

Материал подготовила инструктор
по физической культуре
Прокопенко Ирина Владимировна

Консультация для воспитателей на тему:

**«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников
с помощью инновационной кейс-технологии»**

В нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Одной из актуальных задач в дошкольном образовании на сегодняшний день, является создание условий для формирования осознанного отношения дошкольников к своему здоровью, повышение мотивации и заинтересованности детей к его сохранению и укреплению. Для того, чтобы развивать у детей способность анализировать различные проблемы, находить их решение, а также умение работать с информацией разработана современная, интерактивная технология - **кейс-технология**, которая позволяет на практике реализовать компетентностный подход. Кейс-технология в образовании – представляет собой информационный процесс, дающий возможность осмыслить сложившуюся ситуацию.

Принято считать, что кейс обязан удовлетворять ряду требований:

соответствовать четко сформулированной цели создания;

быть актуальным;

способствовать развитию аналитического мышления;

иметь разные вариации решения;

располагать соответствующим уровнем трудности;

отображать типичные ситуации;

приводить к дискуссии.

Название кейс-технология произошло от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай; а также от английского «*case*» - портфель, чемоданчик. Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно

решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

Методические основы кейс-технологии освещаются в работах В. В. Гузеева, Шимутиной Е. Н., Смоляниновой О. Г. В дошкольном детстве авторы рекомендуют использование практических кейсов, среди которых выделяют следующие формы:

I. Кейсы-инциденты – это группа кейсов, представляющая ребенку уже свершившееся или готовящееся произойти событие (в нашем случае - ситуации опасности для жизни и здоровья детей). Применяют следующие кейсы:

1) Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (*разного вида*) с ситуацией, требующей анализа и разрешения;

2) Кейсы-драматизации - иллюстрирующие событие, когда дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике;

3) Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений – когда детям предъявляется начало произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий. Дети получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту. А то, что произведение имеет точное и однозначное продолжение помогает детям перепроверить собственные решения и выводы.

II. Кейсы – вариации и догадки – этот тип кейсов применяют для того, чтобы ребенок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами. Мы применяем следующие кейсы:

1) Серия опорных картинок, воспринимая которую ребенок осознает связи между предметами, строит варианты развития событий (*например, мяч, машина, плачущий малыш*);

2) Предметная картинка, демонстрирующая источник опасности – интересный вид работы, побуждающий детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «*опасные*» стороны. Вот, например, простой мяч – ведь сколько можно предположить вариантов – от выкатывания на дорогу до драки за мяч с другом.

3) Кейсы-наоборот – когда дети знакомятся с «*наказанием*», постигшим ребенка, со словами, которые были сказаны обеспокоенным взрослым, и на этой основе предполагают, какой же опасности подвергался малыш.

Сами по себе кейсы не занимают много времени, разнообразны, поэтому не утомительны для детей.

Кейс – технологию используют как составную часть образовательной ситуации познавательного, двигательного цикла, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. В процессе обсуждения кейса не подсказывают детям, а предлагают им самостоятельно найти решение, применив свои знания. Даём дошкольникам возможность анализировать, строить предположения.

Определили этапы работы с кейсом:

1 этап. Детям предлагаем СЛУЧАЙ (реальный, вымышленный, который должен быть проблемным, иметь прецедент, допускать альтернативные варианты решения. Нами изготовлен кейс с прозрачным окном, в которое вставляем картинку, отражающую проблему, актуальную на данный момент. Дети рассматривают, называют проблему, обсуждают ее. Например, картинки с изображением стопы с плоскостопием и без плоскостопия. Для того чтобы детям было легче распознать проблему использую смайлики – грустный и веселый.

2 этап. ОТБОР ИНФОРМАЦИИ из кейса – для этого внутрь кейса помещаем материал (*картинки, фотографии, оборудование, игрушки, предметы и т. д.*) каким-либо образом связанный с конкретной проблемой. Содержание кейса способствует развитию у детей умения обрабатывать и анализировать информацию.

3 этап. *«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»* внутри микрогруппы или коллективно, в результате которого дети обсуждают варианты решения проблемы посредством материалов кейса и определяют наиболее благоприятные пути ее решения.

4 этап. – ПРАКТИЧЕСКИЙ, в процессе, которого апробируем принятые детьми решения в двигательной деятельности, а именно через эстафеты, подвижные игры, упражнения.

На первых занятиях знакомят детей с кейсом, объясняют, для чего он нужен, и каким образом, может помочь в решении разнообразных проблем. Чтобы помочь воспитанникам, задают наводящие вопросы, например: *«О чём пойдёт речь?»*; *«В чём состоит проблема?»*; *«Что может произойти и к чему может привести, если?»*; *«Что вы могли бы сделать?»* и т. д.

Пример: Обсуждение кейса «Здоровый образ жизни»

«Кто изображён на кейсе?»; *«О чём пойдёт речь?»*; (мальчик здоровый, крепкий, спортивный и мальчик слабый, бледный, худой);

«В чём состоит проблема?»;

«Какой ведёт образ жизни этот мальчик?»;

«Что нужно для здорового образа жизни? (спорт, правильное питание, умываться, гулять, играть, закаляться, одеваться по погоде);

«*Что может находиться в кейсе?*». Открываем (*в кейсе находятся картинки, предметы по теме*)

Далее дети делятся на 2 команды: 1 команда берет из кейса всё, что связано со здоровым образом жизни, а 2 команда – все, что вредит нашему здоровью. Затем проверяют друг друга. После чего, усложняем задание: одна команда из своих картинок выбирает полезную еду, а вторая вредную.

Чтобы лучше запомнить, какая еда бывает вредной, а какая полезной предлагается поиграть: эстафета - «*Полезная – вредная еда*».

Технология «**Фото-кейс**» - актуальна в работе с дошкольниками, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В «*фото – кейс*» входит: фото, сюжет которого отражает проблему; текст к кейсу, который описывает события; вопросы, задания, в них должны быть мотивация на решение проблемы.

Пример фото-кейс «Больной зуб»

Цель: создать мотивацию необходимости следить за зубами.

Кейс состоит из:

1. Фото «*Ребенок с больным зубом*»
2. Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дежурные накрыли на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.
3. Вопросы: Почему мальчик не ест суп? Как бы ты поступил на месте Егора?

Кейс дополнен дополнительными карманами с дидактическими играми, иллюстрациями для решения кейса и на закрепление или уточнение знаний по данной теме.

Дети с помощью фото определяют, что мальчик не ест, потому что у него болит зуб. Педагог задает вопрос: «**Из-за чего может разболеться зуб?**». Если у детей возникли сложности с решением данной ситуации или закончились варианты ответов, то предлагаю игры — помощники «**Полезные и вредные продукты**», «**Чистим зубы весело**» (импровизированный макет с чистыми и грязными зубами; зубная щетка), «**Чистый рот**» (картинки с изображением способов

ухода за полостью рта в течении дня), «**Артикуляционная гимнастика**», «**Найди лишнее**» (предлагается собрать ротовую полость из частей: язык, зубы, щеки, десна, неба). С помощью игр — помощников дети самостоятельно находят дополнительные причины сложившейся ситуации.

Пример: Кейсы на основе мультфильмов

Ситуация: Посмотрите мультфильм «Ну, погоди!»

<http://yandex.ru/video/search?p=4&filmId=ZFssCeRY0Cw&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%BD%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8&path=wizard>

Ответьте на вопросы:

1. Почему волк всегда оказывался проигравшим?
2. Что бы изменилось, если бы волк занимался спортом?
3. Что помогло волку и зайцу победить на соревнованиях?
4. На какого героя ты бы хотел быть похож?
5. Какие виды спорта встречаются в данном мультфильме? Какие виды спорта ты знаешь?

Комментарий ситуации:

Спорт, одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Благодаря спорту приходит к людям смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других.

Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься?
2. Какие виды спорта нравятся?
3. Каких спортсменов вы знаете? В каком виде спорта они участвуют?
4. Придумайте эстафеты или задания, характеризующие ваш вид спорта и т.д.

Таким образом, в результате использования кейс-метода дети тренируются разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее

знания и собственный опыт. Овладевают способностью оценивать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. У дошкольников активизируется речемыслительная деятельность, развивается умение работать в команде, расширяется социальный и коммуникативный опыт.

Работа над каждым кейсом требует от педагога времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога. Он сможет самостоятельно проектировать не только отдельные образовательные ситуации, но и весь процесс работы с дошкольниками.

Кейс-метод - это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Он является эффективным при оценке исследовательских и творческих способностей обучающихся.

Источники консультационного материала

https://bstudy.net/834671/sport/keysy_rabote_pedagoga_fizicheskoy_kulture

https://znanio.ru/media/doklad_po_fizicheskoi_kulture_na_temu_kejs_tehnologii_kak_usloviye_p_roduktivnogo_obucheniya_v_usloviyah_realizatsii_fgos-344876

<http://doshkolnik.ru/okr-mir/25506-keivs-tehnologiya-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoiy-aktivnosti-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998. – 256с. ;
2. Кейс-технологии - как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие/ Коллектив авторов под общей редакцией Л. Ф. Дьяконовой, И. Е. Граматкиной. – Тольятти, 2017.;
3. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения на основе метода Case Study: М.- сборник *«Инновации в российском образовании»*, ВПО, 2000г. ;
4. Качалова Т. А. Как с помощью кейсов обучить детей ПДД. //Справочник старшего воспитателя, 2018, №9. 52с.
5. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр *«Академия»*, 2010. – 368 с.
6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2008.
8. Шимутина Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе // Образовательные технологии. 2009. №1