



Консультация для воспитателей

Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в физическом развитии детей дошкольного возраста

Игровой набор "Дары Фрѐбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, двигательной, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

В рамках физического развития, использование данного набора позволяет решить следующие задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Включение игр с использованием игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательную область «Физическое развитие» способствует созданию разнообразной физкультурно-игровой среды, направленной на оптимизацию двигательной активности, а также на всестороннее развитие детей; ознакомлению с правилами подвижных игр, формирование умения четко выполнять их, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.

Командные игры, с использованием материалов набора, помимо формирования физической культуры дошкольников, могут помочь детям повысить самооценку, развить координацию и общее физическое состояние, а также создают условия для развития навыка конструктивного общения с другими детьми и взрослыми.

Игровой набор помогает педагогу составить собственные игры и упражнения, которые смогут полноценно развивать физические способности ребенка:

- игры за столом - когда малыши тренируют мелкую моторику рук, координацию движений и гибкость пальчиков.
- подвижные игры - когда дети могут передвигать в пространстве комнаты, бегать и выполнять спортивные упражнения.

Предложенные игры подходят как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для групповой. Благодаря многообразному ассортименту деталей, дети могут делиться на команды и одновременно выполнять задания. Игры на скорость создают дружескую среду для соревнований. А также помогают развить социальные навыки ребенка, умение дружить, поддерживать товарищей, правильно побеждать и проигрывать.

Игра «Тише, мыши»

Цель: Овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Используемые материалы: набор № 1

Ход игры: Дети получают шарики на веревочках из набора №1 и прикрепляют их в виде хвоста к брюкам и юбкам. По сигналу ведущего – «кота» дети начинают перемещаться по игровой комнате или игровой площадке на заранее определенной территории. Задача «кота» не только поймать мышь, но и стащить у нее хвост. Мышь, лишившаяся хвоста, становится котом.

Модификация: Кот ловит мышей с завязанными глазами; мыши перемещаются под музыку, а кот имеет право ловить их только тогда, когда музыка останавливается.

Игра «Веревочка»

Возраст от 4 лет

Цель: Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере; развитие игровой деятельности.

Используемые материалы: наборы № 1, J2

Ход игры: два участника садятся на стулья спиной друг к другу. Под стульями лежит веревка. По сигналу воспитателя каждый играющий обегает стул другого, садится на свой стул и старается быстрее схватить конец веревки и вытянуть ее. Играть могут до 6 пар одновременно.

Модификация – разбить группу на две команды и устроить эстафету.

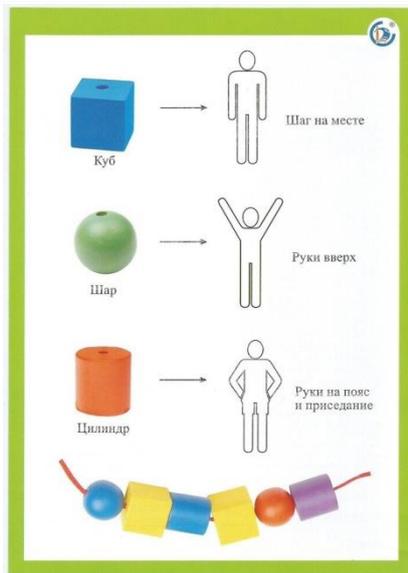
Игра «Тайные агенты»

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы № J1, J2

Ход игры: Участники и ведущий договариваются об условном значении каждой фигуры. Например, шар-руки вверх, куб – ходьба на месте, цилиндр – приседание и т.п. Дети делятся на несколько команд, и ведущий дает им зашифрованные послания (нанизанные на веревочку шары, цилиндры и кубы). Команды должны в соответствии с кодовыми обозначениями «прочитать» послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура, столько раз, сколько таких фигур нанизано на веревочке.

Модификация: команды сами шифруют задания, вводятся дополнительные цифры цветом например, красный – движение надо повторить один раз, зеленый – два и т.д.)



Игра «Карусели»

Возраст от 3 лет

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: набор №1

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие аттракционы есть в парках и на площадках. Рассказывает о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов. Затем детям предлагается «покататься на каруселях». Дети становятся в круг, одной рукой берутся за мячики из набора, связанные друг с другом концами. Воспитатель рассказывает стихотворение, а дети выполняют основные движения.

Модификация: дети могут двигаться в разные стороны, дети могут аккомпанировать себе во время игры, используя бубны и ложки.



игра «Ручеек»

Возраст от 3 лет

Цель: Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений, развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкальными образами в музыкальных играх и танцах в процессе

совместной деятельности педагога и детей.

Используемые материалы: наборы № 1, 9

Ход игры: Дети становятся в круг и выкладывают рядом с собой большое кольцо из набора №9 (синее, фиолетовое) – это лужица. Воспитатель запекает песню про ручеек, а дети в это время передают друг другу синий мячик из набора №1 – ручеек. Ребенок, в руках которого оказался ручеек при произнесении «Лежал, лежал, лежал...», старается опустить его точно в лужу. Затем передает его дальше. На словах «И сразу утонул!» ребенок кидает мячик тому, кому захочет.

Модификация: лужицы располагаются за спиной у детей; каждый ребенок получает ручеек для индивидуальной инсценировки песни; изменение ритма и громкости песни.

Модификация: Дети становятся в круг и выкладывают рядом с собой большое кольцо из набора №9 (лужица). Каждому выдаётся по мячику-ручейку. У одного из детей нет (мячиков на 1 меньше, чем участников). Воспитатель читает стихотворение, первый раз сам, впоследствии дети хором читают, а дети в это время передают мячики («ручейки») из набора №1. При словах «лежал», «лежал», мячик опускается прямо в «лужу». Затем передаётся мячик дальше. На словах «И сразу утонул», ребёнок, у которого нет мяча выходит из игры.

Бежал ручей по камешкам,
Бежал, бежал, бежал
Потом в глубокой лужице
Лежал, лежал, лежал.
То снова он помчался вскачь,
То будто бы уснул.
Увидел речку – прыг туда
И сразу утонул!

Игра «Лужицы» набор № 9

Цель: развитие двигательной активности, координации движения.

Кольца из набора №9 выкладываются по кругу. Задача детей пройти по кругу, перешагивая кружочки, высоко поднимая ноги, приложив ладонки к щекам, покачивают головами из стороны в сторону со словами или перепрыгивают через воображаемую лужу из набора № 9.

Я иду, я иду, поднимая ножки,
У меня на ногах новые сапожки.
Высоко, высоко поднимаю ножки,
У меня на ногах новые сапожки!
П р и п е в:
Ой-ой-ой!
Посмотри, лужа-то какая! Ой-ой-ой!
Посмотри, лужа-то большая! {2 раза.)
Высоко, высоко,
Высоко подпрыгну.
Не боюсь, не боюсь,
Лужу перепрыгну!
Да-да-да! Да-да-да!
Высоко подпрыгну!
Да-да-да! Да-да-да!
Лужу перепрыгну!
Высоко, высоко,
Высоко подпрыгну.
Не боюсь, не боюсь,
Лужу перепрыгну!
Да-да-да! Да-да-да!

Высоко подпрыгну!
Да-да-да! Да-да-да!
Лужу перепрыгну!

Игра «Вязаные мячики»

Возраст от 3 лет

Цель: Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития ориентации в пространстве, развития сенсорных способностей, закрепления пространственных представлений: «право», «лево», «верх», «низ», «сзади», «спереди».

Используемые материалы: набор № 1

Ход игры: участникам раздаются мячики из набора №1. Держа мячик в вытянутой вперед руке на уровне глаз, участники должны воспринимать команды воспитателя на слух. Например: опустить мячик вниз, поднять вверх, при этом необходимо следить за мячиком глазами. Повторить, держа мячик в левой руке.

Модификация: Взять мячики в обе руки и делать противоположные действия руками, в данном случае следить глазами не надо.

Игра «Чудесный мешочек».

Возраст от 3 лет

Цель: Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности навыков, ЭМП, кругозора; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

Используемые материалы: наборы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1

Ход игры: В мешок кладется набор предметов. Ребенок на ощупь пытается определить, какой предмет ему достался. Каждому предмету присваивается то или иное действие. Например, ребенок вытаскивает мяч из набора один – ребенок должен подбросить его и поймать.

Модификация: разделиться на команды - необходимо одному человеку от вашей команды нащупать один предмет, описать какой он, например, «длинный», а потом назвать предмет, после чего выполнить действие и передать мешочек другой команде; поиск в мешке осуществляется по названному действию (например: подкинуть мяч – ребенок должен найти в мешочке мяч); поиск предмета осуществляется по описанию, затем выполняется действие.

Игра «Умею – не умею»

Возраст от 3 лет

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие грамматически правильной речи.

Используемые материалы: Набор №1

Ход игры: Воспитатель бросает мяч и произносит: «Я умею...» или «Я не умею...» Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он что-то умеет или не умеет. Например: «Я умею смотреть, так как у меня есть глаза». Или «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

Модификация: заранее оговаривается какой-либо признак (например, это съедобно или

несъедобно), затем ведущий называет предмет, а ребенок определяет, походит названный предмет под условие игры или не подходит. Если подходит – лови мяч, если нет – отбрасывает.

Игра «Бросок» (№1)

Цель: развитие координации движений, силы руки и навыка метания. Педагог вешает мишень на стену. Задача малыша - попасть в центр мягким шариком. Для этого нужно замахнуть рукой и бросить шарик с определенной силой. Теперь педагог ставит коробку на пол. Задача малыша - бросить шарик снизу-вверх, чтобы попасть в коробку. Можно называть цвет шарика при броске и менять расстояние до мишени.

Игра «Шагающая цапля» №1, 2

Цель: развитие двигательной активности, координации движения.

Педагог на полу раскладывает шнуровки разного цвета. Задача ребенка пройти по дорожке перешагивая веревочки - «ручейки». Спина должна быть ровная. Для яркости можно одеть на шнуровки бусинки. Более старших детей можно попросить перепрыгивать на двух ногах или на одной ножке через препятствия.

Модификация: В продолжение занятия из шнуровки делаем круги. Ребенок перемещается по комнате под музыку, затем музыка останавливается, и педагог называет цвет кружочка, в котором должен занять место ребенок. Задача повторяется несколько раз.

«Брось мне шарик» (№1)

Цель: развитие координации движений, бросания предметов и ловли, умения взаимодействовать в паре.

Педагог делит малышей на пары и раздает шарики. Задача малышей перебросить шарик в руки партнера. На первом уроке можно ловить шарики двумя ладонями, на следующем - одной ладонью. Чтобы усложнить задачу, можно предложить выкрикивать цвет шарика или считать броски.

«Веселые броски» (№1)

Цель: развитие координации движения и силы броска, умение взаимодействовать со сверстниками.

Педагог готовит несколько коробок. Дети делятся на группы по 4 человека. Задача команды - по очереди брать мягкие шарики и закидывать в коробку. Побеждает команда, которая попадает в цель большее количество раз. Чтобы сделать игру интереснее, можно попробовать броски вслепую или попросить одного ребенка из команды держать корзину и ловить в нее мячики.

«Умные перебежки» (№1)

Цель: развитие физической выносливости и активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Педагог делит малышей на команды. В конце комнаты ставит коробку с шариками и называет игрокам их цвет. У каждого ребенка свой цвет. Задача малышей - как можно быстрее добежать до коробки и взять шарик своего цвета. После чего вернуться на базу. Дети бегут по очереди. Если кто-то путает цвет - команда проигрывает.

Игра «Занимательная зарядка» (№1, 3, 8, 9)

Цель: развитие физических способностей и двигательной активности, внимания и умения работать в команде.

Дети делятся на группы по 4 человека. Педагог ставит коробки с деталями разных форм и выкрикивает одну из них. Задача команды - по очереди подбегать к коробкам, хватать нужную форму и вернувшись к команде передать эстафету таким образом: взяв за руку участника, который должен быть следующим в данной эстафете и сделать вместе одно физическое упражнение, например, приседания или прыжок.

Игра «Разведчики»

Цель: учить подлезать правым и левым боком, по-пластунски под висящими на шнуре шарами-препятствиями, развивать ловкость и быстроту



Шарики из набора №1 подвешены на связанных между собой шнурках из набора № J2 (в длинную верёвку) на определенной высоте и расстоянии. Задача разведчиков донести пакет, пролезая правым и левым боком между висящими шарами (змейкой) и не задев их. **Модификация:** Веревка из шнурков опускается на нужную высоту. Задача разведчика проползти по-пластунски, не задев шарики -снаряды

Игра «Башенки» (№3, 4, 5, 6)

Цель: развитие координации движений и чувства равновесия.

Педагог ставит коробки с деталями разных форм. Дети делятся на группы по 4 человека. Задача команды - по очереди подбегать к постаменту, брать фигурку и ставить друг на друга. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню. Чтобы усложнить задачу, фигуры нужно брать разной формы.

Игра «Цветные гонки» (№7)

Цель: развитие физической активности и скорости реакции.

Педагог кладет в каждый отдел коробки по одной фигуре - разной по цвету и геометрической форме. Дети делятся на группы. Задача группы - на скорость подбегать к первому постаменту и брать случайную фигурку. Затем - бежать к такой же коробке и класть фигурку в такую же ячейку. Т.е. Если ребенок взял фигурку в правом нижнем углу он кладет ее в правую нижнюю ячейку, если в серединке, нужно положить в серединку. Для маленьких детей можно разместить фигурки во всех коробках одинаково и попросить переложить фигурки из одной коробки в другую по своим домикам, подсказка — это фигурки- близнецы, которых ждут их в домиках.

Игра «Общая радуга» (№1)

Цель: развитие скорости реакции и мелкой моторики.

Педагог подготавливает два постаменты: на первом - цветные цилиндры, на втором - шнурок. Задача команды - по очереди, быстро подбежать к первому постаменту, взять нужную фигурку, затем подбежать ко второму постаменту и нанизать фигурку на шнурок. Педагог может задать цвет фигур, который необходимо выбирать всем или предложить детям карточку с последовательностью расположения цветов.

«Дружные гонки» (№1)

Цель: развитие физической активности и скорости.

Дети делятся на пары. По сигналу старта пара подбегает к постаменту и надевает на шнурок несколько деталей. Количество деталей задает педагог в зависимости от возраста детей. Затем - каждый ребенок берет шнурок со своей стороны, и вместе бегут до финиша. Задача малышей - действовать вместе и быстро. Если ошибается один, проигрывают двое.

Игра «Завязываем шнурки вместе» (№./2)

Цель: развитие мелкой моторики и полезного навыка, умение договариваться и взаимодействовать в команде.

Педагог делает заготовки из трех разноцветных шнурков, завязывая их вместе на 2-3 узелка, чтобы они держались вместе. Дети делятся на команды по три человека. Задача команды - заплести косичку. Для этого каждый ребенок в команде берет за кончик один из трех вместе завязанных шнурков. По команде, дети стоящие справа и слева по очереди перемещаются в середину, заплетая косичку. Побеждает команда, у которой получится самая аккуратная и красивая косичка.

«Собери урожай» (№7)

Цель: развитие ловкости, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Каждому предмету из набора дается название фруктов, овощей, ягод в зависимости от темы занятия. Все предметы рассыпаются на коврик. Задача детей просит собрать урожай в корзинки. Каждое название в своей корзинке. Можно положить по одному предмету в корзинку, чтобы дети понимали, что и куда собирать. Дети могут играть выбирать на поле сбора урожая по двое или соревноваться маленьким командами по 3-4 человека. Можно усложнить задачу для старших детей и во время игры менять корзинки местами. Дети ДОЛЖНЫ быть внимательны и не перепутать куда и что положить.

Игра «Достань шарик» (Набор №1,2)

Цель: Упражнять в прыжках на двух или одной ноге

Дети встают в круг. Воспитатель проносит шарик №1, дети подпрыгивают, пытаясь его достать. К шарiku можно привязать палочку из набора №2

«Поиграем с мячиком»

Цель: развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений рук, умения слушать и выполнять движения соответствия тексту стиха

Возьмите мячики и повторяйте за мной движения

Мячик в руки мы возьмем

И туда-сюда качнем.

Мячик баловаться стал

И по кругу побежал.

Побежал бегом-бегом,

Все кругом-кругом-кругом.

Выше-ниже прыгать стал,

Баловаться не устал.

Спрятался в коробку мяч
И опять пустился вскачь!

Игра «Удочка» (Набор №1,2, 12)

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах

Дети встают в круг. К шарикку можно привязать палочку из набора №2 или шнурок из набора №12. Воспитатель по кругу под ногами детей крутит удочку, дети перепрыгивают.

Игра «Эстафета»

Цель: направлена на развитие ловкости, двигательной активности и командного взаимодействия. Задача детей - перенести на крышке детали из набора J1. Начать можно с кубиков, а потом можно переносить, например, цилиндры и шарики.

Игры на «Лестнице чудеснице» (младшая средняя группа)

Цель: развитие основных движений, быстроты, ловкости, координационных способностей.

Дети строят лестницу–чудесницу, выкладывая шнурки из набора J2 на полу, на заданном воспитателем расстоянии друг от друга.

1. **Эстафета: «Зайчики»** И.п. – стоя лицом к лестнице. Прыжки в каждую ячейку на двух ногах.
2. **Эстафета: «Быстрые лошадки»** И.п.- стоя лицом к лестнице. Бег с высоким подниманием колен, руки на поясе
3. **Эстафета: «Лягушки»** Стоя лицом к лестнице. Прыжок в первую ячейку – приземление на две ноги; затем прыжок ноги врозь, поставив ноги снаружи второй ячейки лестницы, прыжок в следующую ячейку на две ноги
4. **Эстафета: «Медведь»** Ходьба на высоких четвереньках, поочередно ставя одну кисть в ячейку, ноги за пределами ячейки и т.д. чередуя руки и ноги
5. **Эстафета: «Поменяй кубики»**
5 мячиков из набора №1 или любые формы из наборов разложить подряд, с правой стороны ячейки И.п.- стоя лицом к лестнице, прыжки на двух ногах в каждую ячейку, одновременно переставляя кубики с права на лево. Следующий игрок переставляет с лева на право и т.д. Можно шарики дополнительно раскладывать в кольца диаметром 5 см из набора №9
6. **Эстафета: «Дружные пары»** Дети в парах двигаются вдоль лестницы, перебрасывают через ячейки мячи из набора №1 друг другу разными способами (одной рукой)
7. **«Кто быстрее передаст яблоко»** Дети встают в каждую ячейку, боком друг к другу. По сигналу последний передаёт (или перебрасывает) мяч рядом стоящему и т.д. Первый, получив мяч, бежит в конец команды и встает в первую ячейку, дети в это время перескакивают в следующую ячейку.
8. **«Меткий стрелок»** Двое детей (или взрослые) держат горизонтально параллельно полу за концы два шнурка (окошко). Стрелок должен попасть мячиком из набора №1 в окошко

Тренировка на координационной лестнице (старший возраст)

Цель: развитие основных движений, быстроты, ловкости, координационных способностей.

Дети строят координационную лестницу, выкладывая шнурки из набора J2 на полу, на заданном воспитателем расстоянии друг от друга.

Эстафета: «Классики»

И.п. – стоя лицом к лестнице. Прыжок в первую ячейку – приземление на одну пр. ногу; затем прыжок ноги врозь, поставив ноги снаружи второй ячейки лестницы, прыжок в следующую ячейку на лев. ногу и т.д.

Эстафета: «Лыжник»

И.п.- стоя лицом к лестнице. Прыжок – правая нога внутри ячейки, левая снаружи, прыгать вперед и изменить положение в следующей ячейке – левая внутри ячейки, правая – снаружи

Эстафета: «Заяц петляет»

-И.п. – стоя лицом к лестнице. Толчком двух ног прыгнуть внутрь первой ячейки лестницы, следующим прыжком приземлиться слева от первой ячейки, затем прыгнуть внутрь второй ячейки, потом приземлиться справа от нее и т.д.

Эстафета: «Тяни –толкай»

И.п. – стоя лицом к лестнице. Три прыжка вперед - один назад

Эстафета: «Поменяй метеориты»

5 мячиков из набора №1 или любые формы из наборов разложить подряд, с правой стороны ячейки

И.п.- стоя лицом к лестнице, прыжки на одной ноге пр. (лев.) в каждую ячейку, одновременно переставляя кубики с права на лево. Следующий игрок переставляет с лева на право и т.д. Можно шарики дополнительно раскладывать в кольца диаметром 5 см из набора №9

Эстафета: «Тачка» Упражнение в парах. Первый номер принимает положение упора лежа лицом к лестнице, второй удерживает его за голеностопы. Партнеры передвигаются вперед с таким расчетом, чтобы первый номер поочередно ставил кисти в следующие ячейки лестницы. Затем партнеры меняются ролями.

Эстафета: «Ходи, не потеряй»

Мячики из набора №1. Ходьба, по лестнице высоко поднимая колени с одновременным подбрасыванием мяча. Вариант, подбрасываем и ловим с хлопком. Подбросить и поймать одной рукой

«Попрыгунчики»

И.П. Стоя лицом к лестнице с правой стороны (левой стороны) Поочередное впрыгивание и выпрыгивание ногами в ячейки лестницы

«Рыбаки и рыбки»

Дети рыбаки стоят парами друг за другом. Держат шнуры за два конца параллельно полу на высоте 50 см. Рыбки (плывут) выполняют в чередовании: первый шнурок перешагнуть, затем подлезть под второй шнурок снизу, встать на ноги и т.д.

Игра «Керлинг»

Цель: формирование представлений о видах спорта, тренировка мелкой моторики рук, координации движений, развитие глазомера

Игра проводится на поверхности стола. Ребенок с помощью двух палочек из набора №8, которые ставятся буквой Т, прокатывает колечко из набора №9 по ледовой дорожке построенной из брусков набор №4 или длинной палочке из набора №2, далее загоняет в мишень-кольцо из набора №9 большего размера, лежащее на столе

Игра «Мини-футбол»

Цель: формирование представлений о видах спорта, овладение правилами спортивной игры, тренировка мелкой моторики рук, координации движений, развитие глазомера и взаимодействия со сверстниками.

На столе из деталей набора №8, J1 (или других) строятся ворота. Дети получают мяч из набора J1 и стараются задуть его в ворота противника. (руки у детей находятся за спиной)

Игра «Мини-хоккей»

Цель: формирование представлений о зимних видах спорта, овладение правилами спортивной игры, тренировка мелкой моторики рук, координации движений, развитие глазомера и взаимодействия со сверстниками.

На столе из деталей набора №8, J1 (или других) строятся ворота. Дети получают шайбу из набора №10 и клюшка из набора №8. Необходимо забить шайбу в ворота противника

Источники консультационного материала

<https://prioritet1.com/blog/zanyatiya-s-darami-fryobelya>

<https://npafp.ru/dary-frebelya/?ysclid=lshtdy7cb7m570776645>

<https://umyarova-nfdou1.edumsko.ru/folders/post/3079166>

Список литературы:

- Фрëбель Ф. Будем жить для наших детей: Пер. с нем. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. С. 138
- Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 24 с.
- Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практик. пособие для педагогов и школьных психологов: Пер. с нем.: В 4 ч. Ч. 2. М.: Генезис, 1998. 160 с.