

## Консультация для родителей на тему

### Формирование мелкой моторики рук у дошкольников

Дети с плохо развитой моторикой рук неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки.

Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами в группе детского сада на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку. С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений рук у детей. Имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для освоения письма формирует школьные трудности.

Вот почему родителям важно следить за уровнем развития общей и мелкой моторики.

Для занятий по формированию сложнокоординированных движений руки

Можно дать следующие рекомендации.

-Заниматься с ребёнком «через силу» неэффективно

Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться, и доставлять удовольствие.

-Выполнение упражнений должно быть регулярным.

- Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.
- Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребёнка быстро иссякают. Для детей 4 лет – это около 5 -7 минут, затем продолжительность занятий можно увеличить.
- Нужно соблюдать комфортный для ребёнка темп выполнения.
- Очень важны, участие и ободряющее поведение взрослого.
- Ребёнку всегда предлагается инструкция. Она должна быть простой, короткой и точной. Например к упражнению «водитель» : «Ты - водитель, а эта фишка твоя машина. Прижми фишку указательным пальцем и медленно двигай по столу, чтобы объехать «дома и людей».
- Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

#### Тренировка пальцев рук

В семье тренировку пальцев рук, можно и нужно начинать как можно раньше. Предлагаем вам следующие игры.

#### «Шаловливый котёнок»

Заранее разматывается клубок ниток. Ребёнок должен сначала правой рукой, а затем левой рукой смотать клубочек.

#### «Водитель»

На столе раскладывают маленькие предметы (фигурки животных, солдатики, кубики) на расстоянии 5-7 см. друг от друга. Понадобится фишка пластмассовый или деревянный кружок. Передвигая фишку одним пальцем,

нужно «объехать» все препятствия ничего не задев. Играть попеременно разными пальцами.

#### «Перебери крупу»

Необходимы две пустые коробочки и одна со смешанными гречкой и рисом, крупными и мелкими бусинками, картонными квадратиками и кружками и пр. Работая двумя руками, ребёнок должен разделить «смесь» на две части.

#### «По кочкам через болото»

На столе рассыпаются мелкие камешки - «кочки». Зажав в щепотку 1, 3, 5 пальцы одной руки, ребёнок «шагает» указательным и безымянным «по кочкам» С одного края стола к другому, «выбираясь из болота» Следить Чтобы на весу был только один палец. Кочки можно нарисовать на бумаге.

#### «На морском берегу»

Для игры понадобится дощечка с накатанным слоем пластилина и горсть мелких камешков. Малышу предлагается выложить на дощечке фигурки из камешков солнышко, облако, дерево, змею, мячик, удочку, рыбку.

#### «Художник»

Ребёнок ставит локоть ведущей руки на стол, берёт в руки «волшебную палочку» (указку, карандаш, счётную палочку). По просьбе взрослого «волшебная палочка» рисует в воздухе предметы, фигуры, пишет буквы.

Рука при этом остаётся неподвижной, работает только пальцы и кисть.

Взрослый следит, чтобы палочка была правильно зажата пальцами, и рисунок был похож.

Можно предложить «рисовать» контуры простых изображений. Например: лодочка, ракета, человечек, коробочка, лампочка, коврик, стакан, груша, бублик.

### «Играем на балалайке»

Между указательным и средним пальцем натянуть круглую резинку. Перебирать эту резинку, как струны балалайки, указательным и средним пальцем другой руки.

### «Барабанщик»

Положить руки на стол, кисть приподнята. Взрослый отстукивает пальцем по столу определённый ритм. Ребёнок должен повторить этот ритмичный рисунок поочередно каждым пальцем. Кисть руки при этом неподвижна.

### «Составление фигурок из счётных палочек или спичек»

Взрослый просит ребёнка выложить на столе сначала по образцу, затем по памяти и наконец по представлению несложные фигурки. Например квадрат, прямоугольник, кубик, вазу, лодочку, очки, лесенку, мельницу, рыбку, пирамидку, флажок, звезду, мороженное, бабочку, аквариум, жука, окно, сумку, морковку, грузовик, рожицу, брюки, пирог, мост, качели, лейку, танк, лопату, коробку карандашей, ракету, пароход, грибок, горку, тачку, беседку, снежинку, парусник, башню, песочницу, самолёт, кровать, телевизор, собаку, корову, часы, фонарик.

Развитию мелкой моторики рук способствуют также следующие занятия:

- Изготовление бус;
- собираение пирамидок , матрёшек, мозаик;
- работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц ,кнопок, крючков;
- лепка;
- аппликация;
- обведение лекал с последующей штриховкой;
- игра с набором мелких фигурок;

-работа с дошкольными прописями;

Источник; Вершинина С.Е, Деркунская В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников» -центр педагогического образования, 2013

<http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vozpitanija/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-zanyatiya-igry-uprazhneniya.html>.

<http://multiurok.ru/teremok77/blog/ighry-dlia-razvitiia-mielkoi-motoriki-svoimi-rukami.htm>