

## «Обучение детей началам математики»

Консультацию для родителей  
подготовила воспитатель Исакова Н.А.

Обучение дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста,



стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребёнку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить формальности знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение *«почему?»*. Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые *«открытия»*, горящие глаза, и желание узнать *«еще и еще»*. Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических знаний в дошкольном учреждении, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мама и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: *«Поиграем?»*.

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом; ведь ему предлагают поиграть, а игра-дело добровольное!

Пожертвуйте ребёнку немного своего времени, и не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и тд. Ведь в программе по ФЭМП для дошкольных учреждений выделены основные темы *«Количество и счет»*, *«Величина»*, *«Форма»*, *«Ориентировка в пространстве и времени»*.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть малыш покажет их.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать? Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления предметов. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4*). Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребёнок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше — ниже, толще — тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их. Ребёнок начнет употреблять такие слова как длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толще — тоньше в повседневной жизни. Используйте игрушки разной величины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок

должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца длинные уши, короткий хвост, у коровы 4 ноги* *тд.*). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины. Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом порядке, потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов перед тобой.

Приобретите ребенку игру, любую например *«Пятнашки»*. Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди — сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра, что было сегодня, что вчера, что будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты обратите на это внимание. Поиграйте в игру *«Найди игрушку»*. Спрячьте игрушку, *«Раз, два, три-ищи»* — говорит взрослый. Ребёнок ищет. Найдя, он говорит, где она находилась. Малыш пользуется словами *«на»*, *«за»*, *«между»*, *«в»*.

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, стиральной машине. Объясните, для чего они нужны. Обращайте внимание ребёнка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за три или пять минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетами, номиналом.

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете познакомить ребёнка с объёмом, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребёнка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

### Список литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

3. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
4. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
5. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.