <10.1>	Сумма			
					на 2023 г. (текущий финансовый год)	на 2024 г. (первый год планового периода)	на 2025 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего в том числе:	26000	х		26 446 044.50	27 915 888.00	29 763 688.00	
1.1	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ)12	26100	х					
1.2	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	26200	х					
1.3	по контрактам (договорам), заключенным (конкурсная процедура по которым начата) до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ 13 в том числе:	26300	х		18 884 482.24	634 694.52		
1.3.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26310	х		18 884 482.24	634 694.52		
1.3.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26320	х					
1.4	по контрактам (договорам), планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ 13 в том числе:	26400	х		7 561 562.26	27 281 193.48	29 763 688.00	
1.4.1	за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания в том числе:	26410	х		6 571 828.52	25 806 905.48	28 224 000.00	
1.4.1.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	х		6 571 828.52	25 806 905.48	28 224 000.00	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26412	х					
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации в том числе:	26420	х		628 800.00			

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации <10.1>	Сумма			
					на 2023 г. (текущий финансовый год)	на 2024 г. (первый год планового периода)	на 2025 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8
1.4.2.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	х		628 800.00			
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26422	х					
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений	26430	х					
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования в том числе:	26440	х					
1.4.4.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	х					
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26442	х					
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения в том числе:	26450	х		360 933.74	1 474 288.00	1 539 688.00	
1.4.5.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	х		360 933.74	1 474 288.00	1 539 688.00	
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	х					
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	26500	х		7 561 562.26	27 281 193.48	29 763 688.00	
	в том числе по году начала закупки:	26510	2023		7 561 562.26	27 261 193.48	29 613 688.00	
	в том числе по году начала закупки:	26520	2024		х	20 000.00		
	в том числе по году начала закупки:	26530	2025		х	х	150 000.00	
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	х					
	в том числе по году начала закупки:	26610	2023					

Руководитель учреждения (уполномоченное
лицо учреждения): / Заведующий ГБДОУ детский сад № 74 / Казакова В.И.

Исполнитель: / Экономист ГКУ ЦБ / Гордиенко М.А. / +78122423293

26 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Документ подписан ЭП
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Заместитель главы администрации Шипулин Сергей Сергеевич Дата подписи: 26.09.2023 17:36:42
Идентификатор ключа ЭП: 49191F44981C25E124B643C4B40B599C6D8B71EC

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Соблюдение норм питания. Организатором питания в ДООУ является фирма «Флоридан», которая разработала и согласовала с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Санкт-Петербургу 10 – дневное меню для детей с 12-часовым пребыванием в ДООУ в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

Циклическое десятидневное меню для детей в возрасте от 1 до 3 лет и для детей в возрасте от 3 до 7 лет размещены на сайте ДООУ в разделе «Питание в детском саду» и ежедневное меню – на стенде в ДООУ «Меню». В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста

Питание в ГБДОУ организовано на основе следующих нормативных документов:

Закон Санкт-Петербурга от 08.10.2008 N 569-95 "О социальном питании в Санкт-Петербурге"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Контроль за организацией и качеством питания

Контрактный управляющий при заключении контрактов на поставку продуктов питания (аутсорсинг) проверяет документацию поставщика на право поставки продуктов питания.

Комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции ежедневно проверяет качество готовой продукции, заполняя Журнал бракеража готовой продукции, а также суточную пробу и наличие маркировки на ней.

Комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции проверяет:

- сопроводительную документацию на поставку продуктов питания, сырья (с каждой поступающей партией), товарно-транспортные накладные, заполняя журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
- условия транспортировки каждой поступающей партии, проверяет и составляет акты при выявлении нарушений;
- рацион питания, сверяя его с основным двухнедельным и ежедневным меню;
- наличие технологической и нормативно-технической документации на пищеблоке;
- ежедневно сверяет закладку продуктов питания с меню;
- соответствие приготовления блюда технологической карте;
- помещения для хранения продуктов, холодильное оборудование (морозильные

камеры), соблюдение условий и сроков реализации, ежедневно заполняя соответствующие журналы;

- осуществляет ежедневный визуальный контроль условий труда в производственной среде пищеблока и групповых помещениях;
- визуально контролируют ежедневное состояние помещений пищеблока, групповых помещений, а также 1 раз в неделю — инвентарь и оборудование пищеблока;
- осматривает сотрудников пищеблока, раздатчиков пищи, заполняя Гигиенический журнал (сотрудники), проверяет санитарные книжки;
- соблюдение противоэпидемических мероприятий на пищеблоке, групповых - 1 раз в неделю, заполняя инструкции, журнал генеральной уборки, ведомость учета обработки посуды, столовых приборов, оборудования;
- соответствие ежедневного режима питания с графиком приема пищи;
- ежедневную гигиену приема пищи, составляя акты по проверке организации питания.

Замечания со стороны надзорных органов в 2023 году.

I. Администрация Приморского района СПб 06.10.2023 г. проводила камеральную плановую проверку ГБДОУ д/с № 74 Приморского района СПб.

Комиссия осуществила проверку соответствия представленных документов требованиям, установленным законодательством о закупках и иным правовым актам, регулирующим отношения в сфере закупок.

Рекомендовано:

1. Внутренние организационно-распорядительные и нормативные документы, регламентирующие деятельность организации по осуществлению закупок, а также документы по закупкам, осуществленным для нужд учреждения, своевременно приводить в соответствие с действующим законодательством, регламентирующим сферу осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.

2. Обратить внимание на неукоснительное соблюдение требований законодательства в сфере закупок.

3. Осуществлять закупки товаров, работ, услуг конкурентными способами определения поставщика (исполнителя, подрядчика), в том числе с соблюдением норм национального режима, если в отношении таких товаров установлены требования по предоставлению приоритета отечественным товарам.

4. В целях поддержки и развития малого предпринимательства, при осуществлении закупок заказчиком необходимо осуществлять работу по обеспечению исполнения требования ст. 30 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в части подготовки, проведения закупок и заключения контрактов, в размере, максимальном от совокупного годового объема закупок учреждения.

5. При осуществлении закупок необходимо применять КТРУ, учитывая, что информация из КТРУ обязательна к применению, как при планировании закупки, так и при ее осуществлении. Информация, содержащаяся в КТРУ должна найти отражение, как в плановых документах (плане-графике), так и в извещении, контракте и иных документах, составляемых в процессе осуществления закупки. При осуществлении закупки используйте сведения из позиции каталога в соответствии с требованиями п.4 Правил использования каталога товаров, работ, услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 08.02.2017 № 145.

При осуществлении закупок по основанию п.4 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ, заказчику, в целях экономии бюджетных средств, повышения эффективности закупок, рекомендуем максимально (не менее 75% от объема закупок, которые заказчик осуществляет способом у единственного поставщика по основаниям п.4 ч.1 ст.93 Закона 44-ФЗ) использовать подсистему «Электронный магазин» Автоматизированной информационной системы государственных закупок Санкт-Петербурга.

7. Руководствоваться при осуществлении закупок для нужд учреждения ст.19 Закона 44-ФЗ и ведомственным перечнем, утвержденным распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 24.07.2023 № 876-р «Об утверждении требований к закупаемым администрацией Приморского района Санкт-Петербурга, государственными казенными учреждениями, государственными бюджетными учреждениями и государственными унитарными предприятиями (при наличии), подведомственными администрации Приморского района Санкт-Петербурга, отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельные цены товаров, работ, услуг)».

8. Рассмотреть вопрос о возможности заключения контрактов в соответствии с п. 4, 5, 11 чII ст.93 Закона 44-ФЗ через подсистему «Электронный магазин» Автоматизированной информационной системы государственных закупок Санкт-Петербурга, на бюджетные средства 2023 года, на поставку товаров, в соответствии с перечнем товаров, работ, услуг, утвержденным Правительством Российской Федерации от 26.12.2013 № 1292, с учреждениями и предприятиями уголовно-исполнительной системы (п.3.3. Протокола совещания рабочей группы Комитета по государственному заказу по организации обеспечения государственных нужд от 22.03.2023).

9. В соответствии с требованиями Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», с Порядком регистрации пользователей и пользования официальным сайтом Российской Федерации в сети «Интернет» для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд и во избежание компрометации при использовании усиленных электронных подписей работниками, деятельность которых связана с осуществлением закупок, рекомендуем утвердить должностную инструкцию для определения трудовой функции работника, должностных обязанностей, пределов ответственности при использовании электронной подписи, как юридически значимого действия за которое работник несет как административную, так и уголовную персональную ответственность.

II. Оценка уровня организации социального питания в ГБДОУ д/с № 74 Приморского района СПб от 20.04.2023 г.

В результате проверки:

- представлена необходимая документация
- проверено 5 наименований пищевой продукции на соответствие ассортиментному перечню основных групп продовольственных товаров и сырья. Произведен отбор образцов (проб). В результате лабораторных исследований отклонения не установлены. Выявлено следующее:
- не представлены протоколы лабораторных исследований пищевых продуктов в рамках программы производственного контроля исполнителя;
- не соответствует масса порционных блюд ежедневного меню массе порций блюд в утвержденном меню (в меню 12.04.2023 предусмотрено блюдо «бутерброд с сыром» 1/38 вместо блюда «бутерброд с сыром» 1/30; блюдо «каша манная» 1/180 вместо блюда «каша манная» 1/205).

Итоговое значение уровня организации социального питания по результатам оценки уровня организации в ГБДОУ составляет 96,5 баллов (1 категория - высокий уровень организации социального питания).

Рекомендации:

1. Обеспечить проведение лабораторных исследований пищевых продуктов, используемых при приготовлении блюд, кулинарных изделий.
2. Обеспечить соответствие массы порционных блюд ежедневного меню массе порционных блюд в утвержденном меню.

III. В результате проведения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека обязательного профилактического визита от 24.08.2023 г. найдены следующие нарушения:

- частично не представлены сведения о профилактических прививках сотрудников ДОУ против кори и дифтерии;
- в помещениях групп №4, №6 полы имеют
- в помещениях групп №4, №1, №9 потолки имеют дефекты и повреждения покрытия;
- не представлено обследование технического состояния системы вентиляции;
- в группе №4 детские стульчики и кровати имеют дефекты покрытия, что не допускает качественное проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Во исполнения предписания об устранении нарушений:

- обеспечено наличие сведений об иммунном статусе работников ДОУ против кори и против дифтерии;
- в Северный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу представлен график проведения ремонтных работ в группах № 4, №5, №6, №1, №9;
- в Северный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу представлен план-график по оснащению групповых необходимым оборудованием (мебелью);
- в Северный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу представлены документы, подтверждающие обследование технического состояния системы вентиляции.

Безопасность

Безопасность условий образовательной среды.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В ГБДОУ ведется образовательная работа с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности. Темы занятий подбирает педагог в соответствии с комплексно-тематическим планированием, сезоном, запросом родителей и сложившейся ситуацией. Регулярно проводятся инструктажи детей по ОБЖ, о чем делаются записи в журнале инструктажа воспитанников.

В соответствии с действующими СанПиН и требованиями организованы питьевой режим, графики уборки, проветривания помещений. Моющие и дезинфицирующие вещества находятся под замком в недоступном для детей месте.

Недопустимо использовать посуду со сколами, ломаные или травмоопасные игрушки, а также игрушки, травмирующие детскую психику. Все игрушки и иной инвентарь имеют сертификаты соответствия для использования в детских учреждениях.

Мебель подбирается под рост детей в соответствии с действующими СанПиН. На мебель наносится соответствующая маркировка.

Выполняются требования к световому режиму, колористике помещений для воспитанников, режиму использования электронных средств обучения.

Проверка уличного оборудования проводится не менее двух раз в год с составлением актов о безопасности использования данного оборудования.

В теплый период года ежедневно проводится осмотр участков на отсутствие грибов и ядовитых, опасных растений.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарными выходами, световыми табло «выход».

Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 02.08.2019 г.

№ 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ» в ГБДОУ разработан и введен в действие Паспорт безопасности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ.

В ГБДОУ для соблюдения безопасности функционируют следующие системы:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- система оповещения и управления эвакуацией;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения за территорией ГБДОУ;
- система контроля и управления доступом (видеотрубка, аудиотрубка, домофоны на калитке и входной двери);
- система формирования приема и передачи телематических сигналов (объектовые коммуникационные узлы);
- системы внутреннего противопожарного водоснабжения.

В соответствии с «Положением об организации контрольно-пропускного режима в ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района СПб» устанавливается определенный порядок доступа работников, воспитанников, родителей (законных представителей), посетителей в детский сад, а также порядок вноса и выноса материальных средств на объекте, въезда и выезда автотранспорта, исключая несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию и здание ГБДОУ.

Охрану ГБДОУ осуществляет охранный предприятие.

По графику производится осмотр территории образовательного учреждения на предмет отсутствия посторонних предметов, лиц, о чем делается запись в специальном журнале.

Администрация ГБДОУ оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в организацию режима безопасности в ГБДОУ в связи с изменениями в

эпидемиологической обстановке, возникновения террористических или иных угроз для жизни и здоровья участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

Сведения о кадрах

Количество работников 51 (из них 4-АУП, 27- педагогических работников, 4- внешние совместители.

№		Должность	Штатная единица	Укомплектовано	Вакансия
1	АУП	Заведующий	1	1	
2		Зам.зав. по АХР	1	1	
3		Зам.зав.по УВР	0,75	0,5	0,25
4		Завхоз	1	1	
5	Педагогические работники	Старший воспитатель	1	1	
6		Воспитатель	22	22	
7		Музыкальный руководитель	2,5	2	0,5
8		Инструктор по физической культуре	2,5	2	0,5
9	Прочие специалисты	Документовед	1	1	
		Специалист по закупкам	1	0,5	0,5
		Специалист по охране труда	0,5	0	0,5
10	Служащие	Делопроизводитель	1	0	1
		Помощник воспитателя	14,25	11	3,25
	Вспомогательный персонал	Кастелянша	1	1	
		Машинист по стирке белья	1	1	
		Рабочий КОРЗ	2,5	1,5	1
		Электромонтер	1	0,5	0,5
		Уборщик служебных помещений	2	2	
		Уборщик территории	2	1,5	0,5

ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Все педагоги ДОО соответствуют требованиям к квалификации, предъявляемым к должности «Воспитатель» в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».

Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

Методическая работа - это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа в нашем ДОО включает следующие направления: методическое сопровождение, наставничество (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных, для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание, экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОО организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт в образовательном процессе.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Педагог может посетить занятия своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества. В 2023 г. провели мастер-классы: инструктор по физической культуре Прокопенко И.В. по теме «Использование пособия «Дары Фребеля» для освоения дошкольниками образовательной области «Физическое развитие», воспитатель Исакова Н.А. по теме «Оптимизация ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО», воспитатели Коковкина Н.В. и Косоногова С.А. по теме «Использование пособия «Дары Фребеля» для освоения дошкольниками образовательной области «Познавательное развитие», воспитатель Орлова А.П. по теме «Использование пособия «Дары Фребеля» для освоения дошкольниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», воспитатель Ефимова Н.Н. по теме «Использование пособия «Дары Фребеля» для освоения дошкольниками образовательной области «Речевое развитие».

Консультации для педагогов по темам «Развитие театрализованной деятельности при проведении творческих развлечений с детьми», «Музыкальная лаборатория» - как использовать пособие «Дары Фребеля для проведения занятий с детьми по логоритмике», «Помощь родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье» провели музыкальные руководители ДОО Николаенко Е.Л. и Иванова Г.В.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с тем, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используется наставничество. Наставниками выступают педагоги с высшей квалификацией, большим стажем педагогической работы, имеющими большой авторитет в педколлективе, умеющие систематически и планомерно работать с подопечными. В 2023 г. наставниками были Исакова Н.А., Ефимова Н.Н., Пластинина И.Ю., Прокопенко И.В.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары: Всероссийские, городские, районные, внутри детского сада. К проведению семинаров мы подключаем

педагогов и специалистов ДОУ, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение.

Такой форме, как работа в паре, пару составляют педагог, владеющий ИКТ-технологией, и педагог с низким уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т.к., например, педагог более опытный помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Тематические семинары проводятся старшим воспитателем, специалистами ДОУ или поручаются коллективу творческих групп, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков. В 2023 г. были проведены семинары по темам: «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей», деловая игра по поддержке инновационных поисков педагогов и развития анализа и самоанализа педагогической деятельности, семинар по теме «Использование пособия «Дары Фребеля» для освоения дошкольниками Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 74 Приморского района Санкт-Петербурга».

Квалификационные категории педагогов.

Имеют высшую категорию _17_, первую категорию _8_ педагогов.

Педагогическая практика вновь принятых на работу педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО.

Уровень образования педагогов.

Имеют высшее образование _16_ педагогов, среднее _11_ педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников.

Система непрерывного профессионального образования включает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, это обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

Воспитатели Ефимова Н.Н., Иванова Ю.А., Орлова А.П., Чиркина О.С., Косоногова С.А., Протасова З.А. повышают свой профессиональный уровень посредством участия в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». Новый цифровой ресурс представляет собой единую точку доступа ко всем образовательным событиям, которые проводятся в Санкт-Петербурге для педагогических работников и управленческих кадров.

Педагоги ДОУ часто используют для самообразования такую форму дистанционного обучения, как вебинары.

Все педагоги ДОУ не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации как по профилю педагогической деятельности, так и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В 2023 году обучились на КПК следующие педагоги:

Ст. воспитатель – Харламова Мария Валерьевна

- ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» обучение по программе «Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ». в объеме 72 ч, 2023 год

Воспитатель - Вьюнова Ольга Львовна

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 ч, 2023

Воспитатель – Иванец Мария Вячеславовна

- Образовательный центр «ИТ-перемена» КПК по программе «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» 72 ч, 2023 год
Воспитатель – Шильвян надежда Олеговна
- Образовательный центр «ИТ-перемена» КПК по программе «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО» 72 ч, 2023 год
Воспитатель – Зернова Екатерина Валерьевна
- ООО «Инфоурок» КПК по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 ч, 2023 год
Воспитатель – Пластинина Ирина Юрьевна
- ФГБОУ высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» КПК по программе «Организационно-педагогические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе» 72 ч, 2023 год
Воспитатель – Шабанова Елена Петровна
- ФГБОУ высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» КПК по программе «Организационно-педагогические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе» 72 ч, 2023 год
Воспитатель – Косоногова Светлана Анатольевна
- ООО «Инфоурок» КПК по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 ч, 2023 год
Воспитатель - Коковкина Наталья Владимировна
- ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» обучение по программе «Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ».в объеме 72 ч, 2023 год
Воспитатель – Чиркина Оксана Сергеевна
- ФГБОУ высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» КПК по программе «Организационно-педагогические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе» 72 ч,
Воспитатель – Орлова Александра Петровна
- ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» КПК по программе «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП» 72 ч, 2023
Воспитатель – Протасова Зоя Александровна
- ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» КПК по программе «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП» 72 ч, 2023
Воспитатель – Утгоф Наталья Владимировна
- ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» КПК по программе «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП» 72 ч, 2023
Воспитатель – Иванова Юлия Александровна
- ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» КПК по программе «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» 72 ч, 2023
Воспитатель – Ефимова Надежда Николаевна
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» КПК по программе «Содержание. Освоение и актуальные вопросы ФОП ДО» 72 ч, 2023
«Инструктор по физической культуре - Ким Юлия Юрьевна
- ФГБОУ высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» КПК по программе «Организационно-педагогические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе» 72 ч, 2023 год

Участие в работе профессиональных сообществ. Награды педагогических работников

В 2023 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть работы профессиональных сообществ и конкурсной деятельности перешла в дистанционный формат.

Педагоги ГБДОУ участвовали в семинарах различного уровня - всероссийского, городского, районного, распространяли наработанный опыт посредством публикации материалов в различных изданиях, социальных сетях, на сайте ДОУ.

Коллектив ГБДОУ д/с № 74 (ответственный – воспитатель Полякова Ю.А.) участвовал в конкурсе видеороликов «Семья – начало всех начал»

Команда ГБДОУ детский сад № 74 под руководством инструктора по физической культуре Прокопенко И.В. заняла 1 место в отборочных соревнованиях «Первые старты» в 2023 году

Команда ГБДОУ детский сад № 74 стала лауреатом соревнований «Первые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ И ОДОД ГБОУ Приморского района в 2023 году

Воспитанник ГБДОУ № 74 Макарычев Роман (воспитатель Коковкина Н.В.) занял 1 место в районном конкурсе «Я – исследователь» занял 1 место в районном конкурсе в возрастной категории подготовительный к школе возраст.

Воспитанницы ГБДОУ № 74 Худиянц Элина, Бабкова Арина, Кропотина Саша (воспитатель Вьюнова О.Л.) участвовали в районных конкурсах «Дорога и мы», «Я – художник», «Птицы».

Кадровое обеспечение руководящего состава

Заведующий ГБДОУ - Казакова Варвара Ивановна

За заслуги в области образования награждена нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации" (Приказ Минобрнауки России от 21.03.2007 г. № 310/к-н)

Повышение квалификации в 2022 году не проводилось.

Заместитель заведующего по АХР – Болденкова Наталья Викторовна

Повышение квалификации в 2022 году не проводилось.

Открытость деятельности.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность своей деятельности. Для этого ДОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <http://primdou74.ru/>.

В ДОУ функционирует Совет родителей. Основными функциями Совета являются:

- Представление и защита законных прав и интересов воспитанников.
- Содействие ДОО в совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья воспитанников; организации и проведении общих мероприятий в ДОО.
- Организация работы с законными представителями воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- Выражение согласованного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их законных представителей.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

Важным направлением деятельности ГБДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 2 до 8 лет.

В работе с родителями использовались как традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности ГБДОУ на страницах сайта, творческие конкурсы и выставки, анкетирование с использованием ИКТ, экскурсии выходного дня, мастер-классы различной тематики, создание газет, тематических информационных стендов, организовывались выставки семейных творческих работ, фотовыставки различных мероприятий в ДОУ и группах, участие в родительских чатах в социальных сетях. Информация о мероприятиях, проводимых в ДОУ публикуется на сайте ДОУ, социальных сетях.

Кадровые условия

Рабочая нагрузка педагога

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составила в 2023 году 1/9.

Система оплаты труда педагогов.

С целью усиления социально-экономической и правовой защиты работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга, повышения материальной заинтересованности коллектива в целом и отдельных работников в улучшении качества работы, в выполнении установленных плановых заданий, внедрения прогрессивных форм и методов образовательного процесса, в росте профессионального мастерства, исключения уравнительности в оплате труда, закрепления кадров, в ДОУ действует «*Положение о материальном стимулировании работников ГБДОУ д/с № 74 Приморского района Санкт-Петербурга*».

При разработке условий материально стимулирования учтены следующие принципы:

- равная оплата за равный труд; недопущение дискриминации при оплате труда;
- создание равных возможностей для роста заработной платы всех категорий работающих;
- дифференциация заработной платы, в зависимости от напряженности труда (нагрузки) работников.

Образовательная организация в пределах, полученных ассигнований, самостоятельно определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера.

Материальное стимулирование специалистов, служащих и рабочих ГБДОУ № 74 не является обязательной составной частью оплаты их труда, а выступает в качестве дополнительной стимулирующей выплаты к заработной плате при наличии средств в учреждении. Основанием является приказ руководителя.

Расходы на стимулирующие выплаты производятся за счет общего фонда заработной платы труда работников и из над-тарифного фонда. При этом меры материального стимулирования могут осуществляться как за счет бюджетных средств, так и из внебюджетных источников финансирования. Таким образом, источниками формирования поощрительного фонда ГБДОУ являются: над-тарифный фонд, экономия фонда заработной платы, отчисления от доходов по оказанию дополнительных платных услуг и иные источники поступлений, не противоречащие действующему законодательству РФ.

Привлечение Образовательной организацией дополнительных средств, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения деятельности ГБДОУ № 74 за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Фонд надбавок и доплат (ФНД) устанавливается в размере, согласно распоряжению главного распорядителя бюджетных средств и в пределах утвержденных ассигнований.

В целях материального стимулирования работников в ДОУ применяются следующие виды материального стимулирования:

- выплаты стимулирующего характера (надбавки)
- выплаты компенсационного характера (доплаты)
- премии

материальная помощь

Выплаты стимулирующего характера (надбавки) устанавливаются с целью материальной поддержки работников за:

- высокую результативность работы;
 - успешное выполнение наиболее сложных работ;
 - высокое качество работы, напряженность;
 - повышенную интенсивность труда и другие качественные показатели работы конкретного сотрудника.
- Выплаты компенсационного характера (доплаты) устанавливаются с целью обеспечения социально-экономической защиты работников за:
- дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника;

временное увеличение объема работ;
расширение должностных обязанностей работника.

Премии выплачиваются:

к праздничным датам (к Дню дошкольного работника, и т.д.)

по окончании отчетного периода (по итогам работы за год);

за высокие результаты работы;

за выполнение особо важных и сложных заданий;

за выполнение срочных работ по просьбе администрации;

по итогам значимых мероприятий.

Целью выплаты премий является повышение материальной заинтересованности работников в эффективном и качественном труде.

Материальная помощь выплачивается работнику с целью обеспечения социальных гарантий и материальной поддержки в чрезвычайных, сложных ситуациях.

ГБДОУ может проводить дополнительные платные образовательные услуги, то есть осуществлять образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Дополнительные платные образовательные услуги могут быть оказаны только на добровольной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Оказание дополнительных платных образовательных услуг возможно только за пределами графика работы специалистов, соответствующего бюджетному финансированию. На оказание дополнительных платных образовательных услуг составляется отдельное расписание.

Расходование средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг, производится в соответствии с Положением о формировании и расходовании доходов, полученных от предпринимательской деятельности и приказом заведующего.

Удовлетворенность родителей.

Итоги анкетирования получателя образовательных услуг в ГБДОУ д/с № 74 Приморского района СПб за 2023 год

Участники анонимного анкетирования: родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ
Процент родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании от общего количества детей, посещающих ГБДОУ: 60 % (139 респондентов)

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

1. Положительно или скорее положительно – 97,8% (в 2022г. – 98%)
2. Затрудняюсь ответить – 3% (в 2022г. – 2%)
3. Скорее отрицательно или отрицательно – 0% (в 2022г. -0%)

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

1. Да, вполне или скорее да – 97,8% (в 2022г. -97%)
2. Затрудняюсь ответить – 2,2% (в 2022г. – 2,6%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 0% (в 2022г. – 0,6%)

3. СОТРУДНИКИ ДЕТСКОГО САДА ВСЕГДА ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСЯТСЯ К ПРОСЬБАМ ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ РОДИТЕЛЕЙ?

1. Да, вполне или скорее да – 96,4% (в 2022г. -93%)

2. Затрудняюсь ответить – 3% (в 2022г. – 6%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 2% (в 2022г. -0,9%)

4. В ГРУППАХ ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ИГР И ПОСОБИЙ?

1. Да, вполне или скорее да – 78,4 % (в 2022г. - 67%)
2. Затрудняюсь ответить – 20,1% (в 2022 г -31%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 1,5 %(в 2022г. -2%)

5. СОСТОЯНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ХОРОШЕЕ, ЧИСТО, РЕГУЛЯРНО ДЕЛАЕТСЯ КОСМЕТИЧЕСКИЙ РЕМОНТ?

1. Да, вполне или скорее да – 74,1% (в 2022г. - 68%)
2. Затрудняюсь ответить – 20,1% (в 2022г. - 24%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 3,6% (в 2022г. – 8%)

6. НА ПРОГУЛОЧНЫХ УЧАСТКАХ ДОСТАТОЧНО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Да, вполне или скорее да – 79,1% (в 2022 г - 67%)
2. Затрудняюсь ответить –15,8% (в 2022 г - 21%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 5,1% (в 2022 г - 12%)

7. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Да, вполне или скорее да – 58,3% (в 2022 г - 60%)
2. Затрудняюсь ответить –31,7% (в 2022 г - 21%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 10% (в 2022 г - 19%)

8. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

1. Да, вполне или скорее да – 92,8% (в 2022г. -88%)
2. Затрудняюсь ответить – 6,5% (в 2022г. -11%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 0,7% (в 2022г. 1-%)

9. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ МЕРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ?

1. Положительно или скорее положительно –86,3% (в 2022г. - 71%)
2. Затрудняюсь ответить –10 % (в 2022г. -24%)
3. Скорее отрицательно или отрицательно – 3,7 % (в 2022г. -5%)

10. В ДЕТСКОМ САДУ ПОВАРА ГОТОВЯТ ВКУСНУЮ И ПОЛЕЗНУЮ ЕДУ

1. Да, вполне или скорее да –56,8 % (в 2022г. -61%)
2. Затрудняюсь ответить –36,7 % (в 2022г. -37%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 6,5% (в 2022г. -2%)

11. РЕБЁНКУ КОМФОРТНО В ДЕТСКОМ САДУ, ОН С ЖЕЛАНИЕМ ИДЕТ В ДЕТСКИЙ САД.

1. Да, вполне или скорее да –95,7 % (в 2022г. – 95%)
2. Затрудняюсь ответить –2,2 % (в 2022г. -5%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 2,1 % (в 2022г. -0%)

12. В ДЕТСКОМ САДУ ХОРОШО ОРГАНИЗОВАНЫ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ОНИ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

1. Да, вполне или скорее да – 84,2 % (в 2022г. -73%)
2. Затрудняюсь ответить – 13,7% (в 2022г. -22%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 2,1% (в 2022г. -5%)

13. ДОСТАТОЧНО ЛИ ИНФОРМАЦИИ О РАБОТЕ ДОО, МЕРОПРИЯТИЯХ С ДЕТЬМИ

1. Да, вполне или скорее да – 86,3% (в 2022г. -74%)
2. Затрудняюсь ответить – 11,5% (в 2022г. -21%)
3. Скорее нет или однозначно нет- 2,1% (в 2022г. -5%)

14. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

1. Да, вполне или скорее да- 90,6 % (в 2022г. -88%)
2. Затрудняюсь ответить – 8,6 % (в 2022г. -10%)
3. Скорее нет или однозначно нет –0,8 % (в 2022г. -2%)

Анализ раздела анкеты «Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг в ДОО» выявил, что родители: (законные представители):

1. Высоко оценили компетентность работников ГБДОУ (97,8%), доброжелательность и вежливость (97,8%), внимательное отношение к просьбам и предложениям родителей (96,4%)

2. Полностью удовлетворены качеством образования в ДОО 92,8% респондентов. 0,7% от общего числа опрошенных хотели бы видеть более качественное оказание образовательных услуг. 1,5% считают, что в группах недостаточное количество игр и пособий для занятий с детьми.

Обратная связь:

- усиление контроля за качеством проведения занятий с детьми; активная помощь и организация системы наставничества для педагогов с небольшим педагогическим стажем или испытывающим трудности при освоении какой-либо образовательной области; информирование родителей о том, какие цели и задачи решались при освоении детьми определенной темы; рекомендации для родителей по закреплению полученных детьми знаний, умений и навыков; рекомендации, советы, консультирование родителей посредством социальных сетей, сайта ДОО. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: участие родителей в проектной деятельности, в подготовке тематических досугов и праздников, конкурсном движении.

3. 3,7% (против 5% в 2022 г.) респондентов не удовлетворены мерами по безопасности детей в ДОО. Обратная связь:

Вероятно, частично опасения родителей вызваны сложной международной обстановкой.

Необходимо напоминать родительской общественности что, в ГБДОУ для соблюдения безопасности функционируют следующие системы:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- система оповещения и управления эвакуацией;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения за территорией ГБДОУ;
- система контроля и управления доступом (видеотрубка, аудиотрубка, домофоны на калитке и входной двери);

- система формирования приема и передачи телематических сигналов (объектовые коммуникационные узлы);

- системы внутреннего противопожарного водоснабжения.

Введен визуальный и пропускной режим для всех, кто входит в помещение детского сада, устанавливается определенный порядок доступа работников, воспитанников, родителей (законных представителей), посетителей в детский сад, а также порядок вноса и выноса материальных средств на объекте, въезда и выезда автотранспорта, исключающих несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию и здание ГБДОУ.

Охрану ГБДОУ осуществляет охранный предприятие.

По графику производится осмотр территории образовательного учреждения на предмет отсутствия посторонних предметов, лиц, о чем делается запись в специальном журнале.

Администрация ГБДОУ оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в организацию режима безопасности в ГБДОУ в связи с изменениями в эпидемиологической обстановке, возникновения террористических или иных угроз для жизни и здоровья участников образовательных отношений.

4. 95,7% (в 2022г. – 95%) родителей по результатам опроса отметили, что ребёнку комфортно в детском саду и он с желанием идет в детский сад.

90,6% (в 2022г. -88%) рекомендовали бы родственникам и знакомым наше учреждение.

5. 84,2 % опрошенных родителей родителей довольны перечнем дополнительных образовательных услуг и качеством их проведения.

Обратная связь:

- запланировано проведения опроса родителей о том, какие дополнительные услуги они хотели бы видеть в ДОУ;

- в какой форме они хотели бы отслеживать результат занятий (открытые просмотры, выставки, спортивные конкурсы, встречи с преподавателями, индивидуальные консультации преподавателей или другое).

6. 10% опрошенных родителей не удовлетворены материально-техническим оснащением организации; 5,1% родителей (в основном это родители групп раннего возраста) считают, что на прогулочных участках недостаточно игрового оборудования.

Обратная связь:

- игровое уличное оборудование устанавливалось в 2020 году с учетом возрастных особенностей детей и возможности использования пространства прогулочного участка для подвижных игр детей. На прогулочных участках детей раннего возраста возможна лишь установка малых игровых форм, которые не будут мешать активному движению малышей.

В весенний период планируется разделить прогулочные участки групп зелеными насаждениями (кустами).

3,6% родителей считают, что помещениям детского сада необходим ремонт.

Обратная связь:

В летний период при отсутствии детей в детском саду ежегодно силами сотрудников производится выборочный косметический ремонт коридоров, залов, групп, кабинетов. Летом 2024 года планируется ремонт пищеблока, ремонт групп, косметический ремонт музыкального зала и коридора ДОУ.

7. 6,5% родителей считают, что еда для детей в ДОУ должна быть более привлекательной.

Обратная связь:

Организатором питания в ДОУ является фирма «Флоридан», которая разработала и согласовала с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Санкт-Петербургу 10 – дневное меню для детей с 12-часовым пребыванием в ДОУ в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

Циклическое десятидневное меню для детей в возрасте от 1 до 3 лет и для детей в возрасте от 3 до 7 лет размещены на сайте ДООУ в разделе «Питание в детском саду» и ежедневное меню – на стенде в ДООУ «Меню».

В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей.

Проводятся мероприятия, направленные на пропаганду культуры здорового питания с детьми; педагоги рассказывают о вреде для организма фастфудов; информируют родителей о правилах здорового питания посредством сайта ДООУ, информационных стендов, информации в социальных сетях.

8. 86,3% (в 2022г. – 74%) родителей считают, что информационная открытость образовательного учреждения достаточная. 11,5% затруднились ответить на данный вопрос. 2,1 % считают информацию недостаточной.

Обратная связь:

В 2023 году в связи с распространением коронавирусной инфекции действовали частичные ограничения на посещение массовых мероприятий в образовательных организациях. Педагоги ГБДОУ использовали родительские чаты в социальные сети для передачи информации о проводимых с воспитанниками мероприятиях, размещали в групповых помещениях и стендах ДООУ фотоотчеты о досуговых мероприятиях, праздниках, консультационный материал на актуальные темы, проводились индивидуальные консультации с родителями.

Удовлетворенность педагогов

По результатам анкетирования удовлетворенности своим трудом выявлены следующие результаты:

1. Высокий интерес к работе проявляют 76% педагогов ДООУ, у 25% интерес средний (в 2022 г. 75% и 25%).

2. Удовлетворенность достижениями в работе у 72% педагогов ДООУ, 28 % показали среднее значение критерия (в 2022 г. 73% и 27%).

Обратная связь: предполагается активнее привлекать педагогов (особенно с небольшим стажем педагогической работы) к участию в конкурсном движении, обучении по наиболее актуальной для них проблематике.

3. Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами у 79% педагогов ДООУ, 21% показали среднее значение критерия. (в 2022 г. 72% и 24% и 4% хотели бы более позитивного взаимодействия с коллегами).

Обратная связь: включить в годовое планирование творческие задания для групп педагогов, совместное решение которых способствовало бы социализации в коллективе начинающих педагогов, развивать систему наставничества.

4. Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством составляет 64% педагогов ДООУ, 35% - отмечают, что иногда не удовлетворены отношениями с руководством, 1% полностью не удовлетворены отношениями с руководством (в 2022 г. 69% удовлетворены и 27% - нет).

Обратная связь:

Осуществлять поощрение педагогического состава ДООУ за качественный труд, используя при этом не только материальные стимулы в форме эффективного контракта, но более полно рассказывая о достижениях педагогов на рабочих совещаниях, педсоветах; шире использовать благодарности с занесением в трудовую книжку, грамоты за педагогические достижения, более активно привлекать педагогов к разработке ЛНА учреждения, регламентирующих внутренний трудовой распорядок, профессиональную деятельность.

5. Уровень притязаний в профессиональной деятельности является достаточным для 40% педагогов ДООУ, 49% не определились с ответом, 11% хотят быть более значимыми в профессии.

Обратная связь: развивать значимость работы по теме самообразования, поддерживая и направляя молодых педагогов ДООУ; мотивировать педагогов на участие в конкурсном движении, соотнося их интересам и предпочтениям; расширять возможности распространения педагогического опыта посредством участия в районных, городских семинарах, конференциях.

6. 26% педагогов ДООУ отдадут предпочтение выполняемой работе перед более высоким заработком на другой работе, 62 % в этом не уверены, 12% считают, что более высокий заработок важнее.

7. Удовлетворены условиями труда 74% педагогов ДООУ, 26% видят в организации труда какие-то несущественные недостатки.

Обратная связь: поручить хозяйственной службе ДООУ продумать возможность замещения отсутствующих (в связи с заболеванием) на рабочем месте помощников воспитателей, изыскивать возможности проводить постепенное оснащение групп средствами ИКТ, современным дидактическим оборудованием. Методической службе продумать систему проведения профилактики профессионального выгорания.

Удовлетворенность детей

По результатам анкетирования родителей, проведенном в феврале 2023 года, 95,7 % родителей по результатам опроса отметили, что ребёнку комфортно в детском саду и он с желанием идет в детский сад, 4,3% родителей затруднились ответить на этот вопрос.

Результаты контрольно-надзорной деятельности

Подтвержденные жалобы в 2023 году отсутствуют.

Отсутствуют нарушения при проведении адресных мониторингов.

Управление и развитие

Планирование и организация работы в группе. Взаимоотношения и взаимодействие группы.

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Педагоги ГБДОУ обеспечивают социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между видами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Форма организации занятий с детьми с 1,5 до 3 лет (подгрупповая), с детьми с 3 до 7 лет (подгрупповая, фронтальная).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организована в первую половину дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Основным принципом построения режима д/с №74 является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов в д/с учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности, в какое время дня у ребенка повышенная интеллектуальная активность и т.д.)

Режим дня является примерным, производится его корректировка с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, времени года, длительности светового дня.

Одним из главных принципов взаимоотношений взрослых и детей в ГБДОУ является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Педагоги предоставляют воспитанникам возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Педагоги ГБДОУ проводят индивидуализацию образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Мониторинг, измерения, анализ в группе.

Совершенствование образовательной деятельности в группе.

В ДОУ проводится диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Она предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются диагностических картах развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: в сентябре и в мае.

В сентябре - определение возможных проблем и достижений в освоении воспитанником Программы, планирование форм и методов работы по корректировке проблем.

В мае - определение уровня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; определение наиболее эффективных форм и методов работы для детей данной группы

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

С учетом результатов диагностики создается, корректируется годовой план ДОУ, вносятся изменения в Рабочую программу и календарный план воспитательной работы педагога (группы).

Документирование образовательной деятельности ДОО.

Документирование образовательной деятельности ГБДОУ ведется в соответствии с Уставом ГБДОУ, локальными нормативными документами ГБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга является Программа воспитания Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 74 является частью Программы воспитания Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга и составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания ГБДОУ детский сад № 74.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп.

Годовой план работы ГБДОУ составляется на основе результатов внутреннего мониторинга ГБДОУ, с учетом современных направлений политики в сфере образования, плана работы ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, запросов и интересов всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Годовым планом работы ГБДОУ педагоги ГБДОУ разрабатывают Рабочую программы группы (специалиста), календарный план воспитательной работы группы (специалиста).

Для более полного планирования образовательной деятельности воспитатели ГБДОУ используют подневное планирование, в котором планируется образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа с детьми.

Организованная образовательная деятельность в группах строится на основе технологических карт или подготовленных конспектов занятий.

После занятий с детьми по музыке, физкультуре, занятий в бассейне, специалисты дают рекомендации по коррективке, отработке заданий, выполнение которых вызывает у детей трудности. Задания фиксируются в тетрадях взаимодействия воспитателей и специалистов и служат для планирования индивидуальной и подгрупповой работы воспитателей во вторую половину дня.

Большое внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности воспитанников. Помимо наглядной сменной информации в группе в уголке ОБЖ, в каждое занятие вносится элемент ОБЖ и два раза в неделю производится инструктаж детей по актуальным темам безопасности жизнедеятельности, о чем делается запись в журнале инструктажа детей.

Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами строится на договорной основе, в соответствии с принципами взаимодействия и сотрудничества.

Так, например, ГБОУ ДОД ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж» проводит с детьми и педагогами обучающие занятия по патриотическому воспитанию, безопасности детей на дорогах. Проводится ежегодный конкурс «Дорога и мы», конкурс методических разработок по организации обучения детей правилам БДД. Происходит обмен методическим и иллюстративным материалом.

ГБДОУ детский сад №75 Приморского района СПб, имеющий таких специалистов, как логопеды и дефектологи, проводит обследование воспитанников ГБДОУ, выявляя нарушения речи; проводят консультации для родителей по вопросам коррекции речевых нарушений. При необходимости, логопеды и дефектологи принимают участие в психолого-педагогическом консилиуме.

ИМЦ Приморского района проводит курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом среди педагогов.

Совместно с «Центром социальной помощи семье и детям Приморского района» происходит выработка совместных планов по работе с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Специалистами центра проводятся занятия и индивидуальные беседы для родителей на актуальные темы по вопросам воспитания и коррекции поведения у детей.

Детская поликлиника № 114 Приморского района осуществляет медицинское обслуживание детей ГБДОУ, проводит просветительскую работу по вопросам оздоровления воспитанников.

АППО СПб, ЛОИРО, РГПУ им.Герцена, ЦНОИ, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" и другие образовательные организации помогают педагогам повысить квалификацию, освоить инновационные технологии, быть в курсе последних изменений в нормативно-правовой базе в образовании, участвовать в смотрах, конкурсах, семинарах. У педагогов есть возможность проходить обучение в конструкторе СПБАППО и успешно реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

СПБГБУ «Центр спорта» весной и осенью проводит районные спортивные соревнования "Веселые старты", с детьми подготовительных групп ДОУ в целях популяризации физкультурно-оздоровительного движения.

Работники Библиотеки №2 имени Д.А.Фурманова в течение учебного года проводили интересные и познавательные досуги по патриотическому воспитанию дошкольников, организовывали тематический досуг «Широкая Масленица».

ГБДОУ проводит дополнительные платные образовательные услуги, то есть осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются только на добровольной основе. Оказание дополнительных платных образовательных услуг проводится за пределами графика работы специалистов, соответствующего бюджетному финансированию. На оказание дополнительных платных образовательных услуг составляется отдельное расписание.

Расходование средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг, производится в соответствии с Положением о формировании и расходовании доходов, полученных от предпринимательской деятельности и приказом заведующего.

Педагог дополнительного образования Ефимова Н.Н. реализовывала Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Подготовка к школе «Пиши, читай» для воспитанников старших и подготовительных групп в 2023 году.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пиши, читай» разработана для детей дошкольного возраста

5-6 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть знаниями и умениями.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пиши, читай» — это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов.

Педагог дополнительного образования Вьюнова О.Л. реализовывала Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Мой Петербург» для воспитанников старших и подготовительных групп в 2023 году.

Программа «Мой Петербург» направлена на создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Педагог дополнительного образования Николаенко Е.Л. реализовывала в 2023 году Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Логоритмика».

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка (сенсорное, двигательное, когнитивное), совершенствование речи ребенка, умения ориентироваться в окружающем мире, способность преодолевать трудности, творчески проявляя себя. Кроме того, логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что благотворно влияет на весь организм ребенка.

Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Педагог дополнительного образования Ким Ю.Ю. реализовывала в 2023 году Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Морская звездочка».

Целью программы является: создание условий для овладения воспитанниками жизненно необходимыми навыками плавания, совершенствование в спортивных видах плавания (кроль, брасс), укрепления детского организма и гармоничного психофизического развития.

В итоге реализации Программы происходит:

- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения.

Педагог дополнительного образования Прохорова М.Е. реализовывала в 2023 году Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Рукоделие».

Основной направленностью программы «Рукоделие», является знакомство детей с профессией швеи, процессом ручного шитья через изготовление элементарных игрушек из ткани. Программа по развитию творческих способностей обучающихся актуальна для развития старших дошкольников, она основана на практических занятиях, где дети знакомятся со свойствами ткани, со швейными принадлежностями, способами работы швейной иглой, а также изучают технику безопасности при шитье и работе с ножницами. Такая деятельность позволяет вызвать устойчивый интерес у детей к процессу рукоделия, а также эффективно развивается мелкая моторика рук, обогащается словарь дошкольника и видения объемов предметов. Предлагаемый материал достаточно активно развивает детскую фантазию.

Содержание программы ориентировано на развитие творческих способностей и детской трудовой деятельности. Побуждает дошкольников к полезному труду через ознакомление с процессом ручного шитья и изготовления простых игрушек и украшений. Содержание программы так же позволяет за короткие сроки вызвать у детей стойкий интерес к посильной трудовой деятельности, развивает усидчивость.

Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Танцевальная ритмика» реализует в 2023 году педагог дополнительного образования Ольшанская Е.А. Целью программы является укрепление здоровья детей, развития музыкальных и творческих способностей, психических процессов, нравственно-коммуникативных качеств личности.

В содержание программы включены: игротанцевальная ритмика, танцевально-ритмическая гимнастика, игропластика, пальчиковая гимнастика, строевые упражнения, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры, креативная гимнастика, элементы хореографии, образно-игровые упражнения.

Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Мнемотехника» реализует в 2023 году педагог дополнительного образования Иванец М.В.

Целями Программы являются:

- овладение основами запоминания разнообразной информации;
- ознакомление детей с методами и приемами мнемотехники, использование которых позволит им научиться самостоятельно получать информацию,
- тренировка всех психических процессов (памяти, внимания, творческого воображения, мышления, воли), влияющих на качество познания окружающего мира;
- помощь детям в преодолении неуверенности в себе, умении реализовать свой огромный потенциал, заложенный природой;
- развитие способностей ребенка к творческому самовыражению.

Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Английский язык для малышей» реализовала в 2023 учебном году педагог дополнительного образования Полякова Ю.А.

Основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», физкультминутки «Педагоги России». Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Познание изучаемого языка проходит в привычной для ребенка в игровой форме и создает благоприятные условия для максимального раскрытия творческого потенциала детей, развития их лингвистических способностей, развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, воспитания интереса и уважения к культуре других народов.

Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Первые шаги в шахматном королевстве» реализует в 2023 году педагог дополнительного образования Прохорова М.Е.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения.

Образовательную программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Волшебная кисточка» реализовывала в 2023 году педагог дополнительного образования Пищенко Н.Ю.

Основа занятий – не нарушая индивидуального видения мира, помочь ребенку выразить свои чувства с помощью художественных средств. Научить использовать различные художественные материалы для решения творческих задач, ввести ребенка в мир цвета, формы, живописной образности и графического ритма, дать понимание роли искусства в жизни человека.

Управление персоналом ДОО. Планирование и управление организационными процессами ДОО.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

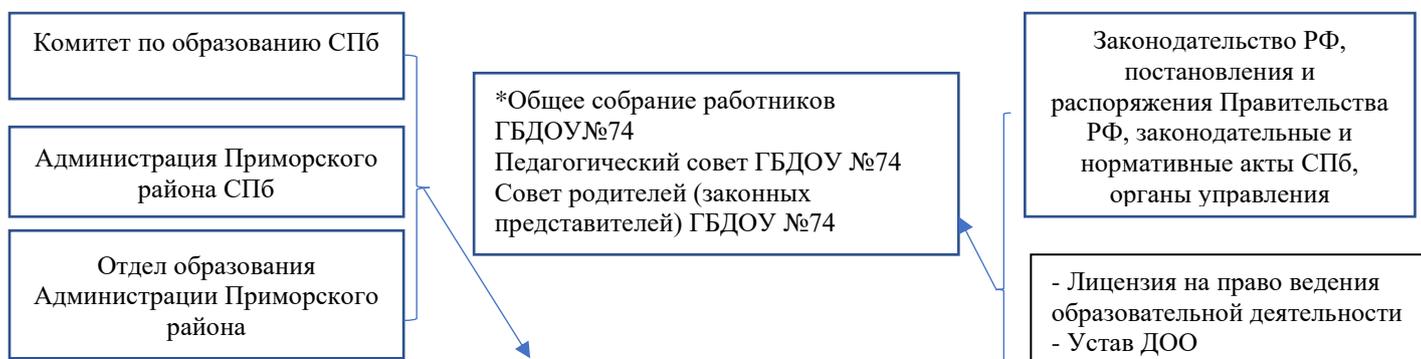
- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

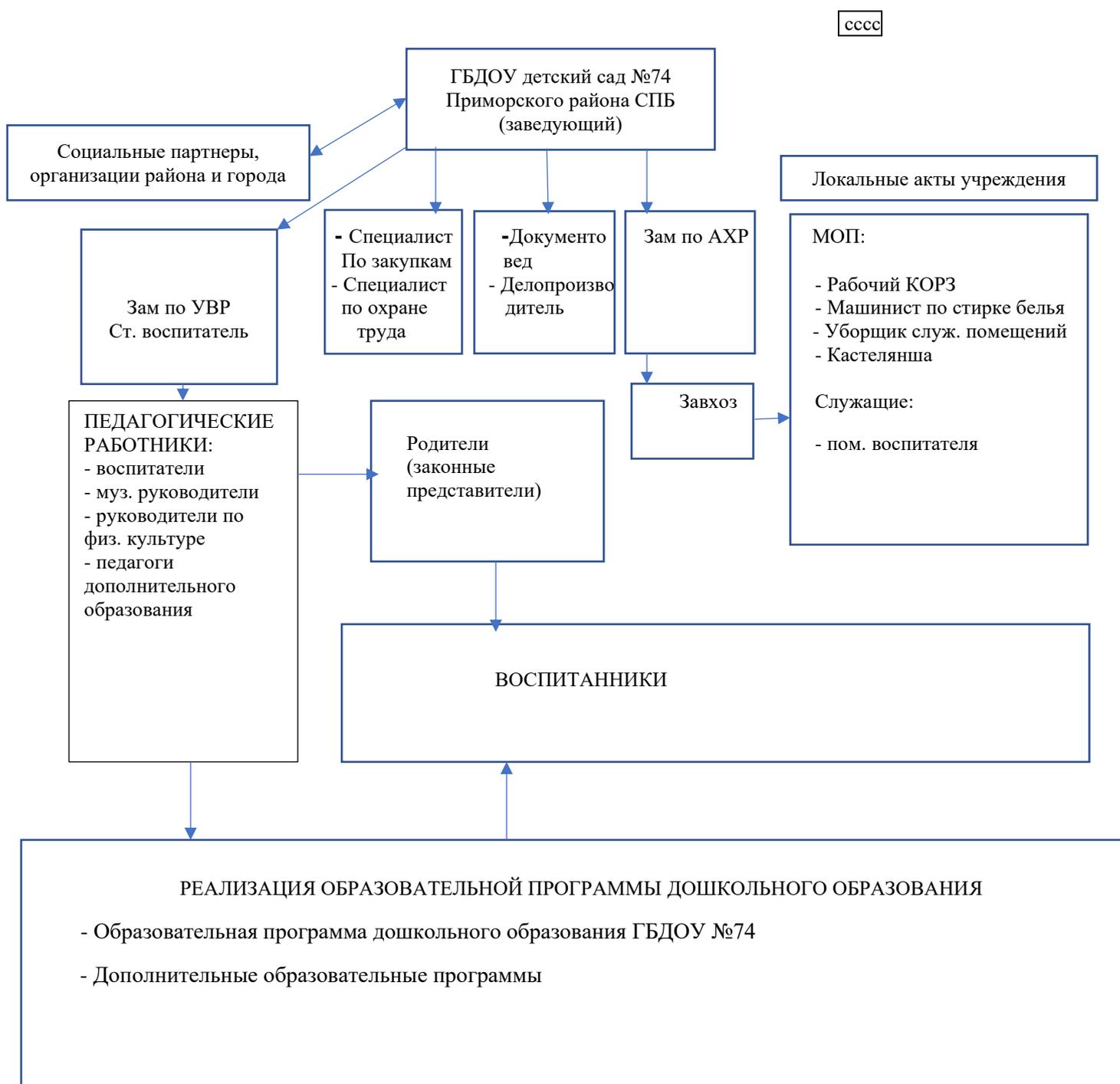
В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
Устав ОО;
Договор между ОО и родителями

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И УПРАВЛЕНИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА





Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ДОО

Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

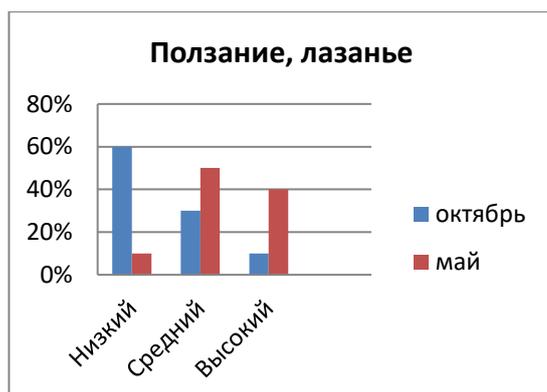
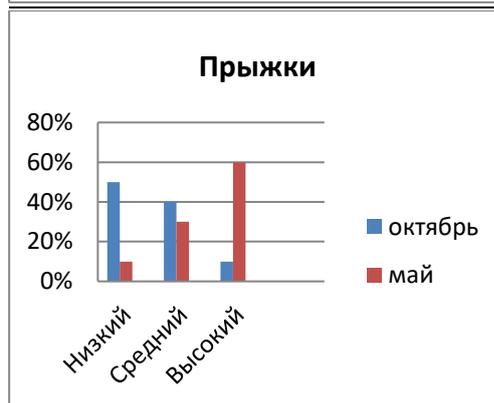
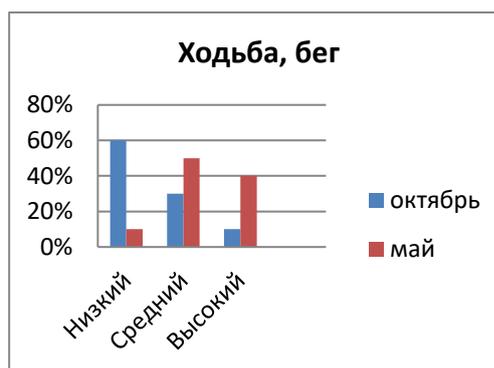
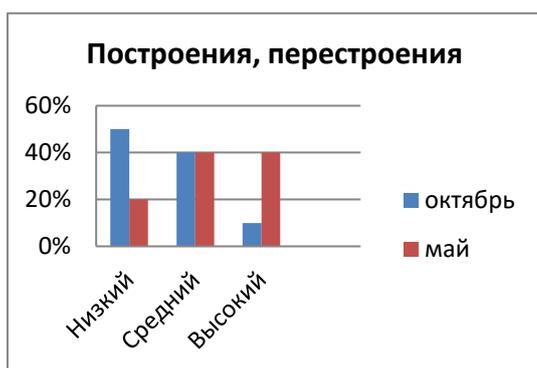
- дважды в год проводится мониторинг развития каждого ребенка;
- работа педагогов с воспитанниками строится с учетом особенностей ребенка, индивидуализации развития личностных качеств;
- ведется поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями и оптимизация взаимодействия с семьей (траектория взаимодействия строится на анализе результатов анкетирования родителей по актуальным темам)
- на основе результатов педагогической диагностики в развивающую среду группы вносятся изменения и дополнения

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №74 строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), анализируют продукты детской деятельности.

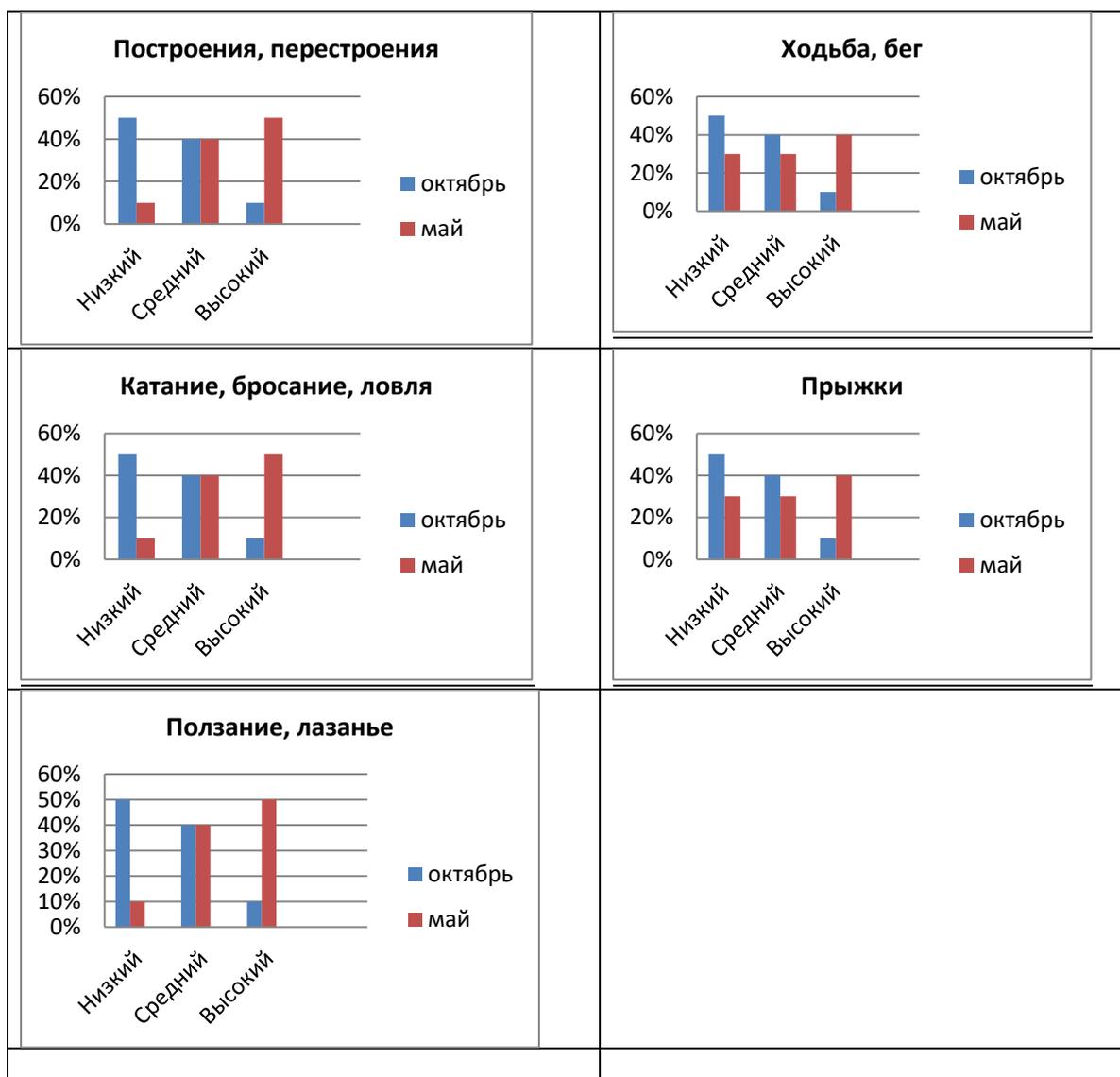
Физическое развитие:

Результаты освоения содержания программы воспитанниками младших групп.



Рекомендуется организовать в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Предложить воспитателям консультации и картотеки: «Подвижные игры и упражнения с мячом для детей младших групп», «Методика и техника обучения детей метанию, бросанию и ловле мяча». «Подвижные игры на развитие быстроты и ловкости». Для родителей рекомендации: «Развиваем ловкость рук с помощью игр и упражнений с мячом», «Обучаем детей лазанию по гимнастической лестнице». «Как организовать спортивный уголок дома», «Развивайте двигательную активность у детей через игровую деятельность» Проведение дней открытых дверей, практических занятий, спортивных досугов, с активным участием родители и детей.

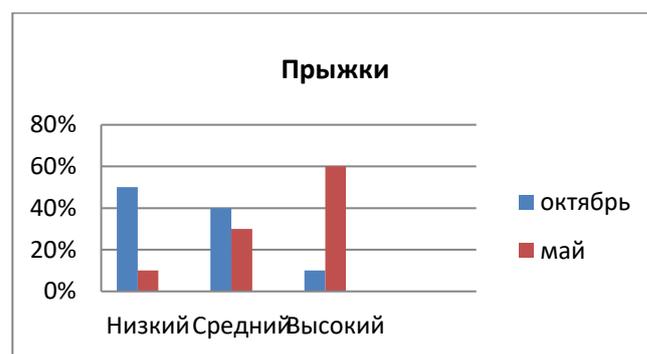
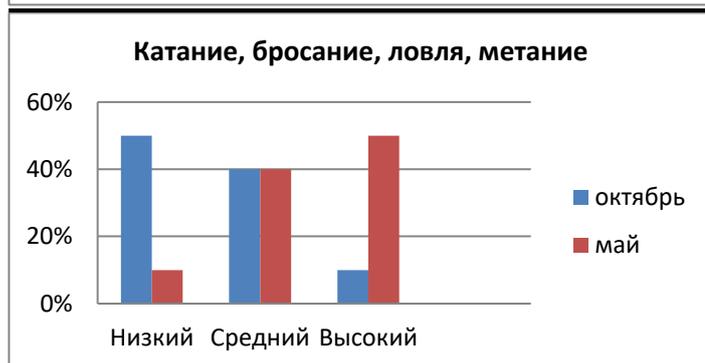
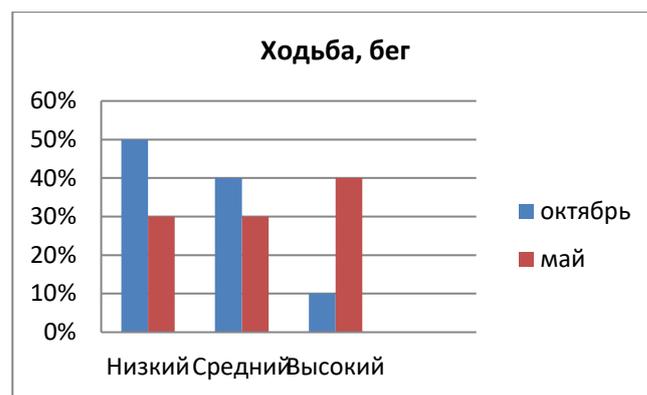
Результаты освоения содержания программы воспитанниками средних групп



Рекомендуется организовать в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Предложить воспитателям подборку подвижных игр и упражнений с мячом, на развитие быстроты и ловкости. Консультации: «Методика и техника обучения детей метанию, бросанию и ловле мяча» «Методика и техника обучения детей лазанию по гимнастической стенке». Рекомендации воспитателям для планирования индивидуальной работы с детьми низкого уровня развития: «Игровые упражнения для развития навыков лазания, метания, прыжков. Для родителей рекомендации: «Спорт или физкультура? Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?» «Как провести выходной день и летний отдых?» «Как интересно провести семейный отдых, не уезжая далеко от дома?» «Учимся лазать пол шведской стенке», «Играем с мячом, развиваем моторику»

Проведение дней открытых дверей, практических занятий, спортивных досугов, с активным участием родители и детей.

Привлекать воспитанников с высоким уровнем физического развития для организации самостоятельной двигательной деятельности детей группы



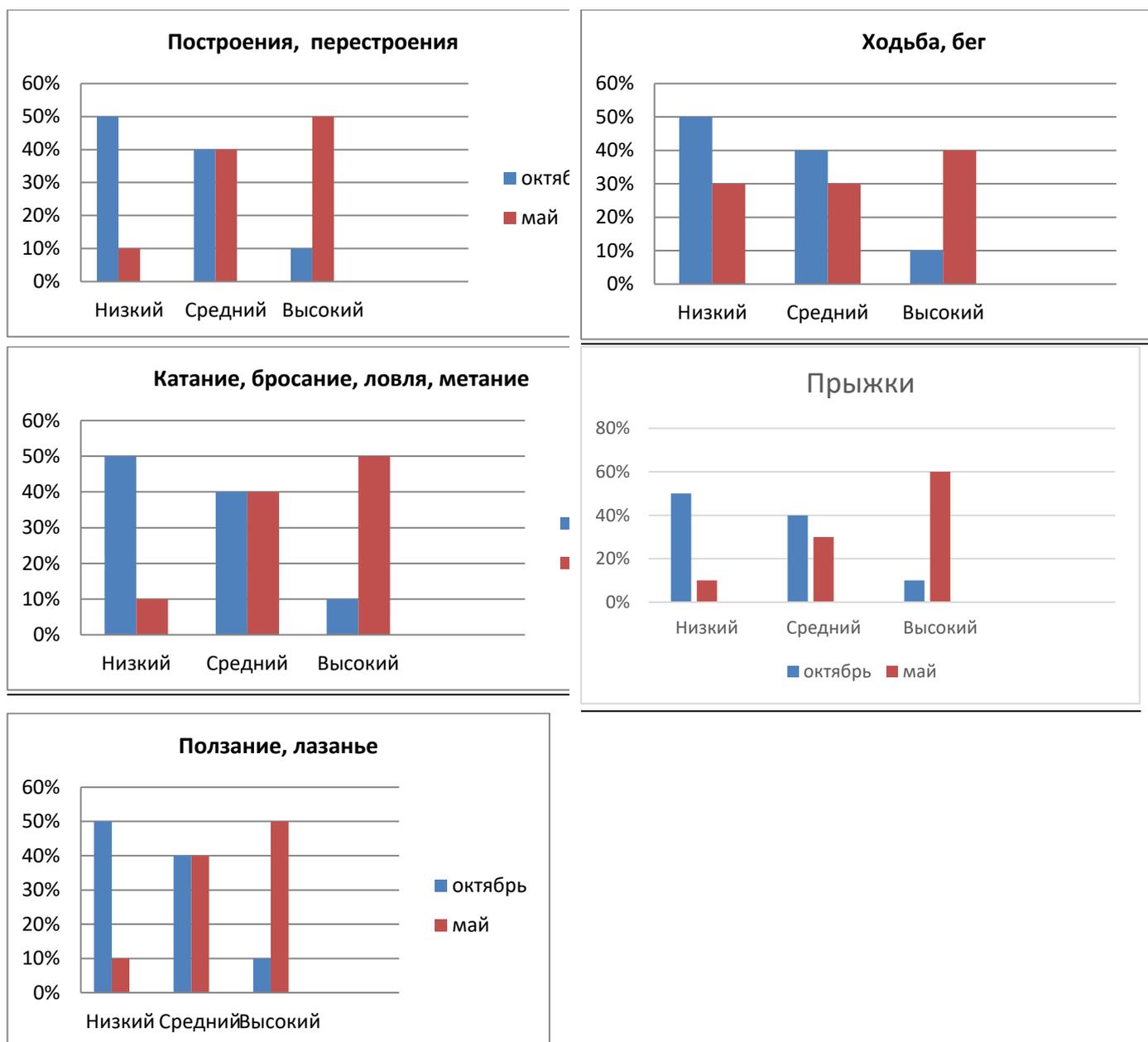
Рекомендуется организовать в группах и на территории ДОО развивающую двигательную среду, при этом учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Предложить воспитателям подборку подвижных игр и упражнений с мячом; консультации: «Методика и техника обучения детей метанию, бросанию и ловле мяча» «Методика и техника обучения детей лазанию по гимнастической стенке». «Методика и техника обучения детей бегу» «Обучение дошкольников прыжкам через короткую и длинную скакалку», Рекомендации воспитателям для планирования индивидуальной работы с детьми низкого уровня развития: «Игровые упражнения для развития навыков лазания, метания, прыжков. Для родителей рекомендации: «Активный отдых на природе», «Спортивные игры. Футбол», «Учимся лазать по шведской стенке», «Играем с мячом, развиваем моторику и ловкость». «Как выбрать вид спорта для ребенка?» «Учимся прыгать на скакалке»

Предложить список художественной литературы для детей о спорте и здоровье.

Проведение дней открытых дверей, практических занятий, спортивных досугов, с активным участием родители и детей.

Привлекать воспитанников с высоким уровнем физического развития для организации самостоятельной двигательной деятельности детей группы

Результаты освоения содержания программы воспитанниками подготовительных групп



Рекомендуется организовать в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Предложить воспитателям подборку подвижных игр и упражнений с мячом; консультации: «Методика и техника обучения детей метанию, бросанию и ловле мяча» «Методика и техника обучения детей лазанию по гимнастической стенке». «Методика и техника обучения детей бегу» «Обучение дошкольников прыжкам через короткую и длинную скакалку». Рекомендации воспитателям для планирования индивидуальной работы с детьми низкого развития: «Игровые упражнения для развития навыков лазания, метания, прыжков. Для родителей рекомендации: «Активный отдых на природе», «Спортивные игры. Футбол», «Учимся лазать по шведской стенке», «Играем с мячом, развиваем моторику и ловкость». «Как выбрать вид спорта для ребенка?» «Учимся прыгать на скакалке»

Предложить список художественной литературы для детей о спорте и здоровье.

Проведение дней открытых дверей, практических занятий, спортивных досугов, с активным участием родители и детей.

Привлекать воспитанников с высоким уровнем физического развития для организации самостоятельной двигательной деятельности детей группы

В результате проведённой педагогической диагностики было установлено, что имеются дети с низким уровнем развития двигательных навыков и умений. Причиной этого явилось: проявление низкого интереса к занятиям физическими упражнениями и участие в подвижных играх, дети с

ослабленным здоровьем и часто болеющие, пропускающие физические занятия без уважительной причины, отсутствие взаимодействия со стороны родителей по вопросам физического воспитания ребёнка. Результаты контроля установили, что у детей нашего учреждения хорошо развита сила нижних конечностей, имеются индивидуальные результаты прыжков выше нормы. Довольно низкие результаты выявлены при оценке быстроты и мышечной силы рук (метание). Эти качества довольно сложно развивать в условиях спортивного зала (помещения), поэтому данную проблему необходимо решать совместно с педагогами групп при активном взаимодействии. А именно на прогулках в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

Исходя из анализа результатов, предполагается внести коррективы в работу с родителями, продумать интересные формы и методы взаимодействия по формированию здорового образа жизни семьи, занятиям спортом, закаливанию детей; усилить контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, усилить мотивацию педагогов для качественного проведения подвижных игр на прогулке, зарядок, физкультминуток и других видов двигательной активности воспитанников, внести больше разнообразия в используемый выносной материал для спортивных игр и упражнений на прогулках (в том числе воплощая авторские идеи по созданию спортивных атрибутов совместно с детьми).

Подготовить для воспитателей ДОО различные картотеки по подвижным, спортивным играм и упражнениям, физкультминуткам, упражнения на развитие мелкой моторики пальцев.

Для популяризации среди родителей здорового образа жизни семьи на сайте ДОО публиковать материал по проведению семейного досуга, используя подвижные, спортивные игры с детьми, развлечения в разные времена года.

Планируется активнее публиковать на сайте ДОО фото и видеоматериалы со спортивных праздников, досугов, привлекать родителей к совместной подготовке к спортивным мероприятиям и участию в них.

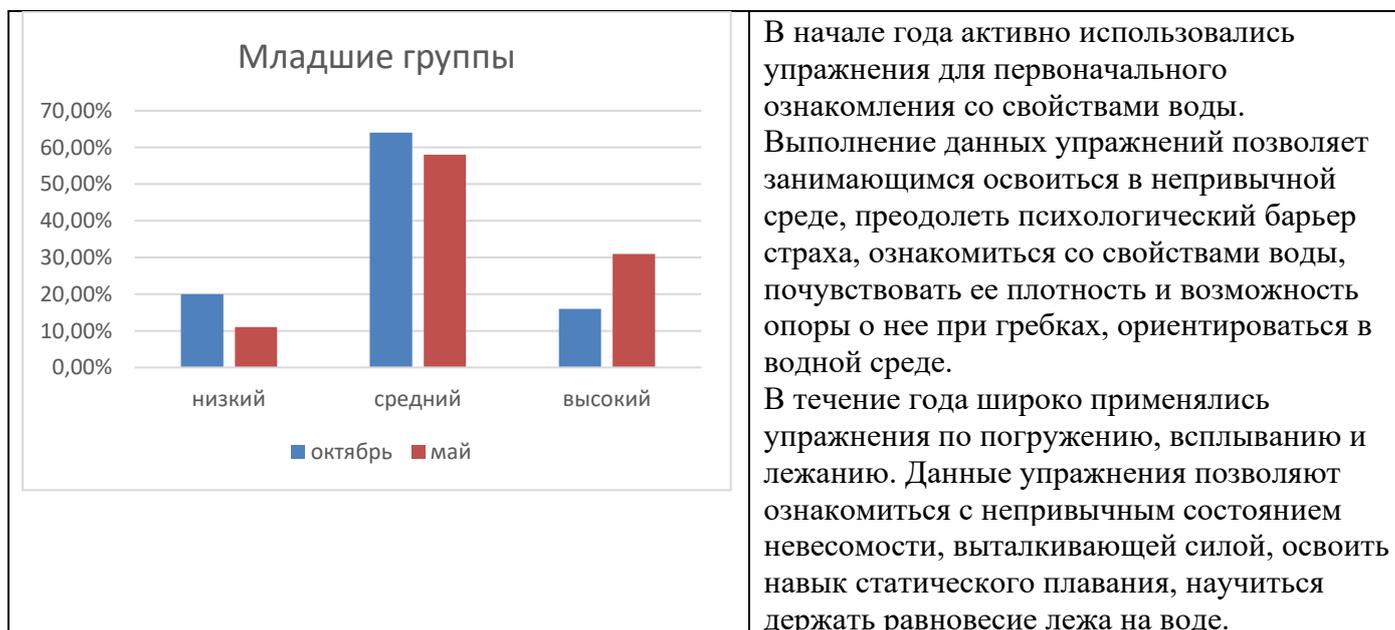
Рекомендуется организовать в группах и на территории ДОО развивающую двигательную среду, при этом учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Предложить воспитателям подборку подвижных игр и упражнений с мячом, консультации.

Предложить список художественной литературы для детей о спорте и здоровье.

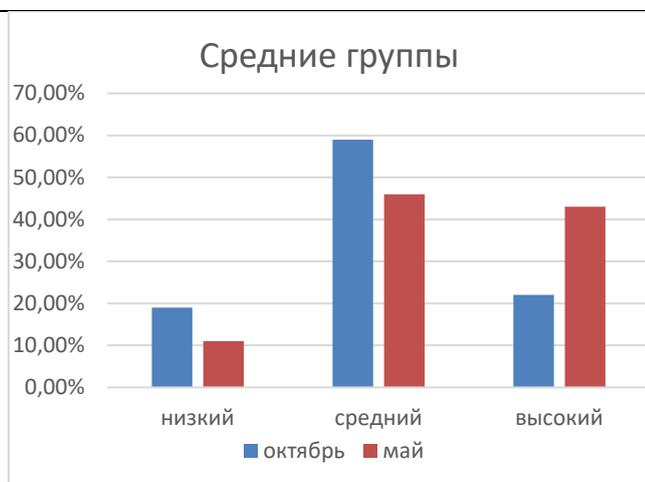
Проведение дней открытых дверей, практических занятий, спортивных досугов, с активным участием родители и детей.

Привлекать воспитанников с высоким уровнем физического развития для организации самостоятельной двигательной деятельности детей группы.

Результаты освоения воспитанниками парциальной программы «Обучение плаванию»



Дети научились погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой



В течение года основной задачей организации образовательной деятельности по плаванию в средней группе было обучение ребенка умению свободно лежать на груди и на спине, а также погружаться, нырять и открывать в воде глаза, не протирая их после этого руками.

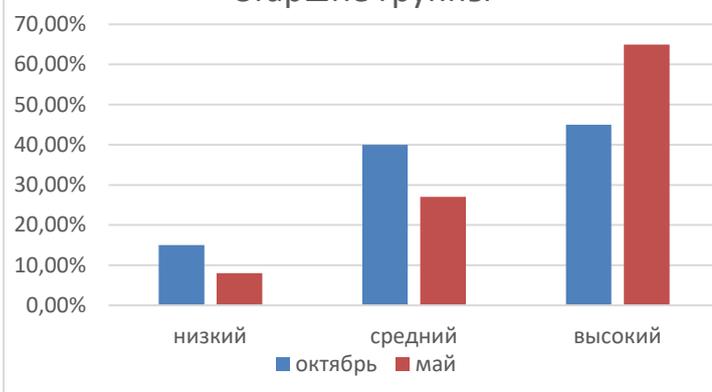
Развивались и совершенствовались координационные возможности детей в воде: обучение сочетаниям движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду. Передвижение по дну бассейна шагом (в воде), передвижение по дну бассейна бегом (в воде), передвижение по дну бассейна прыжками (в воде), передвижение по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук, передвижения в воде на руках по дну бассейна, игры в воде, связанные с передвижениями по дну бассейна различными способами. Передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями рук.

Широко использовались имитационные упражнения для ознакомления занимающихся с общей формой движений при плавании. Они выполняются на суше и не создают тех ощущений, которые испытывает занимающийся в воде, К таким упражнениям относят:

- упражнения для имитации дыхания (глубокие вдохи, выдохи, задержка дыхания, вдохи-выдохи с поворотом головы при имитационных движениях рук или ног и т. д.);
- имитационные упражнения для рук (круговые попеременные и одновременные движения руками вперед и назад в положении стоя и в положении согнувшись, движения на счет, с чередованием направления);
- имитационные упражнения для ног (стоя попеременные и одновременные сгибания в коленных суставах, махи ногами, приседания с развернутыми в стороны стопами, махи ногами лежа на мате в положении на груди и на спине и т. д.).

В процессе обучения использовался современный инвентарь и оборудование.

Старшие группы



В течение года основной задачей было обучение ребенка умению свободно лежать на груди и на спине, а также погружаться, нырять и открывать в воде глаза, не протирая их после этого руками.

На протяжении всего учебного года подвижные игры в воде были одним из важных средств, используемых при обучении детей плаванию: «Насос», «Водолазы», «Водный волейбол».

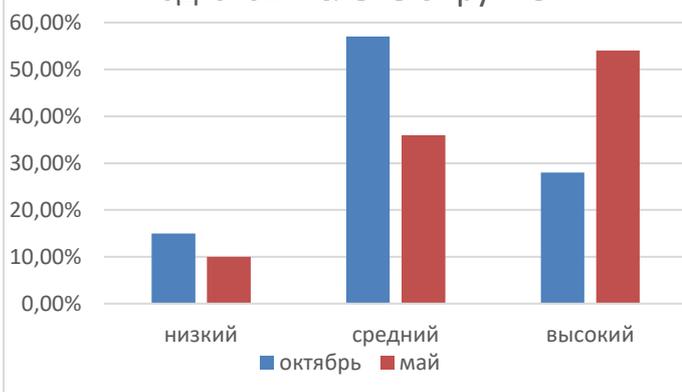
В течение года активно применялось обучение скольжению в воде на груди и спине. Упражнения на скольжение в воде со вспомогательными снарядами и помощью педагога, выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна, выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенок бассейна, выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду, выполнение скольжения в сочетании с движениями рук, скольжение на спине, отталкиваясь от дна, скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна, скольжение на спине в сочетании с дыханием, скольжение на спине с движениями рук, игры связанные со скольжением на груди и спине.

Обучение выдоху в воду, выдох перед собой в воздух, выдох в воду, выдох на границе воды и воздуха.

Совершенствовались выполнение игровых упражнений: «Звездочка на груди», «Звездочка на спине», «Поплавок».

Совершенствовалось умение лежания на воде. Развивалась общая выносливость.

Подготовительные группы



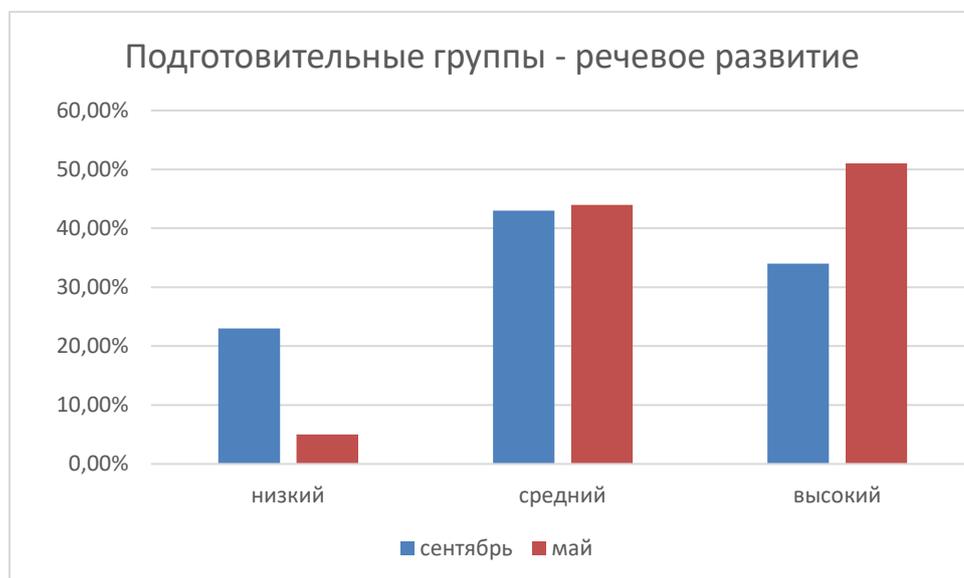
В течение года продолжали обучаться технике плавания кролем на груди и спине. Совершенствовалось умение лежания на воде. Развивалась общая выносливость, контролируемое дыхание.

На протяжении всего учебного года подвижные игры в воде были одним из важных средств, используемых при обучении детей плаванию: «Насос», «Водолазы», «Водный волейбол».

В течение года освоили умения и навыки определенных стилей плавания, технику их выполнения. Как правило в обучении использовался кроль на груди и спине.

	Учитывался различный уровень подготовки детей.

Речевое развитие



Дети подготовительных групп в 2022-2023 учебном году показали хорошие результаты в освоении направления «Речевое развитие». По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Делят слова на слоги.

У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

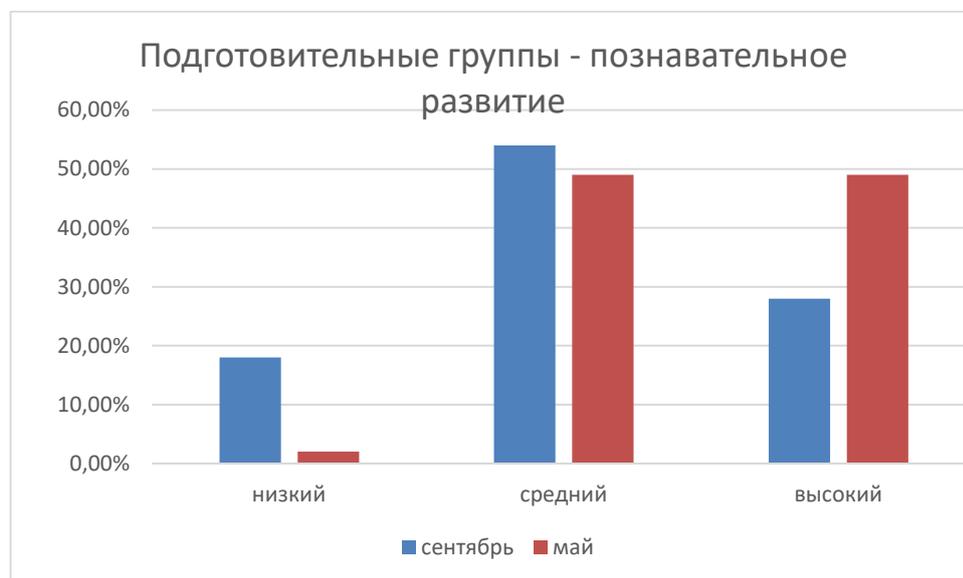
Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Исходя из анализа результатов педагогической диагностики на сентябрь месяц 2023 года и обследования детей логопедом, предполагается провести более углубленную диагностику по формированию звуковой культуры речи детей в начале учебного года и запланировать в годовом плане мероприятия по решению данной проблемы.

Дополнить ППРС групп дидактическими пособиями, картотеками игр по речевому развитию дошкольников.

Наладить более активное сотрудничество с социальными партнерами: «Центром социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга», районной поликлиникой, реабилитационным центром психолого-педагогической коррекции.

Познавательное развитие



В ГБДОУ созданы необходимые условия для реализации области «Познавательное развитие». Развивающая предметно-пространственная среда в группах и залах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры, часть из которых являются авторскими.

- Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, создают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы, экспонаты для выставочного комплекса ДОУ. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.
- Понимая, что проблемы экологии в современном мире весьма актуальны, а пути их решения тесно связаны с вопросами воспитания у детей экологического сознания и экологической культуры, в детском саду проводятся тематические досуги экологического содержания, дети участвуют в выращивании рассады цветов для благоустройства ДОУ, помогают ухаживать за цветниками.
- Познавательно и интересно педагоги организуют познавательно-исследовательскую деятельность детей. В каждой группе создан уголок экспериментирования, где дети знакомятся со свойствами материалов, расследуют причины и особенности физических законов и природных явлений, учатся решать проблемные ситуации, анализировать, делать простейшие обобщения.
- В ходе образовательной деятельности с использованием игр и пособий математического содержания дети получают представления о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

На следующий учебный год планируется:

Формировать познавательные действия детей посредством экспериментальной деятельности; необходимо поставить на контроль насыщенность предметно-пространственной развивающей среды и проведение непосредственно-образовательной деятельности по данному вопросу.

Развивать процессы анализа - синтеза в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

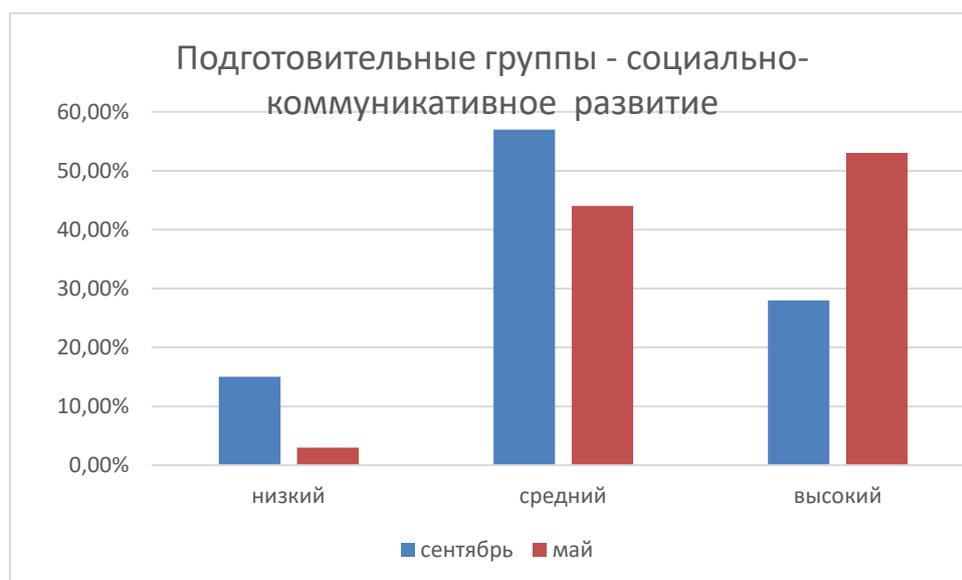
Сделать подборку в методическом кабинете по экспериментальной деятельности дошкольников (перспективное планирование, пособия, методическая литература и др.)

Работать над построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Неформально подходить к составлению индивидуальных маршрутов развития детей, имеющих проблемы в освоении программы.

Организовать консультации, мастер-классы для повышения компетентности педагогов для решения образовательных задач по области познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие



На этапе завершения дошкольного образования большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

У детей сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформированы умения обращаться за помощью к взрослым. Расширены знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Однако, по результатам педагогической диагностики, существуют проблемы:

1. Дети не всегда могут договориться между собой по поводу той или иной деятельности, не всегда доводят замысел до логического конца.
2. У некоторых детей проблемы с самостоятельными действиями - они предпочитают в случае затруднений адресовать проблемы взрослому, и, как следствие, им сложно самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач
3. Не всегда адекватная оценка детей (и членов семьи) эмоционального состояния других людей; проблемы с сопереживанием, гуманным отношении к живым существам и природе.
4. Снижение во взрослом сообществе самооценности нравственных качеств (нацеленность на «я имею» вместо «я умею»).
5. Увеличение процента социально дезадаптированных детей.

В дальнейшем поставлена задача по усилению работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», посредством реализации «Рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района СПб» и Программы воспитания ; особенно важно учить детей находить конструктивные способы выхода из конфликта, учитывая интересы всех участников, находить новые формы и методы для активизации речевого общения со сверстниками и взрослыми, решать задачи патриотического воспитания дошкольников.

Поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ним эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром, показывая родителям ценность диалогического общения с ребенком.

Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития социальной адаптации и нравственных качеств детей.

На сайте ДОУ размещать консультационный материал для совместного с детьми проведения досуга, игровых приемов, обучающих правилам общения в социуме, патриотического воспитания.

Поддерживать обратную связь с родителями посредством сайта ДОУ, оперативно реагировать на проблемные ситуации и запросы родителей по темам воспитания детей.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров, подготовкам к различным конкурсам и выставкам, спортивным соревнованиям и др.), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми.

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

В музыкальном зале созданы условия для максимально уютного и комфортного пребывания детей, а также оптимальная среда для музыкального развития в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание образовательной работы включало в себя развитие музыкальности детей.

На занятиях осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям.

В совместной деятельности с детьми систематически используются музыкальные игры, хороводы с пением и движениями, широко используются музыкально-ритмические движения в режимных моментах, на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх.

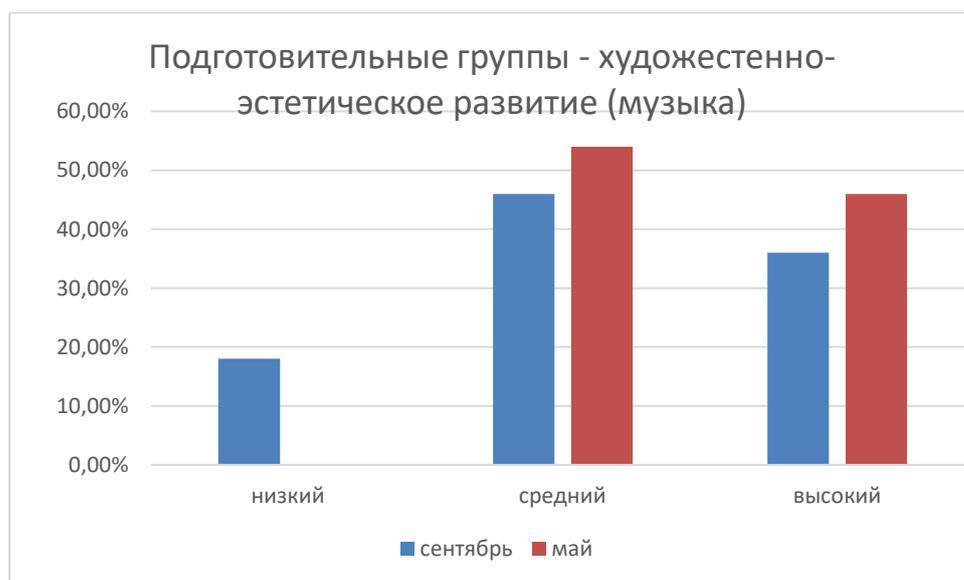
В совместной деятельности с семьей включали родителей в праздники, в подготовку к ним, проводились совместные театрализованные представления, с импровизацией танцевальных движений в образах животных и людей под музыку соответствующего характера.

Работа велась по подгруппам и индивидуально, применялись методы, и приёмы с большой долей проблемности, стимулируя проявления самостоятельности и творчества.

Обучение носило развивающий творческий характер. Дети научились воспринимать различные жанры (вальс, марш, полька, колыбельная); имеют музыкальную память, могут творчески передавать различные музыкально-игровые образы, владеют танцевальными движениями.

Для усвоения программного материала в музыкальные занятия вносились сюрпризные моменты, наглядные пособия, разнообразные атрибуты для выполнения музыкально – ритмических движений, элементы костюмов, шапочки.

На музыкальных занятиях, в досуговой деятельности, а так же в группах использовались музыкально – дидактические игры, наглядные пособия, настольные игры, хороводы.



Результаты педагогической диагностики показывают:

- Сформированность певческих умений и навыков у детей заметно повысилась: дети поют слаженно, чисто интонируют мелодию. у них появилась-культура пения.

В совместной деятельности педагога с детьми широко используется пение в непосредственно образовательной деятельности, театрализованной деятельности.

Музыка в повседневной жизни: пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.

Для самостоятельной деятельности детей в музыкальном зале и группах созданы игровые творческие ситуации (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый вальс, веселая плясовая), музыкально-дидактические игры, игры с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.

Дети могут самостоятельно, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, активно участвуют в выполнении творческих заданий;

импровизировать пляску; инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Для усвоения программного материала в музыкальные занятия вносились сюрпризные моменты, наглядные пособия, разнообразные атрибуты для выполнения музыкально – ритмических движений (элементы костюмов, шапочки.)

Данные диагностики показывают, что индивидуальная педагогическая работа с детьми дала положительный результат. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

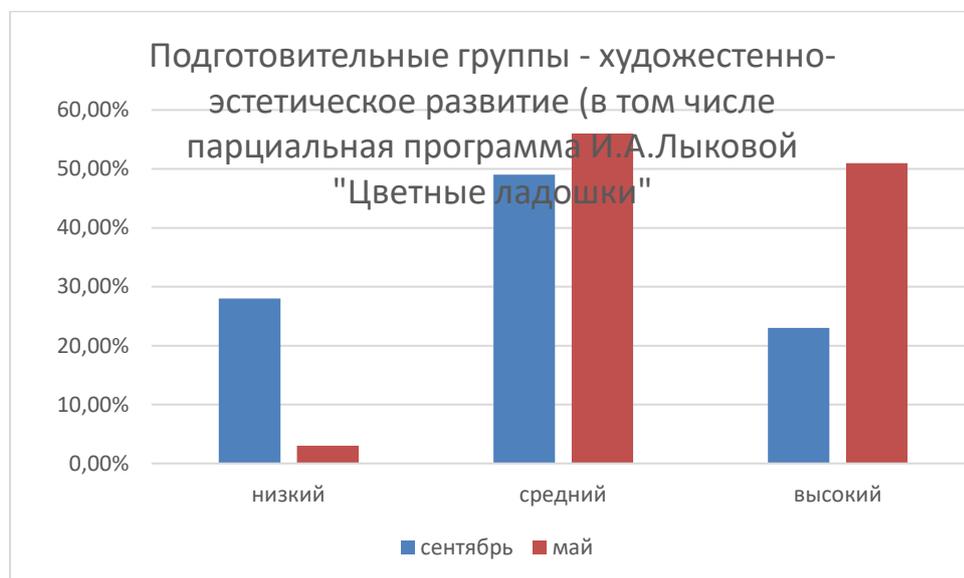
Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на музыкальных и досуговых занятиях.

С помощью дидактических игр: «Три поросенка», «Научи мишку играть на инструменте», плоскостной клавиатуры картотеки попевок, внесенных в музыкальный уголок группы, был закреплён навык определения звуков по высоте, более точного интонирования.

Используя упражнения, которые помогают обратить внимание ребёнка на характер музыки, (музыкально-дидактические игры «Песня — танец — марш», «Узнай произведение»), удалось добиться более выразительного и эмоционального исполнения (дидактическая игра «Создание образа при помощи музыки, цвета, слова»)

С помощью игры «Звукоимитация», творческой игры «Мини-рассказы» (с элементами звукоподражаний и песенных импровизаций), «Музыкальное знакомство», удалось приобрести навык музыкальной импровизации на заданный текст. У детей развита творческая активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (пение, танцевальные движения, игра в оркестре, участие в инсценировках и т. д.).

Дети способны выразить свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.



Хороший результат в освоении области художественно-эстетическое развитие детьми дают прослушивание небольших музыкальных произведений, детских песен, создание игровых ситуаций, совместное пропевание знакомых детских песенок, театрализованные игры, музыкальные игры на развитие воображение, дидактические игры по развитию слухового восприятия и музыкального слуха, проведение сюжетно-ролевых игр: «Мы на концерте», «День рождения», «Мы танцуем» и т. д., проведение музыкальных досугов, образовательные ситуации по организации детского экспериментирования с не музыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука : высоты, длительности, динамики, тембра, участие в творческих конкурсах, коллекционирование детьми изделий декоративно-прикладного искусства из разных материалов, внесение в ППРС групп декоративно-прикладных игрушек, дидактических игр «Русский сувенир», «Народное творчество» и т.д., знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, индивидуальная работа по лепке «Народная игрушка», рисование «Гжель», «Хохлома» и др.

1. Дети всех групп очень любят рисовать, делать аппликации, лепить, но не у всех детей развиты в нужной степени навыки работы с ножницами и кистью, что часто связано с недоразвитием мелкой моторики пальцев рук.
2. У детей часто вызывает затруднения работа по замыслу. Детям бывает трудно распланировать этапы работы, спрогнозировать результат.

3. Недостаточна работа педагогов по развитию умений детей различать виды изобразительного искусства.
4. Не все родители адекватно оценивают труд и способности ребенка, вложенные в творческую работу
5. Речь и мимика детей при инсценировке бывает невыразительной.

Педагогам необходимо предоставлять больше самостоятельности детям в вопросах развития продуктивной деятельности, уметь сочетать руководство продуктивной деятельностью детей и свободу творчества ребенка.

В старших группах необходимо дополнить разнообразие театров и средств для импровизации.

Воспитателям младших и средних групп следует больше уделять внимания играм на развитие мимики и пантомимики.

Усилить работу педагогов по развитию умений детей различать виды изобразительного искусства.

Педагогам необходимо уделять больше внимания развитию у детей мелкой моторики пальцев рук.

В старших и подготовительных группах необходимо учить детей работать с разными видами изобразительных средств.

Создать мотивацию у воспитанников и педагогов для более активного участия в конкурсном движении как в ДОУ, так и на районном, городском уровне.

Программа развития ДОО. Совершенствование качества работы в ДОО

В соответствии с «Программой развития ГБДОУ детский сад № 74 Приморского района СПб на 2021-2025 г.»

Цели

программы Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного образования, формирующего предпосылки к его дальнейшим успехам в современном мире.

1. Создавать условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с «Законом об образовании в РФ», Профессиональным стандартом Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с использованием дистанционных образовательных технологий, корпоративного обучения, возможностей для самообразования педагогов, ак
2. Развивать профессионально значимые компетенции педагогов ДОУ, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; включать в работу инновационные технологии.
3. Продолжать работу по сетевому взаимодействию с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения в целях получения и распространения передового педагогического опыта, расширения конкурсного движения для реализации творческих планов педагогов и их воспитанников, популяризации спорта и здорового образа жизни воспитанников ДОУ и членов их семей.
4. Продолжить работу по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Реализация Программы воспитания ГБДОУ д/с № 74, включающей следующие направления:
 - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

- формирование у обучающихся бережного отношения природе и окружающей среде

6. Продолжать приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой ДОУ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по образовательным областям для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей посредством улучшения качества оздоровительных мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, формированию у детей основ здорового образа жизни. Расширение взаимодействия с социальными партнерами по здоровьесбережению воспитанников.

8. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательное пространство ДОУ.

Предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Продолжать укрепление материально-технической базы ДОУ. Изыскать возможность приобрести и установить на прогулочных площадках дополнительное оборудование (скамейки для детей, беседки, песочницы). Запланировано участие ДОО в программе по обустройству уличного освещения на территории учреждения.

10. С учетом пожеланий родителей организовывать дополнительные образовательные услуги для развития воспитанников ДОУ.

- запланировано проведение опроса родителей о том, какие дополнительные услуги, помимо предлагаемых, они хотели бы видеть в ДОУ;

- в какой форме они хотели бы отслеживать результат занятий (открытые просмотры, выставки, спортивные конкурсы, встречи с преподавателями, индивидуальные консультации преподавателей или другое)

11. Продолжать проведение запланированных ремонтных работ в ДОУ.

12. Развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ и семьи. Продолжать информировать родителей о ходе образовательного процесса посредством сайта ДОУ, информации на стендах и в уголках групп ДОУ. Развивать дистанционные формы взаимодействия с родителями (консультирование часто и длительно болеющих детей) по освоению Образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательных траекторий выпускников

Выпускники ГБДОУ, в основном, поступают в Общеобразовательную школу № 640 Приморского района Санкт-Петербурга. На основании мониторинга результатов обучения первоклассников 100% выпускников ГБДОУ успешно осваивают Образовательную программу 1-го класса начальной школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.04.24 09:11 (MSK)

Сертификат 3С22ССА8850410F1ED0AD2B901F326BA