

Роль дидактических игр в развитии ребенка.

Опыт работы воспитателя Ефимовой Надежды Николаевн

Игра занимает в жизни ребёнка одно из главных мест, в дошкольном возрасте игра остается ведущим видом деятельности. В дидактической игре, благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму, ребёнок непреднамеренно усваивает новые знания, применяет и закрепляет их. Дети играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством развития детей, проводятся как в НОД, так и во вне, и во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе. В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач.

Образовательные – дать или закрепить знания, сформировать умения, выработать навыки.

Развивающие - развивать внимание ,память , мышление, воображение, речь

Воспитательные- вырабатывать личностные качества – самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность.

Роль дидактических игр в развитии ребёнка велика. Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и, вместе с тем, требует определенного напряжения нервной системы.

Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребенка.

Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т.е. будущему обучению в школе.

На прилавках наших магазинов можно найти очень много разнообразных, обучающих игр. Как правило, все они красочные, красивые, но есть недостаток - дорогостоящие. К сожалению, не всегда есть средства приобрести хорошую качественную игру. Поэтому я для себя решила создавать дидактические игры своими руками. При создании игры придерживалась следующих принципов.

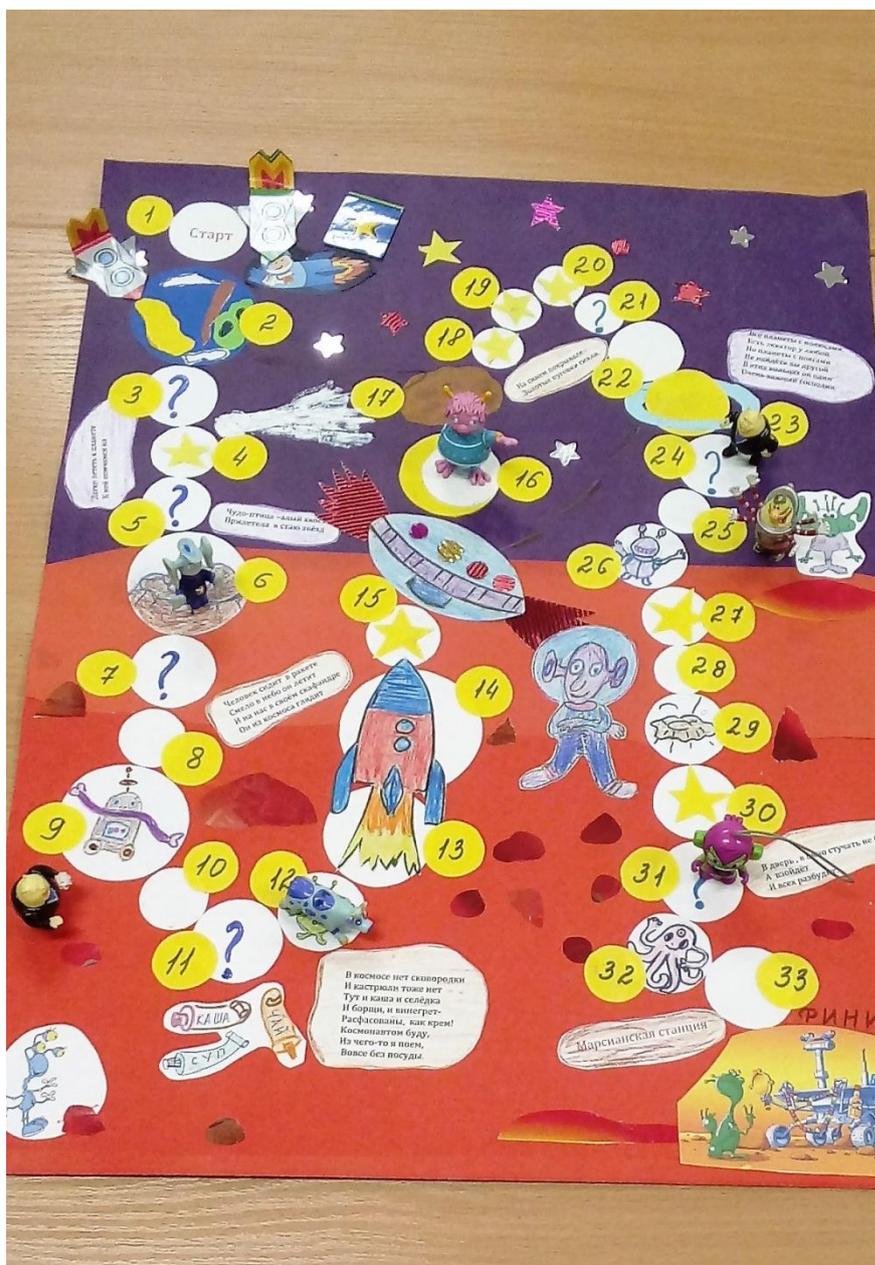
Игра должна соответствовать программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной категории. В воспитании эстетических качеств дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. В дидактических играх применяются разные приемы обучения: наглядные, словесные, практические. Дидактические игры кратковременные (10 - 20 минут), поэтому важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Некоторые дидактические игры изготавливали совместно с детьми, например: игра «Путешествие на Марс». Подбирали материал для изготовления, атрибуты, иллюстративный материал, вырезали необходимые картинки, наклеивали, придумывали правила игры, и поощрительные карточки. Игра получилась увлекательной и интересной. Дети с удовольствием играют, и бережно относятся к ней т.к создана руками самих



ребят.





Материал использовали подручный картон, бумага, вырезки из журналов, что – то приносили ребята: мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, ленточки, природный материал.

Ёлку, вырезанную из картона, принесли родители (дома оказалась ненужной), ей тоже нашла применение и сделали игру «Украсть ёлочку». Для изготовления этой игры были использованы вырезанные фигурки зимующих птиц, к ним приклеила прищепки на двухсторонний скотч для того, чтобы было удобно прикреплять фигурки птиц к ёлочке. Фигурки белочек крепятся на липучке, также крепятся и снежинки. Использовала и природный материал шишки. К ним прикрепила специальные крючки (они вкручиваются легко прямо в шишки), к крючкам привязали разноцветные

ленточки. С детьми вырезали из гофрированного картона шарики разных цветов. На них приклеили с одной стороны примеры на знание состава числа 10, с обратной стороны ответ. Получилась игра по ФЭМП.



Игра «Родились у нас котята» получилась содержательной, в ней решаются задачи по речевому развитию, познавательному, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному.

Идея для создания этой игры, пришла когда подарили маленьких, игрушечных котят (6 штук), мышь, и 4 собачки. Сразу пришла на ум считалка С. Михалкова «Родились у нас котята». Используя этот материал (котят)мы с детьми разучили считалку, стихотворение С. Михалкова «Мой Щенок»,

составляли описательный рассказ, изучали состав числа 10, порядковый счёт, закрепляли знание чисел в пределах 10, пространственное расположение предметов, игра «Чем похожи и чем отличаются». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».



В своей работе по изучению времён года ,использую дидактическое окошко. Окошко оформляется по сезонам. Ранней весной на нашем окошке располагается снежная тучка, дождевая тучка, появляется солнышко, снег с ручейками, сделанный из одноразовых скатертей. Скатерти так же часто использую в своих поделках, изготовления игр, стоят недорого и их удобно использовать из-за большой цветовой гаммы.

Оформление окошка можно привязать к сюжету из сказки, потешки , стихотворению.

Таким образом, приобщаю детей к фольклору, знакомя с потешками, закличками.

Ну например, взяла потешку:

Солнышко появись,
Красное покажись,
Чтоб выросла яблонька на горе
Чтоб было весело детворе.
Дождик – дождик пуще,
Будет травка гуще,
Будут листья зеленей,
будут ягодки красней.

Оформление было таким

Прорастили овёс с детьми, поместили плошки с овсом в кашпо сшитые из скатертей. Кашпо получилось разноцветными, яркими. Сшила тучку с капельками,капельки прикрепила к тучке на леске, тучка может подниматься и опускаться. С тучкой можно поиграть подуть на капельки.Прикрепили к стеклу цветущую яблоньку, ствол вырезали из картона, цветы сделали с ребятами в совместной деятельности. К каждому цветку прикрепили с обратной стороны липучку, для того чтобы в дальнейшем цветки можно было снять и прикрепить осенью к яблоньке яблочки. Сделала из ленточек «Радугу». Привязала ленточки к палочке и прикрепила к окошку. Наклеили

силуэты птиц скворцы, утки, гуси, грачи, ласточки, вырезанных из картона. Окошко получилось нарядным, привлекало внимание детей. Каждый раз, приходя утром в детский сад, дети обращали внимание на окошко и отмечали, что изменилось на окошке. Окошко использую как как в НОД, так и в индивидуальной работе.

Игра «Что изменилось». Дети должны были найти, изменения и рассказать, что именно стало не так. Изменилось количество и состав птиц, на дереве появилось гнездо и ворона, а в гнездышке яички. Менялись местами кашпо, то появлялись цветы одуванчики, колокольчики, тюльпанчики, ромашки. Проводились игры на внимание, речевые игры, игры на закрепление счета. Отгадывали загадки. Сделала подборку стихов ,закличек, потешек , загадок о весне, птицах, цветах, аудиозаписи с шумом дождя, грома. Примеры оформления окошек, и игры даны в приложении.



Прорастили овёс.



В совместной деятельности сделали цветочки, яблоньку.



Вот такое получилось весеннее окошко.



Пример оформления осеннего окошка.

Знакомим детей с сезонными изменениями, происходящими в природе, и заучиваем стихотворение.

За окном осенний сад

Неба серого квадрат,

А на нём, как на картинке,

паучок на паутинке.

Тихо проплывает,

Осень провожает.



Зимнее окошко

Заучиваем стихотворение И. Сурикова

Детство

Иван Суриков

Вот моя деревня;

Вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках

По горе крутой;

Вот свернулись санки,

И я на бок - хлоп!

Кубарем качуся

Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,

Стоя надо мной,

Весело хохочут

Над моей бедой.

Всё лицо и руки

Залепил мне снег...

Мне в сугробе горе,

А ребятам смех!

Описание игр

Дидактическая игра « Ёлочка – красавица».

Цели: Развивать внимание, навыки счёта, закрепление знание чисел и состав чисел.

Познавательное развитие

ФЭМП. Упражнять детей в составлении задач на сложение и вычитание, учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы сколько стало? И сколько осталось? Упражнять в порядковом счёте в пределах 10; закреплять пространственные представления перед, за, у, около, вверху внизу, посередине, рядом. Учить находить в предметах известные им формы и уметь их называть (круглая, овальная, треугольная).

Ознакомление с природой. Расширять и систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах. (Снегирь, синица, ворона, голубь, сойка, свиристель)

Художественно-эстетическое развитие.

Учить рисовать снежинки, тонким концом кисти, используя метод примакивания. Рассматривание снежинок,

Материал. Ёлка из картона с прорезями для игрушек. Шары для ёлки большие и маленькие, разных цветов. Можно использовать разные ёлочные украшения изготовленные из пластмассы. Нарисованные снежинки. Фигурки птиц вырезанные из картона и прикрепленные к прищепкам. Еловые шишки и сосновые к ним прикреплены держатели с ленточками.

Игра « Укрась ёлочку».

Детям предлагают украсить елочку из шариков. И сосчитать сколько шариков синих, сколько красных. Затем проводится игра «День ночь». На сигнал ночь, закрывают глаза, а воспитатель убирает шарик, или добавляет другую игрушку. При слове день, дети открывают глаза и догадываются что изменилось, объясняют, что сколько было шаров, сколько добавили или сколько убрали, сколько стало или сколько осталось.

Игра может проводиться аналогично с использованием фигурок птиц.

«Проверь себя» Вывешиваются шарики с арифметическим действием. Например $2+3$, $4+1$; $1+1+1$; и. т. д. на обратной стороне шарика написан ответ. Ребёнок должен сосчитать и назвать ответ. Свой ответ он может проверить, повернуть шарик обратной стороной на которой написано число т.е правильный ответ.

Весёлые задачки :

Пять снегирей на ёлку сели

Два ещё к ним прилетели

Отвечайте быстро смело

Сколько всех их прилетело?

На ёлочке сидели

Один снегирь и восемь синиц

Ребята, сколько всего птиц?

Мама – белка для детишек.

Принесла из леса шишек.

Сразу все не отдала,

По одной всего дала.

Старшему – еловую,

Среднему – сосновую,

Младшему – кедровую.

Скажите, детишки,

Сколько бельчат съели по шишке?

Над ёлочкой летели птицы:

голубь, щука, 2 синицы,

2 стрижа и 5 угрей.

Сколько птиц? Ответь скорей!

Игра найди одинаковые снежинки и сосчитай их.

Игра «ЭКСПЕДИЦИЯ НА МАРС»

Цель. Учить детей самостоятельно организовывать игры. Действовать в соответствии с правилами игры. Понимать воображаемую ситуацию. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы – планетой марс. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса. Развивать творческое воображение, связанную речь детей. Учить фантазировать и мечтать.

Образовательные области.

Социально - коммуникативное развитие. Формировать у детей умение организовывать совместные игры со сверстниками. Совершенствовать и развивать игровые замыслы детей.

Познавательное развитие.

Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (игровое поле);

– употреблять слова обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.

Формировать знания о планетах солнечной системы. Упражнять в счёте. Знакомить с цифрами, закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление. Развивать умение отгадывать загадки.

Речевое развитие. Способствовать обогащению словаря, развивать связанную речь, учить составлять творческий рассказ.

Существительные: Марс, марсианин, инопланетяне, кратер, земляне, полёт, путешествие, экспедиция, пришелец, метеорит, комета, ракета, летательный аппарат.

Глаголы: Путешествовать, прилететь, улететь, приземлиться.

Прилагательные Необычные, фантастический, далёкая, близкая, быстрая, безжизненная.

Художественно-эстетическое развитие.

Создать творческую доброжелательную обстановку для создания игры. Учит красиво располагать фигуры на листе бумаги. Продолжать развивать чувство цвета, композиции. Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Учит подбирать нужные цвета, в соответствии с описанием пейзажа Марса, космического пространства.

Описание игры. Вместе с детьми в совместной деятельности сделали игровое поле «Марсианский пейзаж». Вырезали фишки «Космические корабли». С их помощью игроки перемещаются по игровому полю.

1.Вариант:

Цель игры : Кто из игроков быстрее всех доберётся до марсианской станции.

В игре могут принимать участие от 2-х до 4-х детей. Игроки ходят по кружкам на поле, продвигаются вперёд на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. Иногда они совершают посадку на своих «кораблях» на станциях с определёнными знаками. Например: знак « ? ». На этих станциях нужно отгадывать загадки.

На станции с номером 3 «?» Отгадывают загадки про планеты.

На станции с номером 5 и 7 «?» ,Загадки на тему «Космос».

На станции 11 , 21,24, 31

На станции 29 пропустить один ход.

32- пропустить ход 3 раза.

13 – пролети на ракете 6 кружков вперёд.

Усложнение.

Во втором варианте.

На станциях с картинками выполняются следующие задания.

«2» Расскажи о планете на которую ты летишь?

«6» Выполни задание и получишь кристалл.

Найди кристалл. Кристалл спрятан на нижней полке шкафа ,который находится справа от диванчика , который стоит у окошка в игровой комнате.

Пройди три шага вперёд, поверни налево, 2 шага вперёд, на верхней полке лежит книга за ней спрятан кристалл .и.т.д

Задания могут быть разные в зависимости от уровня подготовки детей.

И.т.д.

«9» выполни задание на выносливость .Сделай приседание 8 раз .Отожмись 3 раза, перепрыгни через обруч и т. д.

На 26 станции «Встреча с инопланетянином». Предлагается из мешочка вытащить маленькую фигурку инопланетянина. Затем рассказать ему о себе. Расскажи о своей планете? Какие птицы живут на планете? Какие звери обитают на планете земля? Какие растения растут на твоей планете? О своём городе.

Игра «Родились у нас котята»

Цели: Закреплять порядковый счёт в пределах 10.

Используемые материалы. Игрушки котята, собачки, мышка. Корзиночка, коврик, стульчик, конфетка, коробочка из под молока, колосок. Изображения животных котят , щенят (фото) в разном составе.

Познавательное развитие

ФЭМП

-Закрепить навыки количественного счета в пределах 10, и порядковый счёт.

- Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от расположения предметов, закреплять состав числа. Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

- Расширять и систематизировать знания о домашних животных их образе жизни, питании. повадках и т.д

Речевое развитие

Грамматический строй речи:

-Учить, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (котят, котов, котиков, кошек, собачек, щенят, мышек).

-Учить составлять небольшой описательный рассказ по образцу.

Формирование словаря:

- Упражнять в подборе существительных , к прилагательному (белый как снег, сахар, мел и т.д. С противоположным значением смелый – трусливый; белый – чёрный и т.д

Подбирать слова синонимы Смелый - храбрый, отважный. Шумный, громкий, шумливый, крикливый.

Продолжать учить детей, определять и называть местоположение предмета, (слева, справа, рядом, около, между).

Физическое развитие: продолжать развивать мелкую моторику рук. Учить завязывать бантики.

Художественно – эстетическое развитие

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков: ярко – жёлтый, тёмно – коричневый, серо - голубой, малиновый, персиковый, светло - зелёный, дымчатый, белоснежный.

Приобщение к художественной литературе: Познакомить детей со стихотворением (считалкой) С. Михалкова «Родились у нас котята».

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнить литературный багаж считалкой.

Используя наглядный материал, дети заучивают считалку.

Затем детям предлагают посчитать котят, щенят, придумать им имена (Пушинка, Снежок, Дымка, Барсик, Шалун.и. т. д.). Считают в разных направлениях справа - налево, слева – направо.

Задачи

Наши котята любят играть.

-2 котёнка играют с мячиком, 1 с клубочком, 1 с бабочкой, 1 спит в корзинке.

Сколько всего котят? Сколько играет котят?

- Сколько ушек у двух, трёх котят? Сколько лапок у двух котят, трёх и.т.д ?

- Сколько хвостов у пяти котят.

- Какой котёнок сидит справа от мамы кошки.

«Посчитай животных»

Учить согласовывать имена существительные с числительными

Один котёнок, два котёнка, три котёнка, четыре котёнка, пять котят.

Один щенок, два щенка и.т.д.

«Игры на внимание».

«Найди отличия». Детям предлагается сравнить котят и рассказать, чем похожи и чем отличаются котята друг от друга. Одного размера, одинаковый цвет глаз.

Отличаются: цветом, цветом ошейника.

Какой котёнок похож на маму - кошку, на папу - кота.

Что изменилось?

Котят, щенят располагают на коврике, на стульчике, в корзинке, за кубиком. Варианты разные. Затем дети отворачиваются игрушки меняют местами, дети должны рассказать, что изменилось.

Угости животных. Предлагается детям выбрать из предлагаемых атрибутов (Рыбка, сосиска, молоко, косточка, конфета, клубничка, колосок и т. д.) угощение для животных. Нужно сделать правильный выбор. Обосновать свой ответ.

«Кто изображён на фото»

Сделаны фотографии котят, щенят. Дети должны угадать и назвать кто изображён на фото. Например. Здесь изображены Пушинка, Барсик и Дружок.

Весна идёт! Весне дорогу!

Цели: Закреплять знания детей о характерных признаках ранней весны; знакомить с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками).

Задачи:

- Познавательное - развитие: Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи; Развивать логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие, умение работать по чертежам, сравнивать предметы, чем похожи и чем отличаются. Упражнять в счёте предметов в пределах 10, ориентироваться на плоскости, определять расположение предметов относительно друг друга.

-Речевое развитие: Учить составлять небольшие рассказы описания о весне, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать существительные множественного числа.

-Социально-коммуникативное: учить дружно , взаимодействовать со сверстниками, развитие эмоций возникающих в ходе сюжетных игровых действий.

-Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук, развитие речевого дыхания.

Материалы: Оформленное дидактическое окно с сезонными изменениями в природе «Ранняя весна». На нем вырезанные плоскостные фигуры берёзки, горка с ручейком, сосульки, солнышко, фигуры птиц «грачи», «скворцы», гнёзда вылепленные из пластилина, в нём яйца птиц. Гнёзда прикреплены к веткам берёзки. «Ручеёк» с корабликами, сделанные из бумаги, «бассейн»-пластиковый контейнер наполненный водой с корабликами. Кораблики сделаны из пробок, скреплённых между собой канцелярской резинкой, между пробками вставляется «парус», сделанный из трубочек изпод коктейля, фигурки девочки, мальчика. Картинки с изображением медведя, спящим в берлоге, с медвежатами. Подборка стихов потешек о весне.

Речевой материал: Весна, март, апрель, май, сосульки, капель, лужи, ручьи, гнёзда, птицы, ранняя, поздняя, теплая, берлога, медведица, медвежата, кораблики, парус.

Педагог обращает внимание детей на окошко, предлагает детям рассмотреть его.

Беседа.

- Как вы думаете, какое сейчас время года?

-Что происходит с природой?

- Назовите весенние месяцы?

-Что происходит с солнцем?

- Почему начинает таять снег?

- Что появляется на крышах?

-Что днём капает с крыш?

-Что происходит с дорогами?

-Какие птицы прилетают раньше всех?

-Чем занимаются детишки?

Составление рассказа

Наступила весна. Природа начинает пробуждаться. Солнышко поднимается выше,

оно ярче светит. От теплого солнышка начинает таять снег. Днём с крыш капает капель. Тают на солнце прозрачные сосульки. По дорогам бегут быстрые ручейки. Первыми прилетают грачи. Детишки пускают по ручейкам кораблики.

Игра «Назови ласково»

Ручей-ручѐк, снег - снежок, солнце - солнышко, дерево-деревце, почка - почечка, капля-капелька, гнездо – гнёздышко.

.Игра «Сделай своими руками»

Детям предлагается послушать загадку про солнышко, Дети отгадывают загадку

Воспитатель предлагает детям добавить солнышку лучиков, чтобы солнце ярче светило . (Дети добавляют лучи - прищепки к заготовке из картона).

Усложнение можно выложить из счётных палочек и геометрических фигур весеннюю картинку.(Деревце, птичек, кораблик, ручѐк и т.д)

Игра. « Отгадай загадку»

Звучит аудиозапись «голоса птиц».

Воспитатель. Ребята вы слышите голоса птиц. Какие птицы открывают весну, Только они встречаются не в лесу, а в поле. Предположительные ответы детей.

Воспитатель предлагает отгадать загадку и проверить своё решение.

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовѐтся птица ...(грач)

Воспитатель предлагает рассмотреть на картинке с изображением весенних птиц. Воспитатель: Ребята каких весенних птиц вы знаете ещё. Отгадайте загадку.

На шесте - дворец ,

Во дворце – птенец,

А зовут его ... (Скворец)

Предлагается выстроить домик для скворца из счетных палочек.

Игра «Отгадай по звуку»

Воспитатель. Ребята, какие звуки можно услышать весной. Давайте вместе послушаем и угадаем. Представьте, что мы в весеннем лесу

Что же за звуки звучат в нашем лесу.

Воспитатель прячется за ширму и с помощью подготовленных заранее предметов издаёт звуки, имитирующие лесные шумы; надламывает толстые и тонкие ветки, в тазик с водой капает воду. Переливает воду из одного стакана в другой, включает аудиозапись голоса птиц, стучит молоточком по дереву.

Воспитатель предлагает детям высказать свои предположения о том, что или кто издаёт звук. (Заяц пробежал, ручеёк журчит, птицы поют, слышна капель, дятел по дереву стучит.

Игры на внимание. Детям предлагается внимательно рассмотреть окошко и рассказать что изменилось. Например в течение дня воспитатель может изменить количество корабликов, поменять цвета корабликов, их размер, местоположение. На берёзке можно прикрепить вначале одно гнёздышко, затем два, также можно менять их местами. Фигурки птиц можно посчитать, находить местоположение употребляя предлоги над, за, на; наречия около, высоко, низко. Глаголы прилетели, улетели, опустился, сидит.

Решение весёлых задач.

Пять грачей на крышу сели

Два ещё к ним прилетели

Отвечайте быстро смело

Сколько всех их прилетело.

«Игра что перепутано?»

К окошку прикрепляются фигурки изображения курочек, уток, или других птиц которые не летают, не вьют гнёзда на деревьях. Фигурки девочки, мальчика которые одеты не по сезону, летающие бабочки, цветы - ромашки.

Задача детей найти ошибки и рассказать что для ранней весны, эти явления не характерны, обосновать свой ответ.

Игра «Осень в гости к нам пришла»

Расширять знания детей о сезонных изменениях,

происходящих в природе осенью.

Познавательное развитие: Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы. Обогащать знания о перелётных птицах.

- ФЭМП закреплять навыки счета в пределах 10, ориентировка в пространстве близко, рядом, около, перед, слева, справа.

Речевое развитие: Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об осени.

- Употреблять в речи причастия (Желтеющие листья, улетающие птицы, моросящий дождь, наступившая осень), сложные слова – листопад, антонимы: грустно - радостно, синонимы: дождь идёт, льёт, моросит.

Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение лепить грибы (подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор, сыроежки)

- Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. А. Гаршин «Лягушка путешественница».

Оснащение: Тучка с капельками, вырезанные из картона фигурки птиц (уток, журавлей, гусей, лягушки).

Дерево вырезанное с листьями разной окраски, грибы вылепленные из пластилина, паутинка вырезанная из бумаги, на ней прикреплён паучок, вылепленный из пластилина. Подборка стихов об осени.

Детям предлагается составить рассказ об осени опираясь на наглядный материал (дидактическое окно оформленное по теме «Осень»).

Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели, покраснели, некоторые остаются ещё зелёными. Скоро начнётся листопад. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Первыми улетаю ласточки, за ним стрижи, журавли, утки и гуси.

Игра «Найди ошибку»

На окошко прикрепляются фрагменты, картинки с изображениями не характерные для данного периода времени года. Например (Летающие бабочки, подснежники, звери с детёнышами, синие листья на дереве). Дети должны найти ошибку и исправить её. Ответ аргументировать.

Игра «Дополни предложение»

Ход игры: Предложить ребёнку дополнить начатое вами предложение, подбирая слова, обозначающие признаки предмета.

Ветер срывает (красивые, желтые, красные, разноцветные) листья.

Ветер разгоняет (Тёмные, чёрные) тучи.

Дети увидели под ёлкой (большой, крепкий , красивый, целый, съедобный)гриб.

Игра «Как сказать иначе?»

Предложить ребёнку составить предложение по словосочетанию .

Гриб растёт – растущий гриб.

Листья желтеют – желтеющий лист

Птицы улетают – улетающие птицы

Дождик моросит – морозящий дождь

Осень наступила- наступившая осень

Игра «Собираемся в полёт»

Детям раздаются карточки с изображением полёта птиц например «Скученная стая», «Прямой фронт» , «Косяк». По команде дети должны построиться, в соответствии с заданием на карте.

Игра «Что изменилось?»

На окошке что – то меняется местами или убирается, дополняется. Дети должны найти изменения и рассказать об этом.

Игры на развитие речевого дыхания.



«Облачко со снежинками».

Оборудование : Облачко вырезанное из бумаги белого цвета, к ней прикреплены на ленточках снежинки из синтепона, можно вырезать из бумаги, ватных дисков, а также вырезанные из картона детали (глазки, ротик ,носик ,бровки).

Ход игры: Педагог предлагает поиграть с облачком.

- По небу плывёт облачко, плывёт оно быстро, спешит куда то .Наверное в город к детишкам ,снега детишкам подарить хочет. Настроение у него хорошее, что делает облачко? (Выкладывает из деталей «улыбчивое» облачко)-

- правильно улыбается. Но вот, чему- то облачко удивилось? (Выкладывает «удивлённое» облачко).

-Что её удивило? (Увидела что-то необычное, интересное или удивилась тому, что другое облачко обогнало её).

–Наверное удивилось ,что облачко побольше её обогнало . Оно так старалось, спешило, но другое облачко оказалось (быстрее , проворнее).

- Совсем загрустило белое облачко, расстроилось. Педагог выкладывает грустное облачко.

-Может быть, его кто-то обидел? Как ты думаешь кто? (Ветерок, солнышко, другое облачко).

-Наверное ветерок, не старался помочь облачку, плохо дул на облачко, вот оно и отстало. Давай подуем на снежинки и возможно мы ей поможем догнать и обогнать другое облако. Ребёнок дует на снежинки. Затем педагог просит потрогать снежинки, и составить небольшой рассказ о них, используя

слова (Белые , мягкие, пушистые, лёгкие и т.д). Можно предложить, пофантазировать и рассказать на что похожи снежинки. Так же можно посчитать снежинки, найти похожие и т.д.

- Ну вот, облачко поплыло быстро, ещё быстрее и догнало облачко и перегнало. У него настроение поднялось. Попробуй сам , нашему облачку ,создать хорошее настроение. Ребёнок сам выкладывает из деталей « весёлое» облачко.

«Ветерок»

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: бумажные султанчики (метёлочки).

Ход игры: Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого нужно полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик".

Педагог предлагает поиграть с метёлочкой. Показывает, как можно подуть на бумажные полоски, потом предлагает подуть ребенку.

«Снег идёт!»

Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: Вырезанные из картона рукавички разного цвета и размера, к ним прикреплённые на ленточках кусочки синтепона, или ваты, Геометрические фигуры разных размеров, вырезанные из картона, цветочки вырезанные из ткани ,кружева.

Ход игры: Педагог раскладывает на столе рукавички, напоминает детям про зиму.

- Представьте, что сейчас зима, холодно. Давайте подберём себе рукавички для прогулки . Дети примеряют на ладошку рукавичку и сравнивают, подходят они по размеру или нет .Находят две одинаковые рукавички.

- На улице снежок падает.

-Ой! упала снежинка на рукавичку! И у тебя снежинка на рукавичке! Давайте подуем на снежинки!

Взрослый показывает, как дуть на снежинку, дети повторяют.

Затем читает стихотворение

Н. Чупурова

.Маленькая рукавичка,

Моих пальчиков сестричка,

На прогулку собирайся,

На ручонку одевайся.

С. Пригоцкая

Я надену рукавички

Две весёлые сестрички...

Буду хлопать я в ладоши,

День морозный и хороший!

Затем предлагает украсить рукавички узором. Дети выкладывают узоры из геометрических фигур, из цветочков, вырезанных из ткани.

«Чашка чая»

Оборудование: Чашки вырезанные из картона к ним приклеены кусочки синтепона , вырезанные из картона геометрические фигурки разного цвета и размера ,цветы вырезанные из ткани для создания орнамента ,узора на чашках.

Ход игры:

Педагог – Дети на улице сильный мороз и чтобы согреться в морозный день, давайте попьём чая.

Детям предлагается найти к чашке блюдце , подходящее по цвету. После этого «пьют чай», предварительно обратив внимание на то, что чай горячий , идёт пар, чтобы не обжечься надо подуть на чай. Дети дуют.

говорит кокетка-Чашка:

- Всех милей я.

Правда, Сашка?

Ты не знаешь, невзначай,

Как без чашки выпить чай

Педагог предлагает, чтобы чашки были красивыми,выложить узор на чашках.