

**Консультация для родителей на тему:**

**«Развитие мелкой моторики детей младшего возраста  
посредством игр с водой»**



**Материал подготовила инструктор по физической культуре**

**Прокопенко Ирина Владимировна**

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Игра №1 «Плавает или тонет»
3. Игра №2 «Поливаем цветы»
4. Игра №3 «Прыгающий шарик»
5. Игра №4 «Кораблики»
6. Игра №5 «Дождик»
7. Игра №6 «Взбивание пены»
8. Игра №7 «Как вода отправилась гулять»
9. Игра №8 «Рыбалка»
10. Игра №9 «Самодельный водопад»
11. Игра №10 «Чистюли»
12. Игра №11 «Уточка плавают»
13. Игра №12 «Вода принимает форму»
14. Игра №13 «Льется водичка»
15. Игра №14 «Капли»
16. Игра №15 «Выжми мочалку»
17. Игра №16 «В час по чайной ложке»
18. Игра №17 «Разлить поровну»
19. Игра №18 «Сквозь сито»

## Список литературы.

### Пояснительная записка.

Игры с водой доставляют удовольствие и детям и взрослым, но это не только весело, но и полезно и в плане оздоровления, и в плане знакомства малышей с окружающим миром. Деткам нравится плескаться в воде, кидать в емкость с водой разные предметы. Такие игры благотворно влияют на психику ребят, успокаивают, создают умиротворенное состояние, гасят негативные эмоции.

Игры с водой – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребёнка во всех аспектах: играя с водой, дети познают окружающий мир, знакомятся со свойствами веществ, учатся трудолюбию и терпению. Помимо этого, игры с водой помогают развитию мелкой моторики, координации движений, дают представление о таких важных понятиях, как «много-мало», «быстро-медленно», «короткий-длинный», «высокий-низкий». Малыши начинают знакомиться с основными цветами. Игры с водой -

это и театр, сфера творческой деятельности ребёнка. Очень хорошо заниматься играми с водой в жаркий летний период на улице, даче.

Очень важно, до начала игр, познакомить детей с правилами поведения во время игр с водой:

- нельзя намеренно выливать воду из плескательницы; нельзя брызгать водой на других детей;
- нельзя пробовать воду;
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Во время игр с водой необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей:

- Вода должна быть теплой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья).
- Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7-10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей.
- Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.
- Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах. А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.

Таким образом, при условии систематического педагогического руководства маленькие дети могут играть в содержательные игры с природным материалом. Игры доставляют малышам большую радость, развивают мелкую моторику и активизируют познавательную деятельность.

## Игры.

### Игра №1 «Плавает или тонет».

Оборудование: таз, различные мелкие предметы, игрушки (хорошо использовать фигурки от Киндер – сюрприза, центр «Песок-вода»)

Ход игры: Поставьте перед ребенком тазик с водой, дайте ему мелкие предметы (пуговицы, камушки, лоскуты ткани, мелкие игрушки, теннисный мяч) и т. д. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за

ними. Проговаривайте действия выполняемые ребенком. Объясняйте, почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности.

В игре познаются свойства предметов, закладываются основы классифицирования, развивается мелкая моторика.

### **Игра №2 «Поливаем цветы».**

Оборудование: детская лейка, игрушка кошка или любая другая, которая нравится ребёнку

Ход игры: В гости приходит кошка и предлагает ребятам полить цветы. Подойдите к растущему цветку и объясните ребенку, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их нужно поливать водой. Пусть ребёнок сам польёт цветок. Спойте песенку или прочитайте стишок.

### **Игра №3 «Прыгающий шарик».**

Оборудование: пластмассовый шарик для тенниса

Ход игры: Откройте воду в кране и бросьте шарик в струю воды. Ребенку будет интересно наблюдать за тем, как шарик прыгает в струе воды, не выскакивая из неё.

Игра способствует развитию зрительного внимания и установлению эмоционального контакта, между взрослым и ребёнком.

### **Игра №4 «Кораблики».**

Оборудование: таз, бумага, центр «Песок-вода»

Ход игры: Налейте в тазик немного воды. Покажите ребенку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Попросите ребенка повторить ваши действия.

Игра может использоваться для развития дыхания. Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

### **Игра №5 «Дождик».**

Оборудование: лейка, пластмассовые игрушки, центр «Песок-вода»

Ход игры: Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребенку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте ребенку сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Игра способствует развитию речи и установлению эмоционального контакта, между педагогом и ребенком.

### **Игра №6 «Взбивание пены».**

Оборудование: венчик, детское мыло, таз с водой или центр «Песок-вода», игрушка зайчик

Ход игры: Приходит в гости зайчик он хочет показать ребятам, как взбивается пена. Ребёнок наливает немного жидкого мыла и с помощью венчика взбивает пену. Наблюдает за взбитой пеной.

### **Игра №7 «Как вода отправилась гулять».**

Оборудование: центр «Песок-вода» или таз с водой, различные предметы: губка, резиновая груша, шприц, несколько пустых ёмкостей - чашки, миски

Ход игры: Возьмите поролоновую губку, резиновую грушу и шприц (*без иглы*). Налейте воду в тазик, и приготовьте несколько пустых ёмкостей - чашки, миски и т. д. Предложите ребёнку намочить губку и отжать её в чашку. Потом тоже сделайте с грушей и шприцем.

Любят слоники купаться

И водою обливаться.

Мы с тобой хоть не слоны,

Но с водою мы дружны.

Эта игра способствует формированию навыка практического экспериментирования, учит манипулировать предметами

### **Игра №8 «Рыбалка».**

Оборудование: центр «Песок-вода» или таз с водой, мелкие игрушки, сачок или сито.

Ход игры: Учимся вылавливать игрушки из воды сачком.

Бросьте в тазик с водой несколько мелких игрушек. Дайте ребёнку сачок для аквариумных рыбок или ситечко. Игрушки могут плавать на поверхности или лежать на дне. Попросите выловить определённые игрушки (*синий шарик, красную рыбку и т. д.*).

Рыболов, какую рыбу

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока,

Два дырявых башмака!

Эта игра может использоваться для развития мелкой моторики, координации движений.

### **Игра №9 «Самодельный водопад».**

Оборудование: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан.

Ход игры: Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание крохи, что чем выше водопад, тем громче он "шумит". А если воду подкрасить, то водопад получится разноцветным.

Эта игра развивает моторику рук.

### **Игра №10 «Чистюли».**

Оборудование: игрушки, таз с водой, тряпочки.

Ход игры: Воспитатель приносит в тазу игрушки, предлагает засучит рукава. В другой таз наливает теплую воду из ведра и каждому дает поручение: вымыть игрушку. Воспитатель вовлекает всю группу детей и разговаривая с ними, подсказывает, что и как мыть. Затем тряпочкой каждый ребенок вытирает свою игрушку.

Эта игра прививает элементарные трудовые навыки. Дать понятие о «грязном» и «чистом».

### **Игра №11 «Уточки плавают».**

Оборудование: таз с водой, тряпочка, палочка, резиновые игрушки.

Ход игры: Воспитатель пускает в воде резиновые игрушки. «Смотрите, как уточка плавает. Сейчас я покручу палочкой по воде (*делает круговые движения палочкой*). Уточка двигается. Вот как интересно! А теперь, Коля, на тебе палочку, покрути ей, и т. д. другим детям. Была одна уточка, а теперь сколько? После воспитатель предлагает вынуть игрушки из воды и обтереть их тряпочкой. Они мокрые, вытирайте игрушки, теперь они стали сухими. Положите игрушки на место. Выльем воду из таза. Вот как она льется.

Эта игра даёт представление о том, что предметы «плавают», о числовом определении «один», «много».

### **Игра №12 «Вода принимает форму».**

Оборудование: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан.

Ход игры: Малыш наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Воспитателю стоит обратить его внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.

Подвести к выводу, что легкие предметы плавают, а тяжелые тонут.

### **Игра №13 «Льется водичка».**

Оборудование: таз с водой, кружки.

Ход игры: Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. «Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу (*называет кто кому нальет*)».

Эта игра даёт представление о свойствах воды - «льется»

### **Игра №14 «Капли».**

Оборудование: контейнер для кубиков льда, чашка с слегка подкрашенной гуашью водой, пипетка, губка или салфетка.

Ход игры: С помощью пипетки ребёнок переносит воду из чашки в контейнер для льда. Когда все ячейки заполнятся, можно собрать таким же способом воду обратно в чашку.

Игра развивает мелкую моторику.

### **Игра №15 «Выжми мочалку».**

Оборудование: две ёмкости, поролоновая губка.

Ход игры: Одну ёмкость заполните водой. Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое.

Игра развивает мелкую моторику.

### **Игра №16 «В час по чайной ложке».**

Оборудование: 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

Ход игры: Налейте воду в один стакан. Покажите ребёнку, как можно переливать воду ложками в другой стакан. Разрешите ему поиграть самостоятельно.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия, пустой, полный.

### **Игра №17 «Разлить поровну».**

Оборудование: три прозрачных стакана, кувшине или чайник с водой, салфетка.

Ход игры: Ребёнок должен разливать воду из кувшина поровну во все три стакана. Когда стаканчики наполнены, вы проверяете результат.

Работу можно повторить, вылив воду из стаканчиков обратно в кувшин.

**Игра №18 «Сквозь сито».**

Оборудование: стакан, сито.

Ход игры: Поставьте перед ребёнком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает.

В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства вещества.

**Список литературы:**

1. Самые маленькие в детском саду. Сост. В. Сотникова. Линка – Пресс, 2005г.
2. Т. А. Ткаченко. Развиваем мелкую моторику. Эксмо, 2007 г.
3. В. Цвентарный. Играем пальчиками, развиваем речь. Санкт Петербург, 2000г.
4. Е. А. Янушко. Развиваем мелкую моторику рук у детей раннего возраста. Москва, 2007г.

**Интернет ресурсы:**

5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/01/kartoteka-igr-s-vodoy>
6. <http://7dourzd.ru/teachers/recommendations/97/>
7. <http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-pesok-i-voda.html>