

«Дети и деньги»

Консультацию для родителей
подготовила воспитатель Исакова Н.А.

Самое важное в вопросе «Дети и деньги» понять, что если ребенок интересуется деньгами, то это, скорее, свидетельствует о его взрослении.

Предлагаем вам несколько принципов успешного «финансового воспитания» детей:

1. Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.

Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То



есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку — нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Иными словами, пусть лучше обнаружит, что зря подарил другу новенький самосвал, чем лет через 20 — что опрометчиво расстался с автомобилем или квартирой. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «*хозяина*» (*чья она?*) и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д. Можно вспомнить и свое детство, рассказать, как лично берегли или не берегли, свои игрушки, и что из этого получилось. Иными словами, прорисовать перспективу «*жизни*» той или иной вещи. Тогда ребенок будет готов к тем неожиданностям, с которыми может столкнуться (*потерялась, разбилась, порвалась – или сохранилась так хорошо, что служила много лет, и была самой любимой*).

2. Принять все убытки заранее.

Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «*потерять*» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учится, имея страховку, — которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершает ошибки. Наша задача здесь — не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью. Когда ребенок поймет, что мы хотим ему помочь, он будет прислушиваться к нашим советам.

3. **Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.** В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее — возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими (*«Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и поиграть в железную дорогу вместе с ними!»*). Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных (*или только наших!*) покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки (*«как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.*) и получить иной взгляд со стороны.

4. **Четко соблюдать договорённость:** никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребёнок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае — не обещать невыполнимого. Самая распространённая ошибка родителей — это компенсация утерянного (*неправильно потраченного*) ребёнком.

5. **Обязательно определять систему финансирования ребенка.** Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! Ведь для того, чтобы научиться чему — то, (*ну например, выращивать цветы выращивать, разговаривать по телефону и т.д.*) надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении!

Система финансирования (*карманные деньги*). Главный тезис: карманные деньги — это те средства, распоряжаться которыми, ребенок может по своему усмотрению, несмотря на советы!!! Всегда надо помнить, что это не способ поощрения или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент — такой же, как нож или вилка (*для еды*), молото (*для забивания гвоздей*), лейка (*для поливки цветов*).

Какие позиции надо определить в первую очередь?

- Периодичность выдаваемых средств;
- Размер (*сумма*)
- Что входит в перечень затрат
- Штрафные санкции.

Периодичность выдаваемых средств: оптимально — еженедельно.

Размер: естественно, чем меньше ребенок, тем меньше сумма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребёнка, какая сумма его бы устроила. Этим определять его запросы. Если запросы сильно высоки, часто дети, кстати, не очень требовательны, вместе нужно откорректировать их, объяснив, что можем выделить, определенные средства.

Что входит в перечень затрат (*или: что ребенок может и что должен покупать на эти деньги*). Надо напоминать ребенку, что деньги — это средство для получения чего-то, а не цель сама по себе. Многие дети мечтают стать богатыми. Лучше, если они будут иметь деньги, построить корабль, открыть школу, путешествовать и т.д.

Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах — надо уважать тайны ребёнка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги *«не так»* — надо объяснить, как надо (*или как сделали бы вы*) и почему именно так. Не надо жалеть ребенка, если он *«попал»* (*не так потратил, обсчитался и т.д.*) Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учел. Посочувствовать: *«Ну, что ж...»*.

Если потерял — никогда не ругать, иначе он будет бояться *«связываться с деньгами»*. Сказать просто, что с вами такое же случалось, и не раз.

И так, что же дает детям система самостоятельного распоряжения деньгами?

1. Умение считать.
2. Знание о соотношении стоимости вещей (*услуг*)
3. Умение выбирать (*между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим т. д.*), развивать мышление и способности анализировать.
4. Умение отказываться (*от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты*).
5. Повышение самооценки, чувства собственного достоинства. Как любой навык (*знание, умение*) — новый опыт прибавления уверенности. (*«Я сам что-то решаю»*). Мера психологической зрелости — это мера ответственности. Чтобы почувствовать себя взрослым, надо познать себя через действие, через проявление себя в тех или иных ситуациях. Механизм здесь таков: поступок — последствия — осознание — понимание — психологическая зрелость — новый, уже более зрелый поступок.
6. Познание себя. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали — все это ведет к рефлексии.
7. Познание других. Чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются *«лакмусовой бумажкой»* и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем. Уважение интересов других — тоже важно. Осознав, как иногда трудно лишиться части своей собственности, не будет претендовать на собственность другого (*в том числе и на вашу*).
8. Радость благотворительности, безвозмездной помощи другим. Это важно! Можно да предложить ребенку пожертвовать часть его средств на добрые дела и посмотреть, как он к этому отнесется, хороший тест для родителей — кого же мы вырастили? Что нас ждет в старости?
9. Возможность проявить себя *«на равных»* в отношениях с родителями (*заключение договоров, одалживание, возможность поучаствовать в общем деле и т.д.*). Здесь база для становления субъективности ребёнка.

10. Знакомство с основными финансовыми понятиями – *«долговое обязательство, кредит, договор, расписка и тд.»* Современному человеку наряду со знанием компьютера и иностранного языка сегодня также необходимы начальные знания в финансовой сфере. К тому же, не исключен вариант, что обучение отношениям с деньгами станет для ребенка первой ступенькой в выборе сферы профессиональной деятельности.

Чем бы ни занимались ваши дети в будущем, они должны помнить, что самые дорогие в жизни вещи не имеют цены. Ваш родительский долг – воспитать детей так, чтобы они не обедняли себя, не мерили все деньгами, понимали, что далеко не все на свете продается и покупается.

Список литературы:

1. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками//Обруч. – 1999.- №1. – С. 24-26.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
3. Смолнцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем экономику: Учебно- методическое пособие. — С.П. 6.: *«ДЕТСТВО – ПРЕСС»* 2002.
4. Шатова А.Д — Дошкольник и... экономика // Обруч. 1999. № 1.
5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике Творческий центр Москва 2009.